

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Perizinan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI LITBANG PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN
 SK. Menteri RISTEK DIKTI RI Nomor 800/KPT/1/2018
LEMBAGA PENELITIAN & PENGABDIAN MASYARAKAT
 Website : www.unma.ac.id - Email : lppm@unma.ac.id
 Jl. Raya Plalungan - Plalungah KM 3, Telp./Fax. (0322) 322356 Lamongan 62251



Lamongan, 16 Mei 2025

Nomor : 0543/III.3.AUF/2025
 Lamp. : -
 Perihal : *Permohonan Penelitian*

Kepada
 Yth. Kepala MI Muhammadiyah 07
 Warukulon Kecamatan Pacak
 Kabupaten Lamongan
 Di
TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan penulisan tugas akhir penulisan Skripsi Prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Sains, Teknik dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan Tahun Ajaran 2024 - 2025

Bersama ini mohon dengan hormat, ijin melaksanakan kegiatan penelitian di Instansi yang Bapak / Ibu pimpin guna menyelesaikan penulisan tugas akhir tersebut, adapun mahasiswa pelaksana adalah :

NAMA	NIM	JUDUL PENELITIAN
Wardah Masruroh	21.04.01.0131	Analisis Pola Asuh Guru dalam Membentuk Karakter Komunikatif Siswa Kelas VI di MIM 07 Warukulon

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan banyak terima kasih,

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala LPPM
 Universitas Muhammadiyah Lamongan


Abdul Rokhmah, S.Kep., Ns., M.Kep.
 NIK: 19881020201211 056

Tembusan Disampaikan Kepada :

- Yth. 1. Yang Bersangkutan
 2. Arsip.



Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



**PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH LAMONGAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MI MUHAMMADIYAH 07 WARUKULON**

KECAMATAN PUCUK - LAMONGAN

Badan Hukum : MENDIKBUD No. 23628/MPK/74

Jl. KHA Dahlan No.21 Warukulon - Pucuk - Lamongan Kode Pos 62257

SURAT KETERANGAN

No:

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. SYAKUR MAJID, S.Ag.
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Muhammadiyah 07 Warukulon
Alamat : Jl. KH. Dahlan No. 21 Desa Warukulon Kec. Pucuk Kab. Lamongan

Menerangkan bahwa:

Nama : WARDAH MASRUOH
Tempat, TTL : Lamongan, 23 Maret 2002
NIM : 2104010131
Mahasiswa : Universitas Muhammadiyah Lamongan
Jurusan : SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Benar-benar telah melakukan penelitian di MI MUHAMMADIYAH 07 WARUKULON.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





Lampiran 3 Kartu Bimbingan



MARUFS PONDOKAN TENGAH LITBANG PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN
Fakultas Sastra, Teknologi dan Pendidikan
Program Studi: S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Website: www.pgsd.unma.ac.id - Email: pgsd.unma@gmail.com
Jl. Raya Pahlawan Pahlawani KM 3 Telp/ Fax (0322) 322356 Lamongan 62251

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Wardah Masruroh PRODI : PGSD
NIM : 2104010151 PEMBIMBING II : Dr. Ari Setiadi

NO	TGL KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DISCARAKAN	BAB	TANDA TANGAN PEMB II
1	16-11-2014	Bimbingan Judul		<i>APB</i>
2	19-12-2014	Bimbingan Judul acc		<i>APB</i>
3	30-12-2014	Bimbingan Bab I dan II	I & II	<i>APB</i>
4	23-01-2015	Bimbingan Bab II dan III	II & III	<i>APB</i>
5	11-02-2015	Bimbingan Bab III	III	<i>APB</i>
6	24-2-2015	Bimbingan Bab 3	III	<i>APB</i>
7	27-2-2015	Acc skema proposal		<i>APB</i>
8	02-03-2015	Bimbingan Revisi Sempurna		<i>APB</i>
9	15-03-2015	Bimbingan Revisi Sempurna		<i>APB</i>
10	30-03-2015	Bimbingan Revisi Sempurna		<i>APB</i>
11	19-04-2015	Bimbingan Bab 4 dan 5	IV & V	<i>APB</i>
12	13-05-2015	Revisi Bab 4 dan 5	IV & V	<i>APB</i>
13	30-05-2015	Bimbingan Bab 4 dan 5	IV & V	<i>APB</i>
14	09/6/2015	Acc usulan		<i>APB</i>

PERHATIAN!
TIDAK BOLEH HILANG
SETIAP BIMBINGAN HARUS DISAWA



PGSD

A. Setiadi, M.Pd
NIP. 196208288 202003 148



Lampiran 4 Lembar Validasi Observasi

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR OBSERVASI ANALISIS POLA ASUH GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER KOMUNIKATIF SISWA KELAS VI DI MIM 07 WARUKULON

A. Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut :
 1 = Tidak Baik
 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik
 4 = Baik
2. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut bapak/ibu lembar observasi ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek Yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan lembar observasi dinyatakan dengan jelas.				✓
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
3	Kalimat pernyataan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah untuk dipahami.				✓
4	Butir pernyataan menggunakan kalimat komunikatif.			✓	
5	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian dan topik pembahasan.			✓	

Komentar dan Saran:

Guru bisa digunakan untuk penelitian

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada bapak/ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar observasi dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② 2. Layak digunakan dengan sedikit revisi
3. Layak digunakan dengan banyak revisi
4. Tidak layak digunakan

Lamongan, 06 Mei 2017

Validator

Amad Nur Hafidza

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR OBSERVASI ANALISIS POLA ASUH GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER KOMUNIKATIF SISWA KELAS VI DI MIM 07 WARUKULON

A. Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut :
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
2. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut bapak/ibu lembar observasi ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek Yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan lembar observasi dinyatakan dengan jelas.				✓
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
3	Kalimat pernyataan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah untuk dipahami.				✓
4	Butir pernyataan menggunakan kalimat komunikatif.			✓	
5	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian dan topik pembahasan.				✓

Komentar dan Saran:

Sudah baik. Layak digunakan untuk Penelitian

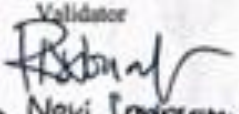
C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada bapak/ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar observasi dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan sedikit revisi
3. Layak digunakan dengan banyak revisi
4. Tidak layak digunakan

Lamongan, 9 Mei 2025

Validator


Rizma Novi Imangran, S.Pd.

Lampiran 5 Lembar Validasi Wawancara



LEMBAR VALIDASI

LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH, GURU KELAS VI DAN SISWA KELAS VI MI MUHAMMADIYAH 07 WARUKULON

A. Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut :
 1 = Tidak Baik
 2 = Kurang Baik
 3 = Cukup Baik
 4 = Baik
2. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut bapak/ibu lembar observasi ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek Yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan lembar observasi dinyatakan dengan jelas.				✓
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
3	Kalimat pernyataan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah untuk dipahami.				✓
4	Butir pernyataan menggunakan kalimat komunikatif.				✓
5	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian dan topik pembahasan.			✓	

Komentar dan Saran:

tidak bisa digunakan untuk bahan penelitian

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada bapak/ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar observasi dinyatakan:

5. Layak digunakan tanpa revisi
6. Layak digunakan dengan sedikit revisi
7. Layak digunakan dengan banyak revisi
8. Tidak layak digunakan

Lamongan, 06 Mei 2022

Validator

Alhamdulillah Khairi

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH, GURU KELAS VI DAN SISWA KELAS VI MI MUHAMMADIYAH 07 WARUKULON

A. Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut :
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
2. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut bapak/ibu lembar observasi ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek Yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan lembar observasi dinyatakan dengan jelas.				✓
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
3	Kalimat pernyataan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah untuk dipahami.				✓
4	Butir pernyataan menggunakan kalimat komunikatif.			✓	
5	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian dan topik pembahasan.				✓

Komentar dan Saran:

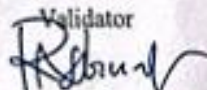
Sudah baik. Layak digunakan untuk Penelitian

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada bapak/ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar observasi dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan sedikit revisi
3. Layak digunakan dengan banyak revisi
4. Tidak layak digunakan

Lamongan, 9 Mei 2025

Validator

Rizka Novi Imaningrum, M.Pd

The logo of Universitas Muhammadiyah Lamongan is a purple pentagon with a yellow border. Inside, there is a yellow sunburst with Arabic calligraphy in the center. A yellow laurel wreath curves around the sunburst. A string of white beads with green ends is draped across the right side of the logo. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is written in yellow capital letters along the top and sides of the pentagon, and 'LAMONGAN' is written in yellow capital letters along the bottom, flanked by two yellow stars.

**Lampiran 6 Lembar Observasi Pola Asuh
Guru Dan Karakter Komunikatif**

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Haidar
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Sabtu, 17 Mei 2025
 - d. Waktu : 08.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.				✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.		✓		
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.			✓	

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.				✓
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.	✓			
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.			✓	
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Hana
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Sabtu, 17 Mei 2025
 - d. Waktu : 10.00-11.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.				✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.	✓			
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.				✓

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.				✓
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.		✓		
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Tata
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Sabtu, 17 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.		★		✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.		✓		
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.			✓	
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.			✓	

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.				✓
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.		✓		
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.			✓	

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Vina
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Sabtu, 17 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.			✓	
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.	✓			
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.				✓

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.			✓	
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.	✓			
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.			✓	
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.			✓	

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Delar
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Sabtu, 17 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.				✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.	✓			
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.			✓	
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.				✓

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.				✓
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.	✓			
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.			✓	
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Tutus
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Sabtu, 17 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.		★		✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.		✓		
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.				✓

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.			✓	
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.	✓			
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.			✓	
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Haidar
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
 - d. Waktu : 10.00-11.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.		✓		✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.		✓		
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.			✓	

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.			✓	
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.		✓		
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Hana
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.				✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.	✓			
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.			✓	

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.				✓
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.		✓		
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.			✓	
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Tata
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.			✓	
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.	✓			
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.				✓

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.				✓
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.		✓		
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.			✓	
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Vina
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.				✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.	✓			
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.			✓	
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.			✓	

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.				✓
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.		✓		
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.			✓	

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Delar
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.				✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.	✓			
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.				✓

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.				✓
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.	✓			
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Tutus
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.		★		✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.		✓		
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.			✓	

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.			✓	
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.	✓			
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Haidar
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Kamis, 29 Mei 2025
 - d. Waktu : 08.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.				✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.		✓		
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.				✓

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.			✓	
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.	✓			
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Hana
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Kamis, 29 Mei 2025
 - d. Waktu : 10.00-11.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.				✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.	✓			
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.			✓	
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.				✓

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.			✓	
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.		✓		
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.			✓	
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.			✓	
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.			✓	

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Tata
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Kamis, 29 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.			✓	
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.	✓			
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.			✓	

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.			✓	
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.	✓			
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.			✓	
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Vina
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Kamis, 29 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.		✓		✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.		✓		
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.				✓

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.				✓
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.		✓		
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Delar
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Kamis, 29 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.			✓	
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.	✓			
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.				✓

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.				✓
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.		✓		
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.			✓	
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓

LEMBAR OBSERVASI

1. Identifikasi Observasi
 - a. Siswa/Responden : Tutus
 - b. Kelas : V (lima)
 - c. Hari, Tanggal : Kamis, 29 Mei 2025
 - d. Waktu : 07.00-09.00
2. Nama Observer : Wardah Masruroh
3. Topik : Analisis pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V
4. Tujuan : Mengamati pola asuh guru dalam membentuk karakter komunikatif siswa kelas V

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang-Kadang

3 = Cukup Sering

4 = Sering

No	Aspek	Indikator Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberi kesempatan berbicara atau bertanya kepada guru.		✓		✓
2	Pola Asuh Guru Otoriter	Guru melakukan komunikasi satu arah terhadap siswa.		✓		
3	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa menaati peraturan yang sesuai dengan kebutuhan.				✓
4	Pola Asuh Guru Demokratis	Siswa diberikan pujian dan bimbingan agar berani berbicara.			✓	

5	Pola Asuh Demokratis	Siswa dilibatkan dalam mengambil keputusan.			✓	
6	Pola Asuh Permisif	Pendapat atau perilaku dari siswa tidak direspon oleh guru.	✓			
7	Rasa Senang Berbicara	Siswa mampu berbicara dengan orang lain dan tidak canggung jika berbicara di depan umum.				✓
8	Komunikasi Yang Baik	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik dan mampu menyampaikan pesan dengan benar menggunakan bahasa tubuh.				✓
9	Mudah Bergaul	Siswa dapat menciptakan hubungan pertemanan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih tua.				✓
10	Gotong Royong	Siswa suka berkolaborasi dan gotong royong dalam mengerjakan tugas maupun kerja bakti.				✓



Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA KELAS V MIM 07 WARUKULON

Identitas Responden

Nama : Hana
 Kelas : V (lima)
 Hari/Tanggal Wawancara : Rabu, 21 Mei 2025
 Pewawancara : Wardah Masruroh

Petunjuk Penggunaan :

1. Jawablah pertanyaan dengan jujur berdasarkan pengalamanmu di sekolah.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Jawabanmu akan digunakan untuk keperluan penelitian dan dijaga kerahasiaannya.

No	Pertanyaan
1	Apakah gurumu memberi kesempatan untuk bertanya atau menyampaikan pendapat di kelas? Jawaban : <i>Pak guru selalu bertanya ketika selesai pembelajaran. Dan selalu menjawab pertanyaan dari saya maupun dari teman-teman.</i>
2	Bagaimana sikap guru ketika kamu menjawab atau berbicara di depan kelas? Jawaban : <i>Pak guru mendengarkan dan memperhentikan saya saat bertanya ataupun menjawab pertanyaan. Jika ada yang salah maka akan dibenarkan oleh pak guru.</i>
3	Apa yang dilakukan guru saat kamu atau temanmu berbicara tidak sopan? Jawaban: <i>Pak guru akan menegur saya dan teman saya dan memberikan nasehat.</i>
4	Apakah guru mengajak kamu berdiskusi atau kerja kelompok? Bagaimana perasaanmu? Jawaban: <i>Iya pak guru selalu mengajar berdiskusi, seperi diskusi untuk memilih jadwal pikat. Saya sangat senang karena diajak untuk menyampaikan pendapat.</i>
5	Bagaimana respon guru saat kamu berbicara didepan kelas ? Jawaban: <i>Pak guru tersenyum dan memberikan pujian.</i>
6	Apakah kamu merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas? Mengapa? Jawaban: <i>Saya tidak malu saat disuruh berbicara di depan kelas, karena pak guru selalu membiasakan untuk berbicara di depan kelas secara bergantian. Kalau gak di depan kelas ya di bangku kita masing-masing.</i>

7	Bagaimana caramu menyampaikan pendapat saat berdiskusi dengan teman atau guru? Jawaban: <i>Saya angkat tangan dulu terus langsung bicara.</i>
8	Adakah kegiatan yang kamu lakukan bersama teman-teman untuk menumbuhkan solidaritas? Jawaban: <i>Kami biasanya melakukan kerja bakti bersih-bersih kelas.</i>
9	Apakah kamu suka bertengkar dengan temanmu ? Jawaban: <i>Tidak, saya berteman dengan semuanya.</i>
10	Menurutmu, apakah guru membantu kamu menjadi lebih berani berbicara? Ceritakan. Jawaban: <i>Iya, karena pak guru selalu membiasakan kami membaca bergantian di depan kelas.</i>



LEMBAR WAWANCARA SISWA KELAS V MIM 07 WARUKULON

Identitas Responden

Nama : Haidar
 Kelas : V (lima)
 Hari/Tanggal Wawancara : Rabu, 21 Mei 2025
 Pewawancara : Wardah Masruroh

Petunjuk Penggunaan :

1. Jawablah pertanyaan dengan jujur berdasarkan pengalamanmu di sekolah.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Jawabanmu akan digunakan untuk keperluan penelitian dan dijaga kerahasiaannya.

No	Pertanyaan
1	Apakah gurumu memberi kesempatan untuk bertanya atau menyampaikan pendapat di kelas? Jawaban: <i>Iya, pak guru selalu memberikan kesempatan untuk bertanya. Biasanya setelah belajar buku materi.</i>
2	Bagaimana sikap guru ketika kamu menjawab atau berbicara di depan kelas? Jawaban: <i>Mendengarkan saya menjawab pertanyaan dan dibenarkan jika ada yang salah.</i>
3	Apa yang dilakukan guru saat kamu atau temanmu berbicara tidak sopan? Jawaban: <i>Saya pernah ditegur pak guru karena berbicara dan bermain sama teman saat pembelajaran. Dan juga pernah satu kali disuruh lari mengelilingi lapangan karena saya masih bermain dan bercanda saat pembelajaran.</i>
4	Apakah guru mengajak kamu berdiskusi atau kerja kelompok? Bagaimana perasaanmu? Jawaban: <i>Iya, kami selalu dijak berdiskusi biasanya saat mau melakukan kegiatan pembelajaran.</i>
5	Bagaimana respon guru saat kamu berbicara didepan kelas ? Jawaban: <i>Senang, dan memberikan pujian.</i>
6	Apakah kamu merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas? Mengapa? Jawaban: <i>Iya, saya selalu mau kalau di suruh berbicara didepan kelas.</i>

7	Bagaimana caramu menyampaikan pendapat saat berdiskusi dengan teman atau guru? Jawaban: <i>Menunggu teman saya bicara dulu baru saya yang bicara.</i>
8	Adakah kegiatan yang kamu lakukan bersama teman-teman untuk menumbuhkan solidaritas? Jawaban: <i>Kita sering melakukan gotong royong membersihkan kelas minimal dua minggu sekali. Biasanya habis bersih-bersih kelas kita makan jajan bersama.</i>
9	Apakah kamu suka bertengkar dengan temanmu ? Jawaban: <i>Tidak, tapi saya pernah bertengkar tapi cuma sebentar saja habis itu baikan lagi.</i>
10	Menurutmu, apakah guru membantu kamu menjadi lebih berani berbicara? Ceritakan. Jawaban: <i>Iya, pak guru sering menunjuk saya untuk baca buku didepan kelas. Awal-awal saya malu tapi terus lama-lama saya jadi terbiasa.</i>



LEMBAR WAWANCARA SISWA KELAS V MIM 07 WARUKULON

Identitas Responden

Nama : Tata

Kelas : V (lima)

Hari/Tanggal Wawancara : Rabu, 21 Mei 2025

Pewawancara : Wardah Masruroh

Petunjuk Penggunaan :

1. Jawablah pertanyaan dengan jujur berdasarkan pengalamanmu di sekolah.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Jawabanmu akan digunakan untuk keperluan penelitian dan dijaga kerahasiaannya.

No	Pertanyaan
1	Apakah gurumu memberi kesempatan untuk bertanya atau menyampaikan pendapat di kelas? Jawaban: <i>Iya, selalu memberikan kesempatan kita bertanya ketika pembelajaran.</i>
2	Bagaimana sikap guru ketika kamu menjawab atau berbicara di depan kelas? Jawaban: <i>Pak guru akan memperhatikan dan memberikan bimbingan jika saya tidak bisa. Setelah itu pak guru memberikan pujian dan motivasi untuk saya.</i>
3	Apa yang dilakukan guru saat kamu atau temanmu berbicara tidak sopan? Jawaban: <i>Pak guru akan menegur dan memberikan hukuman jika aku masih bandel.</i>
4	Apakah guru mengajak kamu berdiskusi atau kerja kelompok? Bagaimana perasaanmu? Jawaban: <i>Iya pernah saat kita membuat kerajinan bersama. Pak guru memberikan saran dan bertanya tentang tugas kami.</i>
5	Bagaimana respon guru saat kamu berbicara di depan kelas ? Jawaban: <i>Pak guru bilang "pintar" kalau salah pak guru memberikan jawaban yang benar.</i>
6	Apakah kamu merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas? Mengapa? Jawaban: <i>Agak malu sedikit, tapi aku berani untuk maju di depan kelas karena sudah terbiasa.</i>

7	Bagaimana caramu menyampaikan pendapat saat berdiskusi dengan teman atau guru? Jawaban: <i>Angakat tangang dulu terus tunggu giliran.</i>
8	Adakah kegiatan yang kamu lakukan bersama teman-teman untuk menumbuhkan solidaritas? Jawaban: <i>Kerja bakti bersih kelas rutin 1 bulan sekali. Habis bersih-berih kita makan jajan bersama.</i>
9	Apakah kamu suka bertengkar dengan temanmu ? Jawaban: <i>Tidak, karena gak boleh sama pak guru katanya dosa dan kita harus menyayangi.</i>
10	Menurutmu, apakah guru membantu kamu menjadi lebih berani berbicara? Ceritakan. Jawaban: <i>Iya, karena pak guru saya berani berbicara sama teman baru ketika saya iku lomba pak guru menyuru saya kenalan dengan peserta lain. Katanya untuk nambah teman.</i>



LEMBAR WAWANCARA SISWA KELAS V MIM 07 WARUKULON

Identitas Responden

Nama : Tutus
 Kelas : V (lima)
 Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 22 Mei 2025
 Pewawancara : Wardah Masruroh

Petunjuk Penggunaan :

1. Jawablah pertanyaan dengan jujur berdasarkan pengalamanmu di sekolah.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Jawabanmu akan digunakan untuk keperluan penelitian dan dijaga kerahasiaannya.

No	Pertanyaan
1	Apakah gurumu memberi kesempatan untuk bertanya atau menyampaikan pendapat di kelas? Jawaban: <i>Iya, saya selaku dipersilakan bertanya biasanya saya bertanya ketika pelajaran bahasa jawa karena saya agak bingung saat menulis aksara jawa.</i>
2	Bagaimana sikap guru ketika kamu menjawab atau berbicara di depan kelas? Jawaban: <i>Memperhatikan saya, misal saat baca buku yang bacaan saya disimak.</i>
3	Apa yang dilakukan guru saat kamu atau temanmu berbicara tidak sopan? Jawaban: <i>Dinasehati dan beri motivasi untuk mengikuti pelajaran dengan baik.</i>
4	Apakah guru mengajak kamu berdiskusi atau kerja kelompok? Bagaimana perasaanmu? Jawaban: <i>Iya, Kadang saya ikut dikusi saat kita mengerjakan tugas kelompok dan pak guru selalu ikut berdiskusi tentang tugas kita.</i>
5	Bagaimana respon guru saat kamu berbicara didepan kelas ? Jawaban: <i>Baik, pak guru memberikan senyuman dan pujian.</i>
6	Apakah kamu merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas? Mengapa? Jawaban: <i>Saya merasa malu jika disuruh pak guru membacakan buku di depan teman-teman. Karena saya takut salah.</i>
7	Bagaimana caramu menyampaikan pendapat saat berdiskusi dengan teman atau guru?

	Jawaban: <i>Menunggu teman bicara dulu baru aku bicara atau bisa dengan angkat tangan dulu.</i>
8	Adakah kegiatan yang kamu lakukan bersama teman-teman untuk menumbuhkan solidaritas? Jawaban: <i>Bersih-bersih kelas bersama dan makan-makan bersama satu kels..</i>
9	Apakah kamu suka bertengar dengan temanmu ? Jawaban: <i>Kadang-kadang, kalau ada teman yang jail atau nakal sama aku.</i>
10	Menurutmu, apakah guru membantu kamu menjadi lebih berani berbicara? Ceritakan. Jawaban: <i>Iya, karena pak guru selalu membimbing saya terutama saat saya mau ikut lomba mewakili sekolahan.</i>



LEMBAR WAWANCARA SISWA KELAS V MIM 07 WARUKULON

Identitas Responden

Nama : Vina
 Kelas : V (lima)
 Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 22 Mei 2025
 Pewawancara : Wardah Masruroh

Petunjuk Penggunaan :

1. Jawablah pertanyaan dengan jujur berdasarkan pengalamanmu di sekolah.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Jawabanmu akan digunakan untuk keperluan penelitian dan dijaga kerahasiaannya.

No	Pertanyaan
1	Apakah gurumu memberi kesempatan untuk bertanya atau menyampaikan pendapat di kelas? Jawaban: <i>Iya, kadang-kadang. Tapi sering kalau ada pelajaran praktek.</i>
2	Bagaimana sikap guru ketika kamu menjawab atau berbicara di depan kelas? Jawaban: <i>Mendengarkan saya berbicara.</i>
3	Apa yang dilakukan guru saat kamu atau temanmu berbicara tidak sopan? Jawaban: <i>Dimarahi kalau gak bisa dibingi, tapi saya pernah dihukum soalnya rame terus.</i>
4	Apakah guru mengajak kamu berdiskusi atau kerja kelompok? Bagaimana perasaanmu? Jawaban: <i>Iya, pak guru selalu bertanya saat kita kerja kelompok misalnya kenapa kok pakai cat warna ini? Kepala kok pakai plastik dan lain-lain.</i>
5	Bagaimana respon guru saat kamu berbicara di depan kelas ? Jawaban: <i>Biasa aja, tapi pak guru bilang “bagus” atau “pintar” jika aku menjawab pertanyaannya.</i>
6	Apakah kamu merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas? Mengapa? Jawaban: <i>Iya, saya sering berbicara di depan kelas dan berani untuk baca buku di depan kelas.</i>
7	Bagaimana caramu menyampaikan pendapat saat berdiskusi dengan teman atau guru? Jawaban: <i>Saya akan mengatakan langsung kepada teman atau guru mengenai pendapat saya.</i>

8	Adakah kegiatan yang kamu lakukan bersama teman-teman untuk menumbuhkan solidaritas? Jawaban: <i>Biasanya kita makan jajan sama-sama atau kerja sama dalam lomba agustusan.</i>
9	Apakah kamu suka bertengkar dengan temanmu ? Jawaban: <i>Kadang, tapi habis itu baikan lagi. Karena ditegur sama pak guru.</i>
10	Menurutmu, apakah guru membantu kamu menjadi lebih berani berbicara? Ceritakan. Jawaban: <i>Iya, karena pak guru mebiasakan membaca buku di depan kelas kadang dibangku masing-masing. Membuat kita terbiasa.</i>



LEMBAR WAWANCARA SISWA KELAS V MIM 07 WARUKULON

Identitas Responden

Nama : Delar
 Kelas : V (lima)
 Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 22 Mei 2025
 Pewawancara : Wardah Masruroh

Petunjuk Pengunaan :

1. Jawablah pertanyaan dengan jujur berdasarkan pengalamanmu di sekolah.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Jawabanmu akan digunakan untuk keperluan penelitian dan dijaga kerahasiaannya.

No	Pertanyaan
1	Apakah gurumu memberi kesempatan untuk bertanya atau menyampaikan pendapat di kelas? Jawaban: <i>Iya, biasanya saat kita udah selesai belajar materi. Pak guru menyuru kita bertanya.</i>
2	Bagaimana sikap guru ketika kamu menjawab atau berbicara di depan kelas? Jawaban: <i>Memperhatikan saya dan mendengarkan saya berbicara.</i>
3	Apa yang dilakukan guru saat kamu atau temanmu berbicara tidak sopan? Jawaban: <i>Ditegur, gak boleh berbicara tidak sopan. Terus dikasih nasehat.</i>
4	Apakah guru mengajak kamu berdiskusi atau kerja kelompok? Bagaimana perasaanmu? Jawaban: <i>Senang, bisa dibantuin sama pak guru saat kerja kelompok. Kadang pak guru tanya-tanya udah sampai mana pekerjaannya? Terus dikasih saran.</i>
5	Bagaimana respon guru saat kamu berbicara didepan kelas ? Jawaban: <i>Memberikan tepuk tangan dan pujian.</i>
6	Apakah kamu merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas? Mengapa? Jawaban: <i>Iya, tapi kadang-kadang malu. Karena kalau orangnya banyak saya suka grogi tapi kalau cuma teman saya saja ya gak malu.</i>
7	Bagaimana caramu menyampaikan pendapat saat berdiskusi dengan teman atau guru? Jawaban: <i>Tinggal bicara aja kalau di suruh bicara.</i>

8	Adakah kegiatan yang kamu lakukan bersama teman-teman untuk menumbuhkan solidaritas? Jawaban: <i>Bersih kelas dan ikut lomba antar kelas.</i>
9	Apakah kamu suka bertengkar dengan temanmu ? Jawaban: <i>Baik, kita jarang berantem. Kalau beda pendapat ya gak papa, tapi jika dia salah saya ingatkan.</i>
10	Menurutmu, apakah guru membantu kamu menjadi lebih berani berbicara? Ceritakan. Jawaban: <i>Iya, biasanya pak guru memberikan kita kesempatan untuk maju dan mengulangi gerakan yang sudah dicontohkan. Kalau ada yang mau nanti dapat nilai tambahan.</i>





Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru

LEMBARA WAWANCARA GURU KELAS V MIM 07 WARUKULON

Identitas Responden

Nama : Khoirul Huda, S.Pd.
 Jabatan : Guru Kelas V
 Hari/Tanggal Wawancara : Rabu, 21 Mei 2025
 Pewawancara : Wardah Masruroh

Petunjuk Penggunaan :

1. Menjawab setiap pertanyaan berdasarkan pengalaman responden di sekolah.
2. Berikan jawaban yang jujur dan jelas.
3. Wawancara ini bertujuan untuk keperluan penelitian dan akan dijaga kerahasiaannya.

No	Pertanyaan
1	Bagaimana Bapak memberi kesempatan kepada siswa untuk berbicara atau bertanya di kelas? Jawaban: <i>Ketika mengajar saya selalu berusaha memberikan stimulus kepada siswa kelas V, dengan menggunakan sesi diskusi jika tidak ada yang bertanya. Maka saya yang memberikan mereka pertanyaan.</i>
2	Apa yang Bapak lakukan saat siswa menyampaikan pendapat yang berbeda? Jawaban: <i>Saya akan luruskan jika pendapat tersebut tidak benar. Dan saya suruh siswa untuk melihat kembali buku pendomananya untuk mencari jawaban yang sesuai.</i>
3	Bagaimana Bapak menegur siswa yang suka rame saat pembelajaran? Jawaban: <i>Ketika ada siswa yang tidak serius dalam kegiatan pembelajaran, maka saya akan tegur dan saya ingatkan. Dan misal masih diteruskan saya akan diam sejenak sampai siswa yang rame merasa bahwa dia melakukan kesalahan. Namun jika masih saja ada yang rame, maka akan dapat hukuman.</i>
4	Apakah Bapak melibatkan siswa dalam diskusi kelompok? Bagaimana prosesnya? Jawaban: <i>Iya, saya selalu melibatkan siswa dalam mengambil keputusan terutama dalam menentukan kebutuhan kelas. Seperti menentukan iuran kas, jadwal piket dan lain-lain.</i>
5	Bagaimana cara Bapak memberikan dorongan atau pujian kepada siswa yang aktif berbicara? Jawaban: <i>Sayakan memberikan apresiasi bisa berupa pujian, semangat, tepuk tangan dan nilai tambahan .</i>

6	Sebagai guru, apakah bapak sering memberikan nasehat atau motifasi kepada siswa saat mereka merasa tidak percaya diri? Jawaban: <i>Ya, saya sering memberikan motivasi dan semangat untuk siswa. Seperti saat mereka ikut lomba mewakili sekolah saya berikan motivasi untuk selalu berusaha apapun nanti hasil akhirnya. Saya juga berikan motivasi agar siswa bisa tampil lebih berani dalam bidang akademik maupun non akademik.</i>
7	Apakah semua siswa bapak percaya diri ketika berbicara didepan kelas ? Jawaban: <i>Tidak semua siswa kelas V percaya diri dan berani untuk berbicara di depan kelas. Tapi saya selalu berusaha untuk membiasakan mereka membaca buku di depan kelas secara bergantian.</i>
8	Bagaimana Bapak menumbuhkan rasa soludaritas /gotong royong dalam diri siswa ? Jawaban: <i>Sebelumnya saya mengarahkan siswa untuk bergotong royong membersihkan kelas, namun hal tersebut berlanjut dan menjadi agenda rutinan. Disamping itu siswa kelas V juga sering berkolaborasi dan bekerjasama dalam mengerjakan tugas.</i>
9	Menurut Bapak, bagaimana bentuk pertemanan yang ada di kelas V? Jawaban: <i>Bentuk pertemanan siswa kelas V cukup solid, siswa kelas V semuanya baik mungkin ada satu atau dua siswa yang memang agak bandel. Tapi saya jarang menemukan pertengkaran di kelas V. Jika saya menemukan adanya yang bertengkar saya akan berusaha mendamaikannya</i>
10	Apa saja kegiatan pembelajaran yang anda lakukan untuk menumbuhkan karakter komunikatif siswa? Jawaban: <i>Tentunya saya akan sering memantik rasa ingin tahu mereka, disamping itu juga saya agendakan latihan ekstrakurikuler muhadharah untuk melatih cara berbicara dan berkomunikasi dengan baik.</i>



Lampiran 9 Hasil Wawancara Kepala Sekolah

LEMBARA WAWANCARA KEPALA SEKOLAH MIM 07 WARUKULON

Identitas Responden

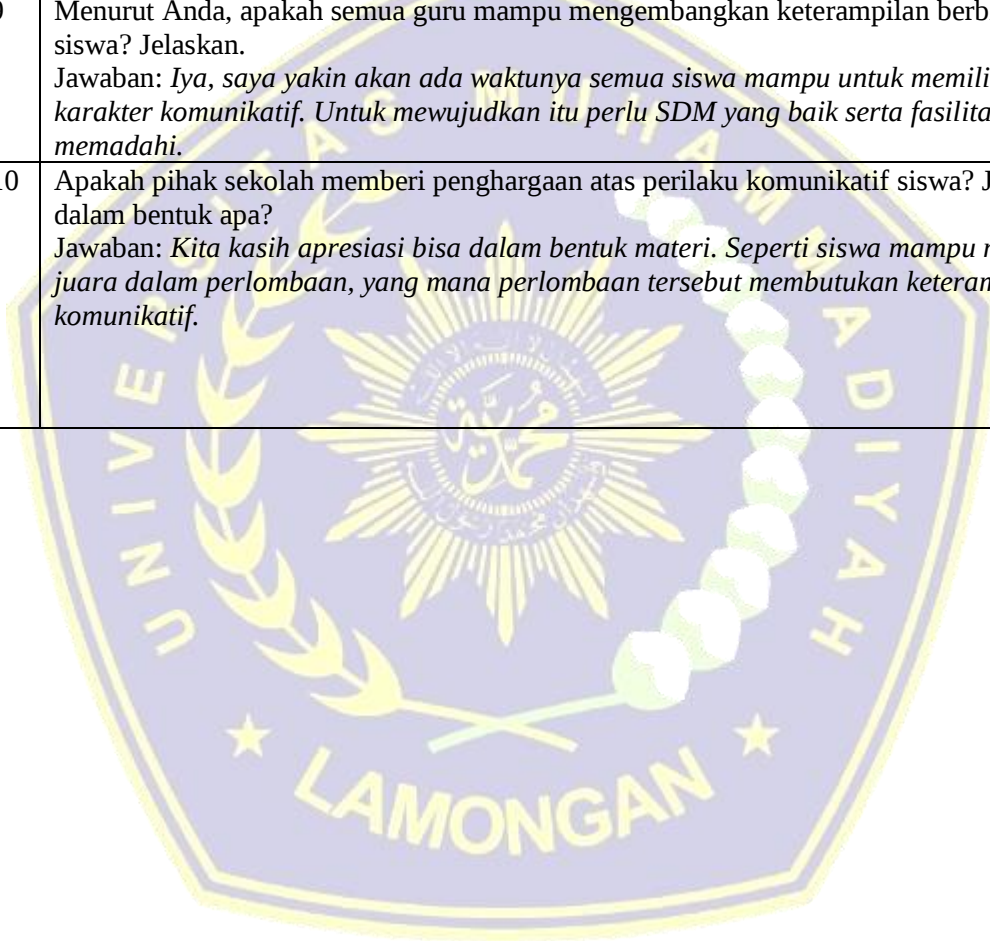
Nama : Syakur Majid, S.Pd..
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 22 Mei 2025
 Pewawancara : Wardah Masruroh

Petunjuk Penggunaan :

1. Menjawab setiap pertanyaan berdasarkan pengalaman responden di sekolah.
2. Berikan jawaban yang jujur dan jelas.
3. Wawancara ini bertujuan untuk keperluan penelitian dan akan dijaga kerahasiaannya.

No	Pertanyaan
1	Bagaimana bapak sebagai kepala sekolah menilai komunikasi antara guru dengan siswanya? (siswa kelas 5) Jawaban: <i>Iya, selama ini bagus interaksinya kepada kelas V. Siswa kelas V baik gurunya juga nyaman. Sehingga pembelajaran berjalan dengan baik.</i>
2	Apakah guru di sekolah ini dibekali pelatihan tentang penguatan karakter siswa? Jawaban: <i>Iya, ada pelatihan untuk guru seperti pelatihan Implementasi kurikulum Merdeka (IKM) dan pelatihan Analisis Kualitas Tes. Supaya guru mendapat ilmu untuk melatih dan membimbing siswa.</i>
3	Apa saja upaya sekolah dalam memastikan guru menerapkan pola asuh yang mendukung perkembangan siswa? Jawaban: <i>Salah satu upayanya dengan melakukan rapat secara berkala minimal 1 bulan sekali, untuk mengevaluasi bagaimana pola asuh guru kepada siswanya dan jika ada yang kurang baik, maka kita diskusikan dan cari solusi terbaik. Sehingga guru bisa mengajar, mengasuh dan membimbing dengan baik</i>
4	Bagaimana Bapak mengawasi cara guru memberi teguran atau arahan kepada siswa? Jawaban: <i>Sebagai kepala sekolah saya mengadakan supervisi kepada guru untuk mengetahui kelemahan, kelebihan dan kekurangan dalam membina siswa. Dan jika ditemukan kelemahan atau kekurangan maka kita arahkan bagaimana yang terbaik untuk membina dan mengajar siswa. Kalau ada kelebihan kita berikan dukungan yang baik, supaya bisa ditingkatkan lebih baik lagi.</i>
5	Sejauh mana guru dilibatkan dalam merancang pembelajaran yang mendukung komunikasi siswa? Jawaban: <i>Dengan membiasakan untuk berlatih dalam kegiatan muhadoroh itu juga mampu membuat komunikasi siswa menjadi lebih baik. Atau kita ikutkan kegiatan luar sekolah agar siswa belajar dalam berkomunikasi dengan orang luar.</i>
6	Menurut bapak apakah guru kelas V mampu menciptakan lingkungan yang baik untuk pergaulan siswa?

	Jawaban: <i>Iya, Bapak KH selalu mampu menciptakan suasana cinta damai. Dengan cara memberikan contoh kasih sayang antar teman dan selalu memberikan nasehat tentang penting nya berteman yang baik.</i>
7	Apakah pihak sekolah memiliki program khusus untuk mengembangkan kemampuan komunikatif siswa? Jawaban: <i>Saya sebagai kepala sekolah mendukung penuh kegiatan yang membentuk karakter komunikatif. Salah satunya meningkatkan rasa suka berkolaborasi dan gotong royong dengan mengikuti ekstrakurikuler seperti TS, HW dan lain-lain.</i>
8	Bagaimana peran bapak untuk mendukung usaha guru dalam membentk karakter komunikatif? Jawaban: <i>Selama ini selalu kita pantau terus bapak/ibu guru ketika di kelas seperti bagaimana cara mereka berinteraksi, berkomunikasi dan cara mereka mengajarnya.</i>
9	Menurut Anda, apakah semua guru mampu mengembangkan keterampilan berbicara siswa? Jelaskan. Jawaban: <i>Iya, saya yakin akan ada waktunya semua siswa mampu untuk memiliki karakter komunikatif. Untuk mewujudkan itu perlu SDM yang baik serta fasilitas yang memadai.</i>
10	Apakah pihak sekolah memberi penghargaan atas perilaku komunikatif siswa? Jika ya, dalam bentuk apa? Jawaban: <i>Kita kasih apresiasi bisa dalam bentuk materi. Seperti siswa mampu menjadi juara dalam perlombaan, yang mana perlombaan tersebut membutuhkan keterampilan komunikatif.</i>



**Lampiran 10 Kode Wawancara Siswa, Guru
Dan Kepala Sekolah**



Kode	Deskripsi
W-S-210525	P: Apakah gurumu memberi kesempatan untuk bertanya atau menyampaikan pendapat di kelas?
	N: <i>Pak guru selalu bertanya ketika selesai pembelajaran. Dan selalu menjawab pertanyaan dari saya maupun dari teman-teman.</i>
W-GK-210525	P: Bagaimana Bapak memberi kesempatan kepada siswa untuk berbicara atau bertanya di kelas?
	N: <i>Ketika mengajar saya selalu berusaha memberikan stimulus kepada siswa kelas V, dengan menggunakan sesi diskusi jika tidak ada yang bertanya. Maka saya yang memberikan mereka pertanyaan.</i>
W-KS-220525	P: Apa saja upaya sekolah dalam memastikan guru menerapkan pola asuh yang mendukung perkembangan siswa?
	N: <i>Salah satu upayanya dengan melakukan rapat secara berkala minimal 1 bulan sekali, untuk mengevaluasi bagaimana pola asuh guru kepada siswanya dan jika ada yang kurang baik, maka kita diskusikan dan cari solusi terbaik. Sehingga guru bisa mengajar, mengasuh dan membimbing dengan baik.</i>
W-S-210525	P: Apa yang dilakukan guru saat kamu atau temanmu berbicara tidak sopan?
	N: <i>Saya pernah ditegur pak guru karena berbicara dan bermain sama teman saat pembelajaran. Dan juga pernah satu kali disuruh lari mengelilingi lapangan karena saya masih bermain dan bercanda saat pembelajaran.</i>

W-GK-210525	P: Bagaimana Bapak menegur siswa yang suka rame saat pembelajaran?
	N: <i>Ketika ada siswa yang tidak serius dalam kegiatan pembelajaran, maka saya akan tegur dan saya ingatkan. Dan misal masih diteruskan saya akan diam sejenak sampai siswa yang rame merasa bahwa dia melakukan kesalahan. Namun jika masih saja ada yang rame, maka akan dapat hukuman.</i>
W-KS-220525	P: Bagaimana Bapak mengawasi cara guru memberi teguran atau arahan kepada siswa?
	N: <i>Sebagai kepala sekolah saya mengadakan supervisi kepada guru untuk mengetahui kelemahan, kelebihan dan kekurangan dalam membina siswa. Dan jika ditemukan kelemahan atau kekurangan maka kita arahkan bagaimana yang terbaik untuk membina dan mengajar siswa. Kalau ada kelebihan kita berikan dukungan yang baik, supaya bisa ditingkatkan lebih baik lagi.</i>
W-S-210525	P: Bagaimana sikap guru ketika kamu menjawab atau berbicara di depan kelas?
	N: <i>Pak guru akan memperhatikan dan memberikan bimbingan jika saya tidak bisa. Setelah itu pak guru memberikan pujian dan motivasi untuk saya.</i>
W-GK-210525	P: Sebagai guru, apakah bapak sering memberikan nasehat atau motifasi kepada siswa saat mereka merasa tidak percaya diri?
	N: <i>Ya, saya sering memberikan motivasi dan semangat untuk siswa. Seperti saat mereka ikut lomba mewakili sekolah saya berikan motivasi untuk selalu berusaha apapun nanti hasil akhirnya. Saya juga berikan motivasi agar siswa bisa tampil lebih berani dalam bidang akademik maupun non akademik.</i>
W-KS-220525	P: Bagaimana bapak sebagai kepala sekolah menilai komunikasi antara guru dengan siswanya? (siswa kelas 5)

	N: <i>Iya, selama ini bagus interaksinya kepada kelas V. Siswa kelas V baik gurunya juga nyaman. Sehingga pembelajaran berjalan dengan baik.</i>
W-S-220525	P: Apakah kamu merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas? Mengapa?
	N: <i>Saya tidak malu saat disuruh berbicara di depan kelas, karena pak guru selalu membiasakan untuk berbicara di depan kelas secara bergantian. Kalau gak di depan kelas ya di bangku kita masing-masing.</i>
W-S-220525	P: Apakah kamu merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas? Mengapa?
	N: <i>Saya merasa malu jika disuruh pak guru membacakan buku di depan teman-teman. Karena saya takut salah.</i>
W-GK-210525	P: Apakah semua siswa bapak percaya diri ketika berbicara didepan kelas ?
	N: <i>Tidak semua siswa kelas V percaya diri dan berani untuk berbicara di depan kelas. Tapi saya selalu berusaha untuk membiasakan mereka membaca buku di depan kelas secara bergantian.</i>
W-KS-220525	P: Bagaimana peran bapak untuk mendukung usaha guru dalam membentk karakter komunikatif?
	N: <i>Selama ini selalu kita pantau terus bapak/ibu guru ketika di kelas seperti bagaimana cara mereka berinteraksi, berkomunikasi dan cara mereka mengajarnya.</i>
W-S-220525	P: Bagaimana caramu menyampaikan pendapat saat berdiskusi dengan teman atau guru?
	N: <i>Saya akan mengatakan langsung kepada teman atau guru mengenai pendapat saya.</i>
W-GK-210525	P: Apa saja kegiatan pembelajaran yang anda lakukan untuk menumbuhkan karakter komunikatif siswa?

	N: <i>Tentunya saya akan sering memantik rasa ingin tahu mereka, disamping itu juga saya agendakan latihan ekstrakurikuler muhadharah untuk melatih cara berbicara dan berkomunikasi dengan baik.</i>
W-KS-220525	P: Apakah guru di sekolah ini dibekali pelatihan tentang penguatan karakter siswa?
	N: <i>Iya, ada pelatihan untuk guru, supaya guru mendapat ilmu untuk melatih dan membimbing siswa.</i>
W-S-220525	P: Apakah kamu suka bertengkar dengan temanmu ?
	N: <i>Baik, kita jarang berantem. Kalau beda pendapat ya gak papa, tapi jika dia salah saya ingatkan.</i>
W-GK-210525	P: Menurut Bapak, bagaimana bentuk pertemanan yang ada di kelas V?
	N: <i>Bentuk pertemanan siswa kelas V cukup solid, siswa kelas V semuanya baik mungkin ada satu atau dua siswa yang memang agak bandel. Tapi saya jarang menemukan pertengkaran di kelas V. Jika saya menemukan adanya yang bertengkar saya akan berusaha mendamaikannya.</i>
W-KS-220525	P: Menurut bapak apakah guru kelas V mampu menciptakan lingkungan yang baik untuk pergaulan siswa?
	N: <i>Iya, Bapak KH selalu mampu menciptakan suasana cinta damai. Dengan cara memberikan contoh kasih sayang antar teman dan selalu memberikan nasehat tentang penting nya berteman yang baik.</i>
W-S-210525	P: Adakah kegiatan yang kamu lakukan bersama teman-teman untuk menumbuhkan solidaritas?
	N: <i>Kita sering melakukan gotong royong membersihkan kelas minimal dua minggu sekali. Biasanya habis bersih-bersih kelas kita makan jajan bersama.</i>

W-GK-210525	P: Bagaimana Bapak menumbuhkan rasa soludaritas /gotong royong dalam diri siswa ?
	N: <i>Sebelumnya saya mengarahkan siswa untuk bergotong royong membersihkan kelas, namun hal tersebut berlanjut dan menjadi agenda rutin. Disamping itu siswa kelas V juga sering berkolaborasi dan bekerjasama dalam mengerjakan tugas.</i>
W-KS-220525	P: Apakah pihak sekolah memiliki program khusus untuk mengembangkan kemampuan komunikatif siswa?
	N: <i>Saya sebagai kepala sekolah mendukung penuh kegiatan yang membentuk karakter komunikatif. Salah satunya meningkatkan rasa suka berkolaborasi dan gotong royong dengan mengikuti ekstrakurikuler seperti TS, HW dan lain-lain.</i>





Lampiran 11 Dokumentasi



Perizinan Tempat Penelitian Dan Wawancara Dengan Kepala Sekolah



Foto Bersama siswa Kelas V Dan Wawancara Dengan Guru Kelas V



Kegiatan Pembelajaran Di Luar Kelas



Kegiatan Pembelajaran Di Dalam Kelas



Wawancara Bersama Siswa