



LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Permohonan Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI LITBANG PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN
 SK. Menteri RISTEK DIKTI RI Nomor 880/KPT/1/2018
LEMBAGA PENELITIAN & PENGABDIAN MASYARAKAT
 Website : www.umla.ac.id - Email : lppm@umla.ac.id
 Jl. Raya Plalangan - Plosowahyu KM 3, Telp./Fax. (0322) 322356 Lamongan 62251



Lamongan, 18 Juni 2025

Nomor : 0640/III.3.AUF/2025
 Lamp. : -
 Perihal : *Permohonan Penelitian*

Kepada
 Yth. **Kepala SD Muhammadiyah 1 Babat**
Kabupaten Lamongan
 Di

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan penulisan tugas akhir penulisan Skripsi Prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Sains, Teknik dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan Tahun Ajaran 2024 - 2025

Bersama ini mohon dengan hormat, ijin melaksanakan kegiatan penelitian di Instansi yang Bapak / Ibu pimpin guna menyelesaikan penulisan tugas akhir tersebut, adapun mahasiswa pelaksana adalah :

NAMA	NIM	JUDUL PENELITIAN
Zahro Mamluatul Muwafidah	21.04.01.0119	Pengaruh Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Bangun Datar di SD Muhammadiyah 1 Babat

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala LPPM
 Universitas Muhammadiyah Lamongan

Abdul Rokhman., S.Kep., Ns., M.Kep.
 NIK. 19881020201211 056

Tembusan Disampaikan Kepada :

- Yth. 1. Yang Bersangkutan
 2. Arsip.



Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PNF
SEKOLAH DASAR (SD) MUHAMMADIYAH 1 BABAT
STATUS TERAKREDITASI A**

NSS : 104050710010

NPSN : 20507212

NDS : E 29111001

Alamat : Jalan Tanggulrejo No.02 Babat

✉ sdm1babat@yahoo.co.id 🌐 www.sdmsaba.com 📘 SD Muhammadiyah 1 Babat Lamongan

📷 sd_muhammadiyah1babat 📺 SD Muhammadiyah 1 Babat

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/210/413.101.13.SDM/2025

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KHUSNIA RAHMAWATI, S.Ag., M.Pd
Jabatan : Kepala SD Muhammadiyah 1 Babat

Bertindak atas nama:

Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Babat
Alamat : Jalan Tanggulrejo No. 02 Babat – Lamongan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Zahro Mamluatul Muwafidah
NIM : 2104010119
Fakultas : Sains Teknologi dan Pendidikan
Jurusan : PGSD
Judul Skripsi : Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBI) terhadap keterampilan berpikir kritis pada materi bangun datar di SD Muhammadiyah 1 Babat.

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 1 Babat pada tanggal 17 Juni 2025
Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Babat, 10 Juli 2025

Kepala SD Muhammadiyah 1 Babat



KHUSNIA RAHMAWATI, S.Ag., M.Pd.



LEMBAR VALIDASI PERANGKAT PEMBELAJARAN

Proposal Penelitian Oleh : Zahro Mamluatul Muwafidah

NIM : 2104010119

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Bangun Datar Di Sd Muhammadiyah 1 Babat

A. Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
 1. = Tidak Baik
 2. = Kurang Baik
 3. = Baik
 4. = Sangat Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia, apabila menurut Bapak/Ibu pedoman lembar validasi ini perlu adanya revisi.

B. Penilaian

No	Materi	Uraian	Skor			
			1	2	3	4
1.	Aspek	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)				✓
	Kelengkapan	Modul Ajar				✓
	Perangkat	Bahan Ajar				✓
	Pembelajaran	LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)				✓
		THB (Tes Hasil Belajar)				✓
		Assessment				✓
2.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Langkah-Langkah Pembelajaran Dalam ATP Disusun Secara Rinci.				✓
		Penulisan ATP Sudah Sesuai Dengan Aturan Penulisan ATP Dalam Kurikulum Merdeka				✓

		Indikator Dalam ATP Dirumuskan Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran (TP)			✓	
		Tujuan Pembelajaran Jelas Sesuai Dengan Capaian Pembelajaran (TP)				✓
3.	Modul Ajar	Terdapat Informasi Umum Secara Lengkap				✓
		Kompetensi Inti Disajikan Dengan Runtut. Dan Lengkap				✓
		Terdapat Kegiatan Pembelajaran Yang Jelas				✓
		Terdapat Penjelasan Kelengkapan Assessment				✓
4.	Bahan Ajar	Materi Yang Disajikan Jelas Dan Mudah Dipahami				✓
		Penggunaan Bahasa Dalam Menjelaskan Materi Sesuai Dengan KBBI				✓
5.	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Terdapat Petunjuk Pengerjaan Yang Jelas.				✓
		LKPD Sesuai Dengan Kompetensi Yang Akan Dicapai			✓	
6.	Tes Hasil Belajar (THB)	Terdapat Petunjuk Pengerjaan Yang Jelas				✓
		Bahasa Yang Digunakan Mudah Dipahami.				✓
		Soal Yang Disajikan Sesuai Dengan Materi Yang Dipelajari				✓
		Soal Sesuai Dengan Kisi-Kisi Yang Telah Disajikan			✓	
7.	Assesment	Kesesuaian Penilaian Dengan Ranah Kognitif Dan Non Kognitif				✓
		Kesesuaian Penilaian Dengan Jumlah				✓

		Soal LKPD Dan THB				✓
		Rubrik Penilaian Disajikan Dengan Lengkap				✓

C. Komentar dan Saran

Sudah baik. Layak digunakan untuk Penelitian.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak / Ibu validator untuk memberikan Kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar validasi perangkat dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 12 Juni 2025

Validator

Rizka Navi Irmaningrum, N.Pd.

LEMBAR VALIDASI PERANGKAT PEMBELAJARAN

Proposal Penelitian Oleh : Zahro Mamluatul Muwafidah

NIM : 2104010119

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Bangun Datar Di Sd Muhammadiyah 1 Babat

A. Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
 1. = Tidak Baik
 2. = Kurang Baik
 3. = Baik
 4. = Sangat Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia, apabila menurut Bapak/Ibu pedoman lembar validasi ini perlu adanya revisi.

B. Penilaian

No	Materi	Uraian	Skor			
			1	2	3	4
1.	Aspek Kelengkapan Perangkat Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			✓	
		Modul Ajar				✓
		Bahan Ajar			✓	
		LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)				✓
		THB (Tes Hasil Belajar)			✓	
		Assessment				✓
2.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Langkah-Langkah Pembelajaran			✓	
		Dalam ATP Disusun Secara Rinci.			✓	
		Penulisan ATP Sudah Sesuai Dengan Aturan Penulisan ATP Dalam Kurikulum Merdeka				✓

		Indikator Dalam ATP Dirumuskan Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran (TP)				✓
		Tujuan Pembelajaran Jelas Sesuai Dengan Capaian Pembelajaran (TP)				✓
3.	Modul Ajar	Terdapat Informasi Umum Secara Lengkap				✓
		Kompetensi Inti Disajikan Dengan Runtut. Dan Lengkap			✓	
		Terdapat Kegiatan Pembelajaran Yang Jelas			✓	
		Terdapat Penjelasan Kelengkapan Assessment				✓
4.	Bahan Ajar	Materi Yang Disajikan Jelas Dan Mudah Dipahami			✓	
		Penggunaan Bahasa Dalam Menjelaskan Materi Sesuai Dengan KBBI				✓
5.	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Terdapat Petunjuk Pengerjaan Yang Jelas.				✓
		LKPD Sesuai Dengan Kompetensi Yang Akan Dicapai				✓
6.	Tes Hasil Belajar (THB)	Terdapat Petunjuk Pengerjaan Yang Jelas				✓
		Bahasa Yang Digunakan Mudah Dipahami.			✓	
		Soal Yang Disajikan Sesuai Dengan Materi Yang Dipelajari				✓
		Soal Sesuai Dengan Kisi-Kisi Yang Telah Disajikan			✓	
7.	Asessment	Kesesuaian Penilaian Dengan Ranah Kognitif Dan Non Kognitif				✓
		Kesesuaian Penilaian Dengan Jumlah			✓	

		Soal LKPD Dan THB				
		Rubrik Penilaian Disajikan Dengan Lengkap			/	

C. Komentar dan Saran

Perangkat pembelajaran sudah baik dan perlu revisi minor di ATP, modul ajar, bahan ajar dan tes keterampilan berpikir kritis.

D. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak / Ibu validator untuk memberikan Kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar validasi perangkat dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 12 Juni 2025

Validator

A. F. Suryaning Ahi M.Pd.



Lampiran 4. Perangkat Pembelajaran

ALUR TUJUAN PERBELAJARAN

FASE C

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Babat

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5 / Genap

Kompetensi Inti : Memahami Konsep-Konsep Bangun Datar, Sifat-Sifatnya, Serta Penerapan Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Elemen	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Alur tujuan pembelajaran	Dimensi pelajar pancasila	Profesi elemen p3	Sub elemen p3	Alokasi waktu
pengukuran	peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta ciri-ciri sifatnya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.	5.1 peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta ciri-ciri sifatnya .	5.1.1 Menentukan luas dengan menggunakan rumus yang sesuai dan menyelesaikan soal kontekstual.(C3)	Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi gagasan	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan tentang sifat, sisi, dan sudut bangun datar	2JP

					Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan tentang sifat, sisi, dan sudut bangun datar	2 JP
			bermalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan tentang sifat, sisi, dan sudut bangun datar	2 JP
			bermalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan tentang sifat, sisi, dan sudut bangun datar	2 JP
		5.1.2 Menganalisis perbedaan karakteristik bangun datar seperti persegi, persegi panjang, jajargenjang, dan segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya. (C4)				
		5.1.3 Mengevaluasi kebenaran suatu perhitungan luas atau keliling berdasarkan rumus yang tepat. (C5)	bermalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan tentang sifat, sisi, dan sudut bangun datar	2 JP
		5.1.4 Mengkonstruksi pemahaman dan solusi terhadap deskripsi bangun datar tidak langsung dengan memberi nama dan alasannya. (C6)	bermalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan tentang sifat, sisi, dan sudut bangun datar	2 JP

Lamongan, 3 Juni 2025

Guru Kelas,

.....
NIM.

MODUL AJAR KELAS KONTROL

Informasi Umum

A Identitas Sekolah	: 1. Nama Sekolah	: SDM 1 BABAT
.	2. Nama Penyusun	: Zahro Mamluatul Muwafidah
.	3. Fase / Kelas	: C / 5
.	4. Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B Kompetensi Awal	: Peserta didik mengetahui macam macam bangun datar	
.		
C Profil Pelajar	: 1. Bernalar kritis	
. Pancasila		
D Sarana dan Prasarana	: 1. Media	: buku panduan guru
.	2. Alat	: papan tulis, spidol
.	3. Lingkungan Belajar	: Lingkungan sekolah
.	4. Bahan Bacaan	: buku siswa kelas 5
E Target Peserta Didik	: • Peserta didik regular/tipikal.	
.	• Peserta didik kelas 5	
F Model Pembelajaran	: Tatap Muka	
. yang digunakan		

KOMPONEN INTI

A Tujuan Pembelajaran	: Mampu Mengenal dan mengidentifikasi bangun datar dan memahami konsep dan perhitungan pengukuran pada bangun datar	
.		
B Pemahaman	: Setelah pembelajaran ini Peserta didik dapat menentukan luas bangun datar dengan menggunakan rumus yang sesuai, menganalisis perbedaan karakteristik bangun datar berdasarkan sisi dan sudutnya, mengevaluasi kebenaran perhitungan luas atau keliling, serta mengonstruksi solusi dari permasalahan kontekstual berdasarkan deskripsi sifat bangun datar secara tepat	
. Bermakna		
.		
C Pertanyaan pemantik	: • apa saja sih bangun datar itu?	
.		
D Persiapan	: Menyiapkan materi	
. Pembelajaran	: Menyiapkan THB	
E Kegiatan	: Kegiatan Awal	
. Pembelajaran	1. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.	
	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	
	3. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking terlebih dahulu	
	4. Guru bertanya tentang kabar dan perasaan siswa hari ini	
	5. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai	

awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal.

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini
7. Siswa mengerjakan soal pretest

Kegiatan Inti

8. Siswa mendengarkan penjelasan Guru tentang bangun datar
9. Siswa menuliskan materi yang dituliskan guru di papan tulis
10. Guru memberikan contoh soal tentang bangun datar
11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah langkah dalam menyelesaikan contoh soal
12. Siswa bertanya kepada guru tentang apa yang belum dipahami siswa
13. Guru bersama siswa mengapresiasi kegiatan hari ini

Kegiatan Akhir

14. Siswa mengerjakan posttest yang diberikan guru secara individu
15. Siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari itu
16. Guru memberikan kata semangat dan motivasi pada siswa
17. Siswa bersama ketua kelas berdoa bersama-sama
18. Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam

- F Asessmen :
1. Diagnostik : Peserta didik mampu menjawab beberapa pertanyaan pemantik dengan bahasa dan kepercayaan diri yang baik
 2. Formatif : Peserta didik diberikan soal untuk mengetahui sejauh mana pemahamannya terhadap materi.
 3. Sumatif : Menggunakan bentuk asesmen performa yaitu penilain terhadap penampilan peserta didik dan proses diskusi yang dilakukan di dalam kelompok dan memberikan THB

- G Pengayaan dan . remedial : Pengayaan :
Bila peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran lebih dari 65.

Remidial :

Bila peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran kurang dari 65.

- H Refleksi peserta didik :
. dan guru
1. Apa yang kalian pahami setelah mempelajari materi bangun datar?
 2. Apa yang tidak kalian pahami setelah mempelajari materi bangun datar?
 3. Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?



MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

Informasi Umum

- | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---------------------------|
| A. Identitas Sekolah | : | 5. Nama Sekolah | : | SDM 1 BABAT |
| | | 6. Nama Penyusun | : | Zahro Mamluatul Muwafidah |
| | | 7. Fase / Kelas | : | C / 5 |
| | | 8. Alokasi Waktu | : | 2 x 35 menit |
| B. Kompetensi Awal | : | Peserta didik mengetahui macam macam bangun datar | | |
| C. Profil Pelajar Pancasila | : | 2. Bernalar kritis | | |
| D. Sarana dan Prasarana | : | 5. Media | : | buku panduan guru, LKPD |
| | | 6. Alat | : | papan tulis, spidol |
| | | 7. Lingkungan Belajar | : | Lingkungan sekolah |
| | | 8. Bahan Bacaan | : | buku siswa kelas 5 |
| E. Target Peserta Didik | : | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik regular/tipikal. • Peserta didik kelas 5 | | |
| F. Model Pembelajaran yang digunakan | : | Model <i>problem based learning</i> | | |

KOMPONEN INTI

- | | | |
|---------------------------|---|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | : | Mampu Mengenal dan mengidentifikasi bangun datar dan memahami konsep dan perhitungan pengukuran pada bangun datar |
| B. Pemahaman Bermakna | : | Setelah pembelajaran ini Peserta didik dapat menentukan luas bangun datar dengan menggunakan rumus yang sesuai, menganalisis perbedaan karakteristik bangun datar berdasarkan sisi dan sudutnya, mengevaluasi kebenaran perhitungan luas atau keliling, serta mengonstruksi solusi dari permasalahan kontekstual berdasarkan deskripsi sifat bangun datar secara tepat |
| C. Pertanyaan pemantik | : | Ada berapa macam bangun datar itu? |
| D. Persiapan Pembelajaran | : | Menyiapkan materi
Menyiapkan LKPD
Menyiapkan THB |
| E. Kegiatan Pembelajaran | : | <p>Kegiatan Awal</p> <p>19. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.</p> <p>20. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>21. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking terlebih dahulu</p> <p>22. Guru bertanya tentang kabar dan perasaan siswa hari ini</p> <p>23. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal.</p> |

24. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

25. Siswa mengerjakan soal pretest

Kegiatan Inti

Orientasi Terhadap Masalah

26. Siswa mendengarkan penjelasan Guru tentang bangun datar

27. Siswa menuliskan materi yang dituliskan guru di papan tulis

28. Siswa menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan guru terkait materi yang dituliskan

29. Siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik yang diberikan guru sebagai permasalahan

30. Guru membimbing siswa memahami permasalahan.

31. Siswa melakukan tanya jawab tentang permasalahan yang belum dipahami siswa

Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar

32. Guru membagi siswa ke dalam kelompok (3–5 siswa).

33. Siswa secara berkelompok mendiskusikan apa yang mereka ketahui dan butuhkan untuk menyelesaikan masalah

34. Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi informasi yang dibutuhkan: sifat-sifat bangun datar, perbandingan bangun datar, dan bentuk yang cocok.

Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok

35. Siswa mencari informasi tentang jenis-jenis bangun datar dan sifatnya menggunakan buku paket atau.

36. Siswa mengerjakan permasalahan yang diberikan guru.

37. Guru memfasilitasi dan mengarahkan jika kelompok mengalami kesulitan.

Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya

38. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru

39. Kelompok mempresentasikan diskusinya kedepan kelas

40. Guru dan peserta didik memberi umpan balik

Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

41. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang dilakukan siswa

42. Guru bersama siswa mengapresiasi kegiatan hari ini

43. Guru memfasilitasi refleksi: Apa yang sudah

dipelajari? Apa yang bisa diperbaiki?

44. Siswa menuliskan refleksi pribadi dan kelompok.
45. Siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran bangun datar.

Kegiatan Akhir

46. Siswa mengerjakan posttest yang diberikan guru secara individu
47. siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari itu
48. Guru memberikan kata semangat dan motivasi pada siswa
49. Siswa bersama ketua kelas membaca doa bersama sama
50. Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam

- F. Asesmen : 4. Diagnostik : Peserta didik mampu menjawab beberapa pertanyaan pemantik dengan bahasa dan kepercayaan diri yang baik
5. Formatif : Peserta didik diberikan lembar kerja (LKPD) untuk mengetahui sejauh mana pemahamannya terhadap materi.
6. Sumatif : Menggunakan bentuk asesmen performa yaitu penilain terhadap penampilan peserta didik dan proses diskusi yang dilakukan di dalam kelompok dan memberikan Posttest
- G. Pengayaan dan remedial : Pengayaan : Bila peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran lebih dari 65.
Remidial : Bila peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran kurang dari 65.
- H. Refleksi peserta didik dan guru : 4. Apa yang kalian pahami setelah mempelajari materi bangun datar?
5. Apa yang tidak kalian pahami setelah mempelajari materi bangun datar?
6. Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?

KISI-KISI SOAL

TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

Satuan Pendidikan : Sd Muhammadiyah 1 Babat
 Kelas : V
 Tema 6 : Bangun Datar
 Subtema 1 : Keliling Dan Luas Bangun Datar

Muatan : Matematika
 Materi : Bangun Datar
 Alokasi Waktu : 30 Menit
 Jumlah Soal : 8 Butir Soal

No	Indikator Berpikir Kritis	Alur Tujuan Pembelajaran	Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	Interpretasi	Menganalisis karakteristik bangun datar seperti persegi, persegi panjang, jajargenjang, dan segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya	Jelaskan perbedaan antara persegi dan persegi panjang berdasarkan sisi dan sudutnya?	1	uraian
2	Interpretasi	Menentukan luas dengan menggunakan rumus yang sesuai dan menyelesaikan soal kontekstual	Sebuah taman berbentuk persegi panjang memiliki panjang 12 m dan lebar 7 m. Apa bentuk taman tersebut dan berapa luasnya?	2	uraian
3	Analisis	Menganalisis sifat bangun datar untuk mengidentifikasi jenisnya dari deskripsi tertulis	Diketahui suatu bangun datar memiliki dua pasang sisi sejajar dan panjang sisi yang bersebrangan sama. Jenis bangun apakah itu? Jelaskan alasannya.	3	uraian
4	Analisis	Menganalisis sifat bangun datar untuk mengidentifikasi jenisnya dari deskripsi tertulis	Sebuah bangun datar terdiri dari dua persegi panjang yang digabung. Panjang masing-masing 8 cm dan 5 cm. Apakah keliling bangun bisa dihitung dengan menjumlahkan semua sisi dua bangun?	4	uraian
5	Evaluasi	Mengevaluasi kebenaran perhitungan luas berdasarkan rumus yang tepat	Andi menghitung luas persegi panjang dengan rumus: $luas = panjang + lebar$. Apakah cara Andi benar? Jelaskan!	5	uraian

6	Evaluasi	Menilai kesalahan dalam perhitungan teman dan memberikan pembetulan disertai alasan	Temanmu mengatakan luas segitiga dengan alas 12 cm dan tinggi 5 cm adalah 60 cm ² . Apakah perhitungannya benar? Jika tidak, tunjukkan cara menghitung yang tepat dan alasannya!	6	uraian
7	Inferensi	Mengonstruksi pemahaman dan solusi dari deskripsi sifat bangun datar dan menyimpulkan nama bangun secara logis	Sebuah bangun datar memiliki 4 sisi, dua di antaranya lebih panjang dari dua lainnya, dan keempat sudutnya siku-siku. Bangun apakah itu?	7	uraian
8	Inferensi	Menyimpulkan jenis segitiga berdasarkan informasi panjang sisi	Jika sebuah segitiga memiliki dua sisi yang panjangnya sama, maka segitiga apakah itu dan berikan alasannya!	8	uraian

SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

NAMA :	KELAS :
---------------	----------------

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan perbedaan antara persegi dan persegi panjang berdasarkan ciri-cirinya?
2. Sebuah taman berbentuk persegi panjang memiliki panjang 12 m dan lebar 7 m. Apa bentuk taman tersebut dan berapa luasnya?
3. Diketahui suatu bangun datar memiliki dua pasang sisi sejajar dan panjang sisi yang bersebrangan sama. Jenis bangun apakah itu? Jelaskan alasannya.
4. Sebuah bangun datar terdiri dari dua persegi panjang yang digabung. Panjang masing-masing 8 cm dan 5 cm. Apakah keliling bangun bisa dihitung dengan menjumlahkan semua sisi dua bangun?
5. Andi menghitung luas persegi panjang dengan rumus: $\text{luas} = \text{panjang} + \text{lebar}$. Apakah cara Andi benar? Jelaskan!
6. Seorang temanmu menghitung luas segitiga dengan rumus: $\text{luas} = \text{alas} \times \text{tinggi}$. Ia mengatakan luas segitiga dengan alas 12 cm dan tinggi 5 cm adalah 60 cm^2 . apakah perhitungan temanmu sudah benar? Jika tidak, tunjukkan cara menghitung yang tepat dan alasannya!
7. Sebuah bangun datar memiliki 4 sisi, dua di antaranya lebih panjang dari dua lainnya, dan keempat sudutnya siku-siku. Bangun apakah itu?
8. Jika sebuah segitiga memiliki dua sisi yang panjangnya sama, maka segitiga apakah dan berikan alasannya!

Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN TES

KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

No	Kunci Jawaban	SKOR
1	Menjelaskan perbedaan persegi dan persegi panjang secara lengkap berdasarkan sisi dan sudut (persegi: sisi sama panjang, sudut siku-siku; persegi panjang: sisi berlawanan sama panjang, sudut siku-siku)	10
	Menyebutkan sebagian perbedaan (hanya sisi atau hanya sudut)	8
	Menjawab sebagian dengan contoh tapi tidak jelas	5
	jawaban kurang tepat atau keliru	2
2	Luas = $12 \text{ m} \times 7 \text{ m} = 84 \text{ m}^2$, bentuk: persegi panjang	10
	Menjawab hanya luas atau hanya bentuk	8
	Ada kesalahan menghitung, tetapi rumus benar	5
	Rumus salah atau hanya menebak	2
3	Menjawab "jajargenjang" dan menjelaskan alasannya berdasarkan sifat sisi sejajar dan panjang sisi	10
	Menjawab benar tetapi penjelasan kurang tepat	8
	Menjawab jenis bangun tanpa alasan	5
	Salah menyebut bangun dan alasan tidak sesuai	2
4	Menjawab: "tidak bisa langsung dijumlahkan karena sisi yang saling menempel tidak dihitung dua kali" atau sejenisnya	10
	Menyatakan tidak bisa dijumlahkan semua sisi tapi tanpa alasan jelas	8
	Menjawab bisa dijumlahkan semua sisi namun menghitung benar	5
	Menjawab bisa dijumlahkan semua sisi dan keliru menghitung	2
5	Menjawab "salah", lalu memberikan rumus luas yang benar ($\text{panjang} \times \text{lebar}$) dan alasannya	10
	Menyatakan salah dan menuliskan rumus benar tapi alasan kurang tepat	8
	Hanya menjawab "salah" tanpa penjelasan	5
	Menjawab "benar" atau tidak menjelaskan	2
6	Menjawab "salah", menunjukkan rumus luas segitiga: $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$, dan menghitung: $\frac{1}{2} \times 12 \times 5 = 30 \text{ cm}^2$	10

	Menjawab salah dan menghitung 30 cm ² tapi tanpa rumus	8
	Hanya menjawab salah atau hanya menjawab 30 cm ² tanpa penjelasan	5
	Menjawab benar atau keliru menghitung	2
7	Menjawab: “persegi panjang” dan menjelaskan: dua sisi lebih panjang, sudut siku-siku	10
	Menjawab benar tapi penjelasan tidak lengkap	8
	Hanya menyebut jenis bangun	5
	Jawaban salah atau tanpa alasan	2
8	Menjawab “segitiga sama kaki” dan menjelaskan: dua sisi sama panjang	10
	Menjawab benar dengan penjelasan kurang tepat	8
	Menjawab segitiga sama kaki tanpa alasan	5
	Menjawab jenis lain tanpa penjelasan	2

Total Skor Maksimal: 80

$$Nilai = \frac{(total\ skor)}{80} \times 100$$



ASSESMEN

A. Assesmen Diagnostik

1. Non kognitif

Pertanyaan kunci mengenai aktivitas peserta didik

- a. Apa saja kegiatanmu ketika belajar di rumah?
- b. Apakah tadi malam kalian belajar di rumah?
- c. Apa hal yang paling menyenangkan dan tidak menyenangkan ketika belajar di rumah?

Rubrik Penilaian

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai non kognitif peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai non kognitif yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Sangat baik, apabila menjawab sesuai pernyataan
- 3 : Baik, apabila menjawab sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak sesuai
- 2 : Cukup baik, apabila kadang-kadang sesuai dan sering tidak sesuai pertanyaan
- 1 : Kurang baik, apabila tidak pernah menjawab sesuai pertanyaan atau tidak menjawab sama sekali

No	Nama Peserta didik	Aspek pengamatan				
		Mampu menjawab sesuai dengan pertanyaan kunci mengenai aktivitas peserta didik				
		Skor				Tindak lanjut
1	2	3	4			

Petunjuk per skor

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

2. Kognitif

Pertanyaan awal pembelajaran

- a. Apa yang kamu ketahui bangun datar?
- b. Apa saja jenis-jenis bangun datar yang kamu ketahui?

Rubrik Penilaian

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kognitif peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kognitif yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

3 : Paham semua, apabila dapat menjawab semua pernyataan

2 : Paham sebagian, apabila dapat menjawab pertanyaan, namun tidak semua

1 : Tidak paham, apabila tidak dapat menjawab pertanyaan

No	Nama peserta didik	Aspek pengamatan			
		Mampu menjawab pertanyaan yang diajukan			
		Skor			Tindak lanjut
1	2	3			

Petunjuk perskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 3 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 3 = \text{skor akhir}$$

B. Asessmen Formatif

1. Penilaian pengetahuan

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai penilaian proses peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai penilaian proses yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 : Sangat baik, apabila dapat menyebutkan semua macam-macam bangun datar

3 : Baik, apabila menyebutkan macam-macam

bangun datar 3

No	Nama peserta didik	Aspek pengamatan				Tindak lanjut
		Mampu menyebutkan macam-macam bangun datar				
		Skor				
1	2	3	4			

2 : Cukup baik, apabila menyebutkan macam-macam bangun datar 2

1 : Kurang baik, apabila menyebutkan kurang dari 2

penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

2. Observasi keterampilan dan sikap

a. keterampilan

Rubrik penilaian

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap keterampilan peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap keterampilan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 : Sangat baik, apabila dapat sangat taat pada peraturan ketika pembelajaran

3 : Baik, apabila dapat taat pada peraturan ketika pembelajaran

2 : Cukup baik, apabila cukup taat pada peraturan ketika pembelajaran

1 : Kurang baik, apabila tidak taat pada peraturan ketika pembelajaran.

		Aspek pengamatan
--	--	------------------

Petunjuk perskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

C. Asessmen Sumatif

Dalam bentuk uji kompetensi

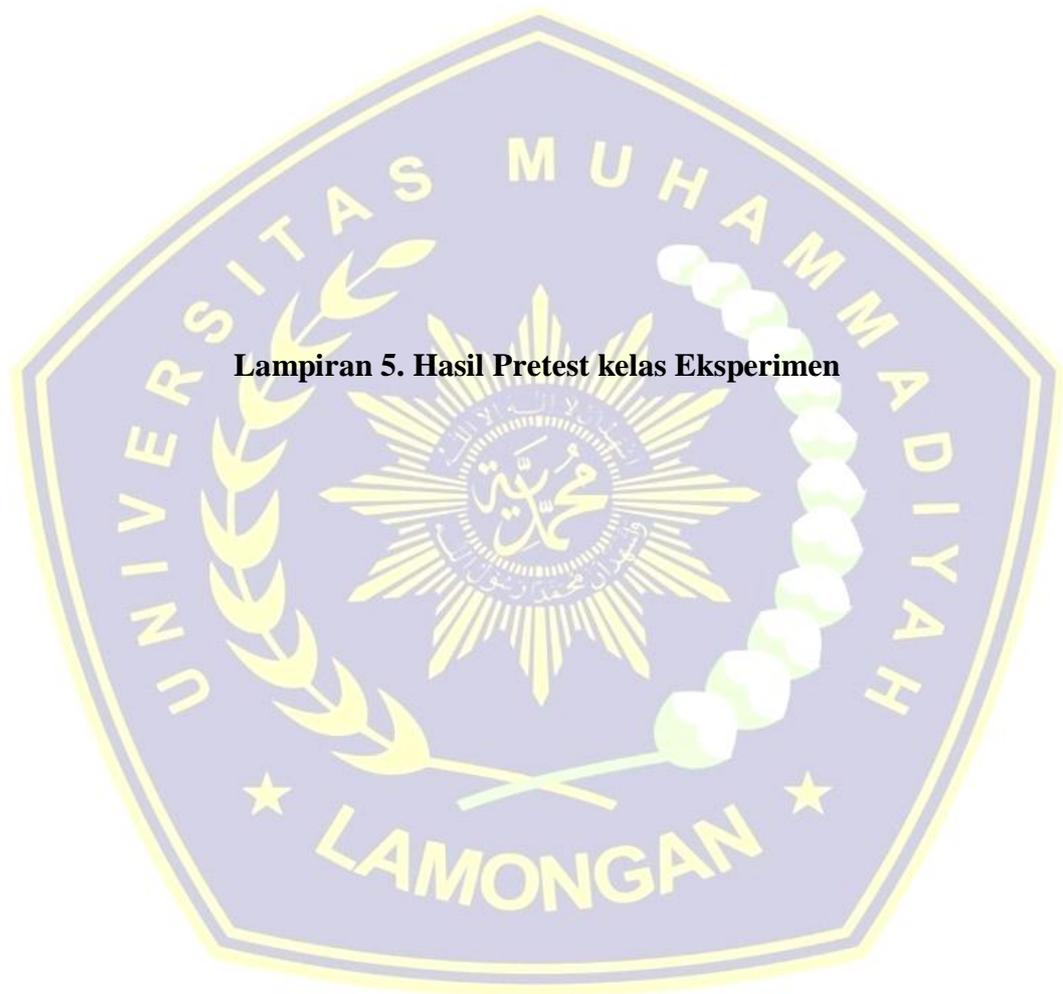
Kunci Jawaban Soal Pretest Dan Postest

1	Persegi memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku. Persegi panjang memiliki dua pasang sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku.
2	Taman berbentuk persegi panjang. Luas = $12 \times 7 = 84 \text{ m}^2$
3	Bangun tersebut adalah jajar genjang karena memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang.
4	Tidak bisa langsung dijumlahkan karena ada sisi yang menempel. Harus dihitung sisi luar bangun gabungan
5	Salah. Rumus luas persegi panjang yang benar adalah panjang \times lebar
6	Salah. Rumus yang digunakan tidak tepat. Rumus yang benar: Luas = $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} = \frac{1}{2} \times 12 \times 5 = 30 \text{ cm}^2$
7	Bangun tersebut adalah persegi panjang karena memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan semua sudutnya siku-siku
8	Segitiga tersebut adalah segitiga sama kaki karena memiliki dua sisi yang panjangnya sama.

Petunjuk perskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$





Lampiran 6. Hasil Pretest Kelas Kontrol



Lampiran 7. Hasil Posttest Kelas Eksperimen



Lampiran 8. Hasil Posttest Kelas Kontrol



SISWA	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	JUMLAH
1	10	8	10	10	8	10	8	10	74
2	8	8	8	10	8	8	10	10	70
3	8	8	10	10	10	10	10	10	76
4	8	5	8	10	8	10	8	10	67
5	10	8	10	10	10	10	8	10	76
6	8	8	8	8	8	10	8	8	66
7	5	5	8	8	5	8	5	8	52
8	5	5	5	5	5	8	5	5	43
9	2	2	5	5	5	5	5	5	34
10	5	5	5	5	5	5	5	5	40
11	5	2	5	5	5	5	2	5	34
12	5	5	5	8	5	5	5	5	43
13	8	5	8	8	5	8	5	8	55
14	10	10	10	10	10	10	10	10	80
15	10	8	8	10	10	8	10	8	72
16	8	8	10	8	10	8	8	8	68
17	10	10	10	10	8	10	10	10	78
18	10	10	10	10	10	10	10	10	80
19	5	5	5	5	5	8	5	5	43
20	8	5	8	8	8	8	8	8	61
21	5	2	5	5	5	5	5	5	37
22	2	2	2	2	5	5	5	5	28



Kelas Kontrol VA			Kelas Eksperimen VB		
No.	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	No.	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	35	71	1	76	81
2	63	68	2	65	81
3	27	67	3	72	81
4	52	60	4	56	76
5	52	61	5	31	76
6	56	61	6	42	76
7	68	82	7	56	66
8	71	76	8	50	76
9	72	76	9	56	70
10	72	79	10	46	76
11	48	68	11	50	81
12	59	76	12	27	72
13	59	61	13	52	75
14	48	70	14	73	85
15	41	69	15	63	75
16	41	65	16	39	75
17	52	65	17	39	79
18	47	79	18	66	80
19	50	61	19	42	85
20	61	70	20	60	79
21	55	79	21	61	79
22	55	80	22	42	81



Lampiran 11. Kartu Bimbingan



Lampiran 12. Foto Kegiatan

Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen

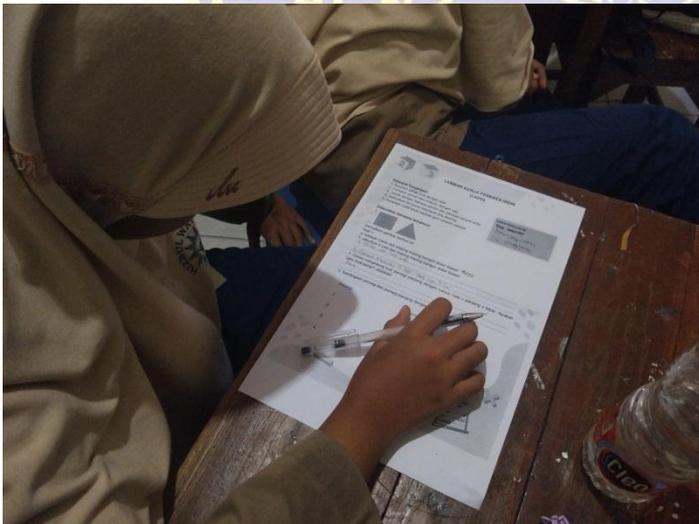
Proses Pembelajaran



Siswa Mengerjakan LKPD



Siswa Mengerjakan LKPD



Siswa Mengerjakan Soal Posttest



Proses Pembelajaran Kelas Kontrol



Siswa Mengerjakan Soal Posttest

