

ANALISIS POLA ASUH GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER

KOMUNIKATIF SISWA KELAS V DI MIM 07 WARUKULON

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN

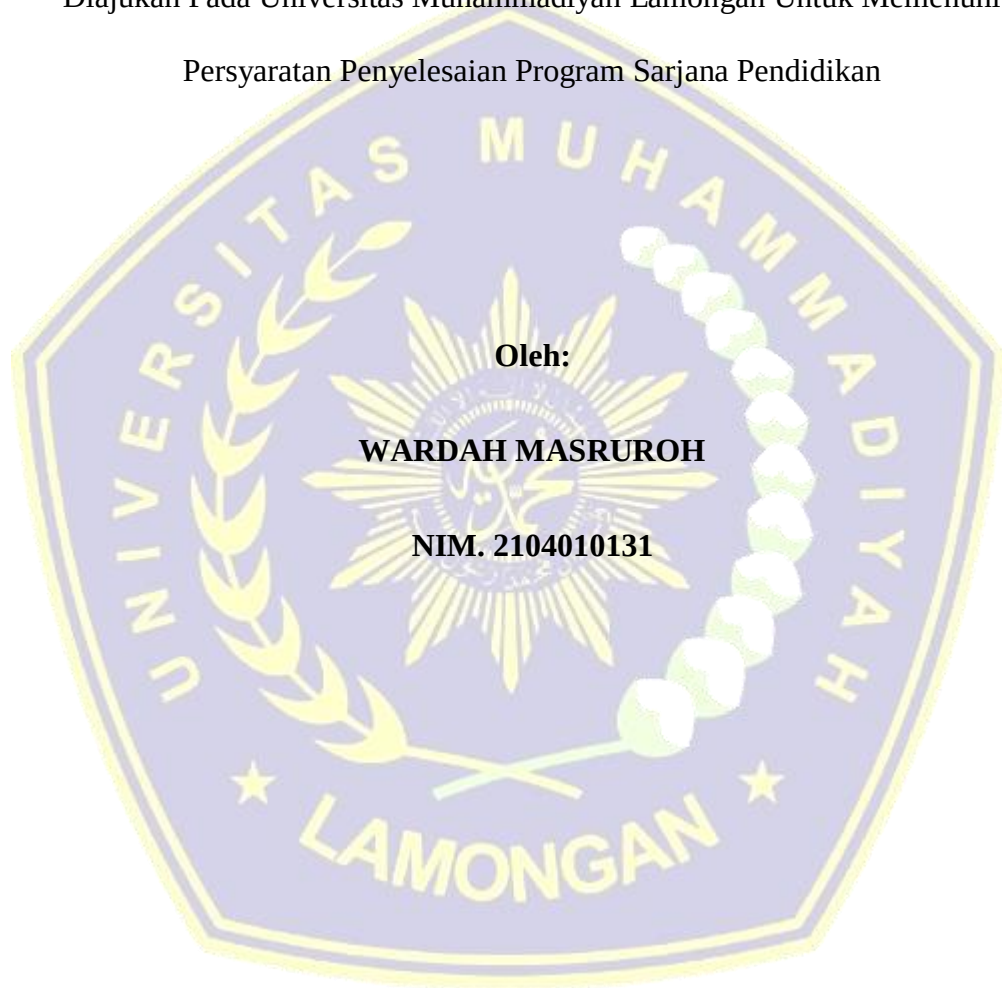
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN

2025

**ANALISIS POLA ASUH GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER
KOMUNIKATIF SISWA KELAS V DI MIM 07 WARUKULON**

SKRIPSI

Diajukan Pada Universitas Muhammadiyah Lamongan Untuk Memenuhi
Persyaratan Penyelesaian Program Sarjana Pendidikan



Oleh:

WARDAH MASRUROH

NIM. 2104010131

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN

2025

RIWAYAT HIDUP



Wardah Masruroh adalah penulis dari skripsi ini. Lahir di Lamongan 23 Maret 2002. Penulis merupakan anak kelima dari lima bersaudara lahir dari pasangan Bapak Supeno dan Ibu Chuma'iyah.

Penulis menempuh pendidikan dasar MI Muhammadiyah 07 Warukulon pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan di MTS Muhammadiyah 15 Lamongan dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis dinyatakan lulus dari SMA Muhammadiyah 8 Sukodadi dan melanjutkan pendidikan ke Universitas Muhammadiyah Lamongan pada Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif dalam berbagai organisasi kemahasiswaan, di antaranya pernah menjadi anggota Komisi D (Media dan Informasi) di Dewan Perwakilan Mahasiswa UMLA tahun 2022, menjabat sebagai Ketua Bidang Pengembangan Sumber Daya Manusia di Himpunan Mahasiswa PGSD tahun 2023, serta aktif selama dua periode di pimpinan komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Al-Iskandariyah UMLA. Penulis dipercaya untuk memimpin sebagai Ketua Bidang Immawati pada tahun 2023 dan Ketua Bidang Ekonomi dan Kewirausahaan pada tahun 2024.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Dengan bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan

terima kasih kepada:

1. Allah SWT, karena atas izin dan karunianya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
2. Kedua orangtua saya Ibu Chuma'iyah dan Bapak Supeno yang selalu memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak terhingga, sehingga tidak mungkin bisa kubalas hanya dengan selembarnya kertas. Semoga ini menjadi langkah pertama untuk membuat ibu dan bapak merasa bahagia dan bangga, karena aku menyadari bahwa selama ini aku belum bisa berbuat lebih.
3. Kakak-kakakku, teman-temanku dan tetanggaku yang telah memberikan dukungan dan bantuan materi maupun non materi selama menyusun skripsi.
4. Dosen pembimbing saya Bu Humairah, M.Pd. dan Bapak Dr. Ari Susandi, M.Pd yang telah sabar membimbing saya.
5. Semua dosen PGSD yang telah mengajarkan dan mendidik saya dengan penuh rasa sabar dan ikhlas, sehingga ilmu yang saya dapatkan di bangku perkuliahan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat untuk banyak orang.

MOTTO

“Berbahagialah dia yang makan dari keringatnya sendiri, bersuka karena usahanya sendiri dan maju karena pengalamannya sendiri.”

(Nyai Ontosoroh Dalam Novel Bumi Manusia)



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan karunianya kami dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pola Asuh Guru Dalam Membentuk Karakter Komunikatif Siswa Kelas V Di MIM 07 Warukulon”. Meskipun banyak hambatan yang penulis alami dalam proses pengerjaanya, tapi penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta bantuan dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati, diucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. A. Aziz Alimul Hidayat, S.Kep,Ns, M.Kes. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Lamongan.
2. Bapak Eko Handoyo, M.Kom. selaku Dekan Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan.
3. Ibu A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan.
4. Ibu Humairah, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak membantu memberikan kritik dan saran terhadap skripsi saya.
5. Bapak Dr. Ari Susandi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang sudah banyak membantu memberikan kritik dan saran terhadap skripsi saya.
6. Pihak-pihak yang tidak mampu disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Diharapkan skripsi ini dapat menjadi sebuah tambahan pengetahuan dan memberi manfaat bagi peneliti dan juga bagi pembaca. Skripsi ini masih belum sempurna, sehingga diharapkan saran dan kritik membangun untuk kesempurnaan selanjutnya.

Lamongan, 15 Juli 2025

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
RIWAYAT HIDUP	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A . Latar Belakang.....	1
B . Rumusan Masalah.....	7
C . Tujuan Penelitian.....	7
D . Manfaat Penelitian.....	7

E . Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A . Landasan Teori	9
1. Pola Asuh Guru	9
2. Karakter Komunikatif (<i>communicative</i>).....	17
B .Hasil Penelitian Terdahulu	24
C .Kerangka Berfikir	28
BAB 3 METODE PENELITIAN	30
A .Rancangan Penelitian	30
B .Lokasi Penelitian	31
C .Objek dan Subjek Penelitian.....	32
D .Sumber Data	33
E .Prosedur Penelitian.....	34
F .Instrumen Penelitian.....	38
G .Teknik Pengumpulan Data	41
H .Teknik Analisis Data	43
I .Keabsahan Data	46
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A .Hasil Penelitian.....	49
1. Gambaran Umum Kondisi MI Muhammadiyah 07 Warukulon.....	49

2. Data Penelitian.....	53
B .Pembahasan	69
1. Pola Asuh Guru	69
2. Karakter Komunikatif.....	70
BAB 5 PENUTUP.....	74
A . Kesimpulan.....	74
B .Implikasi	75
C .Keterbatasan	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	83



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instumen Penelitian Pendoman Observasi.....	38
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	39
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru Kelas V.....	40
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Siswa Kelas V.....	40
Tabel 4.1 Daftar Profil MIM 07 Warukulon	50
Tabel 4. 2 Daftar Tenaga Pendidik MIM 07 WaruKulon	51
Tabel 4. 3 Daftar Siswa Kelas V MIM 07 Warukulon	52
Tabel 4. 4 Rentang Persentase Observasi	53
Tabel 4. 5 Nilai Persentase Observasi Pola Asuh Guru.....	54
Tabel 4.6 Nilai Persentase Observasi Karakter Komunikatif	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Karangka Berpikir.....	29
Bagan 3. 1 Teknik Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Perizinan	84
Lampiran 2 Surat Keterangan	86
Lampiran 3 Kartu Bimbingan.....	88
Lampiran 4 Lembar Validasi Observasi	91
Lampiran 5 Lembar Validasi Wawancara	96
Lampiran 6 Lembar Observasi Pola Asuh Guru Dan Karakter Komunikatif.....	101
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Siswa	138
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara Guru	151
Lampiran 9 Lembar Hasil Wawancara Kepala Sekolah	154
Lampiran 10 Kode Wawancara Siswa, Guru dan Kepala Sekolah	157
Lampiran 11 Dokumentasi	163

ABSTRAK

Masruroh, Wardah. (2025). *Analisis Pola Asuh Guru dalam Membentuk Karakter Komunikatif Siswa Kelas V di MIM 07 Warukulon*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Lamongan. Pembimbing: (1) Humairah, M.Pd., (2) Dr. Ari Susandi, M.Pd.

Kata Kunci: Pola Asuh Guru, Karakter Komunikatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pola asuh yang diterapkan guru kelas V di MIM 07 Warukulon dalam membentuk karakter komunikatif siswa. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan komunikasi siswa dalam hal keberanian berbicara, berdiskusi, dan bekerja sama, yang menunjukkan pentingnya peran guru sebagai pendidik sekaligus pembimbing. Fokus penelitian diarahkan pada bentuk pola asuh guru yang dominan serta dampaknya terhadap perkembangan karakter komunikatif siswa dalam kehidupan sekolah sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru kelas V, dan enam siswa. Instrumen penelitian mencakup pedoman wawancara, lembar observasi, dan dokumen pendukung. Analisis data dilakukan dengan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh demokratis merupakan pola yang paling dominan diterapkan oleh guru kelas V. Pola ini dicirikan dengan pemberian kesempatan siswa untuk berbicara, komunikasi dua arah antara guru dan siswa, serta bimbingan yang mendorong keberanian dan rasa percaya diri. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pola asuh demokratis mampu membentuk karakter komunikatif siswa secara efektif, ditandai dengan meningkatnya partisipasi siswa dalam kegiatan kelas, kemampuan bekerja sama, dan keterbukaan dalam berkomunikasi.

ABSTRACT

Masruroh, Wardah. (2025). *An Analysis of Teachers' Educational Approaches in Shaping the Communicative Character of Fifth-Grade Students at MIM 07 Warukulon*. Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Universitas Muhammadiyah Lamongan. Supervisors: (1) Humairah, M.Pd., (2) Dr. Ari Susandi, M.Pd.

Keywords: Teacher's Parenting Style, Communicative Character.

This study aims to describe how teachers' parenting styles are applied in shaping the communicative character of fifth-grade students at MIM 07 Warukulon. The research was motivated by the low level of communicative ability among students, particularly in terms of confidence in speaking, discussing, and cooperating. The focus of the research is on identifying the dominant parenting style used by teachers and understanding its impact on students' communicative development in the school environment.

This research employed a descriptive qualitative approach with data collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects included the school principal, the fifth-grade teacher, and six students. Instruments used were interview guides, observation sheets, and supporting documentation. Data analysis followed the Miles and Huberman interactive model, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing, with validity ensured through source and technique triangulation.

The findings indicate that the democratic parenting style is the most commonly applied by the fifth-grade teacher. This style is marked by opportunities for students to speak, two-way communication, and encouragement that fosters confidence and communicative skills. The study concludes that a democratic parenting style effectively develops students' communicative character, as seen in their increased classroom participation, collaboration, and openness in expressing ideas.