



Lampiran 1 Surat izin Penelitian



Lamongan, 5 Mei 2025

Nomor : 0469/III.3.AUT/2025
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala MI Muhammadiyah 09
Karangwunglor Kecamatan Laren
Kabupaten Lamongan**
DI

TEMPAT

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Selubungan dengan penulisan tugas akhir penulisan Skripsi Prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Sains, Teknik dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan Tahun Ajaran 2024 - 2025

Bersama ini mohon dengan hormat, ijin melaksanakan kegiatan penelitian di Instansi yang Bapak / Ibu pimpin guna menyelesaikan penulisan tugas akhir tersebut, adapun mahasiswa pelaksana adalah :

| NAMA | NIM | JUDUL PENELITIAN |
|-------------------------------------|---------------|--|
| Faizal Dzulqornain Afandi Nur | 21.04.01.0090 | Analisis Implementasi Karakter Dimensi Bergotongroyong pada Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Siswa MI Muhammadiyah 09 Karangwunglor |

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Kepala LPPM
Universitas Muhammadiyah Lamongan


Abdul Rokhman, S.Kep., Ns., M.Kep.
NIK. 19881020201211 056

Tembusan Disampaikan Kepada :
Yth. 1. Yang Bersangkutan
2. Arsip.

Lampiran 2 surat keterangan telah melakukan penelitian





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH DAN PNF
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH LAREN
MI MUHAMMADIYAH 09 KARANGWUNGULOR
LAREN, LAMONGAN TAHUN AJARAN 2024/2025



Alamat : Jl Dr Soetomo No 01 RT/RW 01/01 Karangwungulor Kec. Laren Kab. Lamongan 62262
NSM : 111235240399 Telp : 085707704443 Email : mim@karangwungulor_laren_jmg@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NO : 40/KEP/HL.4.AU/02508/F/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Azizah, S.Sos
NBM : 916 989
Jabatan : Kepala Madrasah MI Muhammadiyah 09 Karangwungulor

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Faizal Dzulqornain Afandi Nur
NIM : 2104010090
Prodi/Fakultas : PGSD / Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan
Judul Skripsi : *Analisis Implementasi Karakter Pada Dimesi Bergotong Royong Pada Tema Gaya Hidup Berkelanjutan.*

Bahwasanya yang bersangkutan telah melaksanakan dan melakukan observasi serta penelitian di MI Muhammadiyah 09 Karangwungulor. Pada tanggal 19 Mei sampai tanggal 02 Juni 2025 guna memenuhi keperluan tugas akhir skripsi di Universitas Muhammadiyah Lamongan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan harapan surat ini digunakan sebagaimana mestinya.

Karangwungulor, 19 Juni 2025

Mengetahui
Kepala Madrasah

Nur Azizah, S.Sos
NBM : 916 989



Lampiran 3 kartu bimbingan skripsi



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Furcah Dzul Adnain A.N PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
NIM : 2104010090 PEMBIMBING I : Rizka Novrianingrum M.Pd

| NO | TGL KONSULTASI | TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN | BAB | TANDA TANGAN PEMB I |
|----|----------------|------------------------------|-------|---------------------|
| 1 | 28/10/2024 | Revisi konsul Judul | Judul | f |
| 2 | 05/11/2024 | Revisi Judul | Judul | f |
| 3 | 20/11/2024 | Acc Judul | Judul | f |
| 4 | 25/11/2024 | Revisi Bab 1 | 1 | f |
| 5 | 29/11/2024 | Revisi Bab 1 | 1 | f |
| 6 | 02/12/2024 | Acc Bab 1 | 1 | f |
| 7 | 20/01/2025 | Revisi Bab 2 | 2 | f |
| 8 | 31/01/2025 | Revisi Bab 2 | 2 | f |
| 9 | 10/02/2025 | Revisi Bab 3 | 3 | f |
| 10 | 17/02/2025 | Acc Lempro | . | f |
| 11 | 03/06/2025 | Revisi Bab 4-5 | 4-5 | f |
| 12 | 11/06/2025 | Revisi Bab 4-5 | 4-5 | f |
| 13 | 12/06/2025 | Revisi Bab 4-5 | 4-5 | f |
| 14 | 17/06/2025 | Revisi Abstrak | | f |
| 15 | 18/06/2025 | Acc Isyarat | | f |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

PERHATIAN !
TIDAK BOLEH HILANG
SETIAP BIMBINGAN HARUS DIBAWA



A.P. Sulyaning Ati MZ, M.Pd
NPP.199208285 202003 148



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Faisal Daulawati An PRODI : Produksi Saw Sejenis Baru
NIM : 210240090 PEMBIMBING II : Action Mudatun MPd

| NO | TGL KONSULTASI | TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN | BAB | TANDA TANGAN PEMB II |
|----|----------------|------------------------------|-------|----------------------|
| 1 | 28/10/2024 | Konsul Judul | Judul | |
| 2 | 05/11/2024 | Revisi Judul | Judul | |
| 3 | 20/11/2024 | Acc Judul | Judul | |
| 4 | 29/11/2024 | Revisi Bab 1 | 1 | |
| 5 | 02/12/2024 | Acc Bab 1 | 1 | |
| 6 | 05/12/2024 | Revisi Bab 2 | 2 | |
| 7 | 10/02/2024 | Revisi Bab 3 | 3 | |
| 8 | 18/02/2024 | Acc Sempurna <i>free</i> | | |
| 9 | 03/06/2025 | Revisi Bab 4-5 | 4-5 | |
| 10 | 11/06/2025 | Revisi Bab 4-5 | 4-5 | |
| 11 | 12/06/2025 | Revisi Bab 4-5 <i>free</i> | 4-5 | |
| 12 | 18/06/2025 | Acc Sidang <i>Strong</i> | | |

PERHATIAN !
TIDAK BOLEH HILANG
SETIAP BIMBINGAN HARUS DIBAWA





Lampiran 4 validasi lembar observasi

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI LAPANGAN MI MUHAMMADIYAH 09
KARANGWUNGULOR

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (V) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:
1= Tidak Baik
2= Kurang Baik
3= Cukup Baik
4= Baik
2. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut bapak/ibu lembar observasi ini perlu ada revisi

B. Penilaian

| No | Aspek Yang Divalidasi | Penilaian | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas | | | | ✓ |
| 2 | Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | ✓ |
| 3 | Kalimat pernyataan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah untuk dipahami | | | | ✓ |
| 4 | Butir pernyataan pada observasi siswa menggunakan kalimat komunikatif | | | ✓ | |
| 5 | Kesesuaian pernyataan dengan topik penelitian | | | | ✓ |

Komentar dan Saran:

Revisi bisa digunakan untuk peneliti

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada bapak/ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar observasi siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan sedikit revisi
3. Layak digunakan dengan banyak revisi
4. Tidak layak digunakan

Lamongan, 07 Mei 2018

Validator
[Signature]
Ahmad Fauzan Khairan

Lampiran 5 validasi lembar wawancara guru dan siswa



LEMBAR VALIDASI
LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH DAN GURU MI
MUHAMMADIYAH 09 KARANGWUNGULOR

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (V) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:
 1= Tidak Baik
 2= Kurang Baik
 3= Cukup Baik
 4= Baik
2. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut bapak/ibu lembar wawancara ini perlu ada revisi

B. Penilaian

| No | Aspek Yang Divalidasi | Penilaian | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Petunjuk penggunaan wawancara dinyatakan dengan jelas | | | ✓ | |
| 2 | Kalimat pertanyaan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | ✓ |
| 3 | Kalimat pertanyaan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah untuk dipahami | | | | ✓ |
| 4 | Butir pertanyaan pada wawancara kepala sekolah dan guru menggunakan kalimat komunikatif | | | | ✓ |
| 5 | Kesesuaian pertanyaan dengan topik penelitian | | | | ✓ |

Komentar dan saran:

Lembar wawancara sudah dapat digunakan
dalam pengambilan data.

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada bapak/ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar wawancara kepala sekolah dan guru dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan sedikit revisi
3. Layak digunakan dengan banyak revisi
4. Tidak layak digunakan

Lamongan, 06/05/2025

Validator

Linaria A. M.Pd

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR WAWANCARA SISWA MI MUHAMMADIYAH 09
KARANGWUNGULOR

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (V) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:
1= Tidak Baik
2= Kurang Baik
3= Cukup Baik
4= Baik
2. Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut bapak/ibu lembar wawancara ini perlu ada revisi

B. Penilaian

| No | Aspek Yang Divalidasi | Penilaian | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Petunjuk penggunaan wawancara dinyatakan dengan jelas | | | | ✓ |
| 2 | Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | ✓ |
| 3 | Kalimat pernyataan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah untuk dipahami | | | | ✓ |
| 4 | Butir pernyataan pada wawancara siswa menggunakan kalimat komunikatif | | | | ✓ |
| 5 | Kesesuaian pernyataan dengan topik penelitian | | | | ✓ |

Komentar dan saran:

Sudah bisa digunakan peneliti

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada bapak/ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar wawancara siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan sedikit revisi
3. Layak digunakan dengan banyak revisi
4. Tidak layak digunakan

Lamongan, 06 Mei 2020

Validator


Ahmad Iqbal Kharisma

Lampiran 6 hasil observasi MI Muhammadiyah 09 Karaangwungulor



LEMBAR OBSERVASI SISWA IMPLEMENTASI KARAKTER
DIMENSI BERGOTONG ROYONG PADA TEMA GAYA HIDUP
GAYA HIDUP BERKELANJUTAN SISWA MI MUHAMMADIYAH 09
KARANGWUNGULOR

Lokasi Observasi = MI Muhammadiyah 09 Karangwungulor

Tanggal Observasi = 19 Mei– 02 Juni 2025

Petunjuk pengisian

Peneliti dimohon untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda tanda *checklist* (V) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Cukup Baik

4= Baik

| No | Aspek Yang Diamati | Skala Penilaian | | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Aspek kolaborasi | | | | | |
| 1 | Siswa mampu bergotong royong ketika melakukan kegiatan didalam kelas dan diluar kelas | ✓ | | | |
| 2 | Siswa mampu berkolaborasi dengan teman sebaya ketika melakukan pembelajaran berbasis proyek tanpa membeda bedakan satu dengan lainnya | ✓ | | | |
| 3 | Siswa mampu untuk tidak membedakan ras ketika berteman | ✓ | | | |
| Aspek kepedulian | | | | | |
| 1 | Siswa membantu teman ketika kesulitan pada saat pembelajaran | ✓ | | | |
| 2 | Siswa membantu teman yang kesusahan | ✓ | | | |

| No | Aspek Yang Diamati | Skala Penilaian | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Siswa memberikan dukungan moral kepada teman yang mendapatkan kesusahan | ✓ | | | |



| Aspek berbagi | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|
| 1 | Siswa membagi tugas kelompok secara adil dan rata | | | ✓ | |
| 2 | Siswa berbagi alat tulis kepada teman yang membutuhkan | ✓ | | | |
| 3 | Siswa mampu berbagi ide gagasan dan pengetahuan kepada teman | | ✓ | | |



**Lampiran 7 hasil wawancara guru dan kepala sekolah MI Muhammadiyah
09 Karangwungulor**



WAWANCARA GURU MI MUHAMMADIYAH

09 KARANGWUNGULOR

| No | Pertanyaan |
|----|---|
| 1 | <p>Apakah bapak/Ibu merasa kesulitan saat menerapkan kurikulum merdeka di Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor?</p> <p><i>Untuk awal mungkin hanya kesulitan sedikit dari transisi kurikulum ktsp ke kurikulum merdeka, tapi lama lama kita sudah terbiasa karena semua juga sudah aturan dari pemerintah</i></p> |
| 2 | <p>Apakah menurut bapak/Ibu kurikulum merdeka lebih efektif untuk mengimplementasikan karakter pada siswa siswi di Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor?</p> <p><i>Untuk kurikulum merdeka sangat efektif untuk membantu mengimplementasi karakter pada siswa. karena kurikulum merdeka lebih menonjol untuk membangun karakter pada siswa atau lebih mengutamakan pendidikan karakter</i></p> |
| 3 | <p>Menurut bapak/Ibu bagaimana langkah yang baik untuk mengimplementasikan karakter dimensi bergotong royong?</p> <p><i>Kalau saya bisa dimulai dari sederhana dari pembiasaan kepada siswa, seperti bersih bersih kelas bersama teman, pembiasaan adzan untuk anak anak dan yang terpenting saling berkordinasi dengan wali siswa juga</i></p> |
| 4 | <p>Bagaimana implementasi karakter dimensi bergotong royong di Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor?</p> <p><i>Implementasi dimulai dari hal kecil dari pembiasaan kepada siswa, seperti bersih bersih kelas bersama teman dan melakukan kegiatan p5 seperti menanam tanaman</i></p> |
| 5 | <p>Apakah siswa mampu bergotong royong dengan baik bersama teman nya pada saat melaksanakan kegiatan P5 disekolah?</p> <p><i>Alhamdulillah sudah bisa bergotong royong dengan baik ketika</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <i>mengerjakan tugas kelompok dan terlihat kompak saat kegiatan bersih bersih</i> |
|--|---|



| | |
|----|---|
| 6 | <p>Apakah siswa sudah menunjukkan sikap kepedulian terhadap orang lain ketika disekolah?</p> <p><i>Siswa alhamdulillah sudah bisa menunjukkan kepedulian dengan orang seperti selalu melihat kerumah temanya ketika ada yang sakit, mereka juga sudah peduli dengan lingkungan kelasnya, siswa siswi tergolong aktif pada kepedulian lingkungan kelas, hal ini bisa terjadi karena pembiasaan pada siswa siswi untuk selalu membersihkan lingkungan kelas sebelum proses pembelajaran dimulai</i></p> |
| 7 | <p>Apakah siswa sudah bisa senang ketika berbagi sesuatu dengan temanya?</p> <p><i>Beberapa siswa ada yang belum bisa berbagi dengan teman nya karena dia kurang bisa berinteraksi dengan teman nya, mungkin ini terjadi karena dari anaknya sendiri yang kurang bisa berbaur dengan teman nya. Ada juga yang sudah bisa berbagi dengan teman teman nya, seperti contoh yang sering saya lihat ketika mereka saling meminjami alat tulis kepada teman nya yang membutuhkan</i></p> |
| 8 | <p>Apakah siswa senang ketika berdiskusi dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompoknya? <i>ada siswa yang sangat suka bekerja kelompok tapi ada juga yang kurang suka kerja kelompok alasanya dia merasa kurang nyaman ketika bekerja kelompok dan dia saya perhatikan lebih suka mengerjakan secara mandiri tapi itu terjadi hanya pada satu atau dua anak saja</i></p> |
| 9 | <p>Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan siswa agar bisa bergotong royong dengan lebih baik lagi?</p> <p><i>dari kelas satu mereka sudah diajarkan tentang menjaga kebersihan kelas, dulu juga pernah diajak melakukan kegiatan P5 semua kelas, kegiatan menanam tumbuhan</i></p> |
| 10 | <p>Apa yang menjadi hambatan ketika meningkatkan karakter bergotong royong pada siswa?</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Ada siswa yang kurang bisa berinteraksi dengan temanya dengan baik, lalu juga jumlah siswa yang sedikit.</i></p> |
|--|--|



| | |
|----|--|
| 11 | <p>Apakah siswa sudah mengetahui tentang gaya hidup berkelanjutan? <i>anak anak memang kurang faham dari definisi gaya hidup berkelanjutan, tetapi mereka sudah faham contoh dari gaya hidup berkelanjutan. Hal ini bisa saya lihat mereka pernah membuat mainan dari bahan bekas seperti bungkus rokok dan juga tutup botol yang sering mereka mainkan ketika istirahat kelas</i></p> |
| 12 | <p>Bagaimana implementasi gaya hidup berkelanjutan disekolah secara sederhana? <i>implementasi karakter dimensi bergotong royong di MI Muhammadiyah 09 Karangwungulor dilakukan dengan cara mengajak siswa untuk membersihkan lingkungan kelas secara bersama sama</i></p> |
| 13 | <p>Apakah Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor lebih menyukai kurikulum merdeka dibanding kurikulum sebelumnya? <i>Kebanyakan dari para guru, siswa dan juga wali siswa juga lebih suka kurikulum merdeka karena lebih fokus pada pendidikan karakter</i></p> |
| 14 | <p>Apa hambatan yang ada ketika melaksanakan kegiatan P5 dimensi bergotong royong pada tema gaya hidup berkelanjutan? <i>Mungkin karena jumlah siswa nya sedikit oleh karena itu ketika kita hendak melaksnakan kegiatan P5 kita tidak melakukannya secara perkelas</i></p> |
| 15 | <p>Bagaimana cara Ibu mengatasi hambatan yang terjadi? <i>ya memang hambatan selalu ada karena kadang ada siswa yang kurang bisa berintraksi dengan temanya yang menyebabkan dia kurang mau membersihkan kelasnya secara bersama, dan hambatan ketika ingin melaksanakan kegiatan P5 kita tidak bisa melakukan secara perkelas karena jumlahnya sedikit, oleh sebab itu ketika kegiatan P5 kita selalu mengadakanya secara keseluruhan atau bersama dari kelas 1 sampai kelas 6</i></p> |



WAWANCARA KEPALA SEKOLAH
MI MUHAMMADIYAH 09 KARANGWUNGULOR

| No | Pertanyaan |
|----|---|
| 1 | <p>Apakah bapak/Ibu merasa kesulitan saat menerapkan kurikulum merdeka di Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor?</p> <p><i>Untuk awal mungkin hanya kesulitan sedikit dari transisi kurikulum ktsp ke kurikulum merdeka, tapi lama lama kita sudah terbiasa karena semua juga sudah aturan dari pemerintah</i></p> |
| 2 | <p>Apakah menurut bapak/Ibu kurikulum merdeka lebih efektif untuk mengimplementasikan karakter pada siswa siswi di Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor?</p> <p><i>Untuk kurikulum merdeka sangat efektif untuk membantu mengimplementasi karakter pada siswa. karena kurikulum merdeka lebih menonjol untuk membangun karakter pada siswa atau lebih mengutamakan pendidikan karakter</i></p> |
| 3 | <p>Menurut bapak/Ibu bagaimana langkah yang baik untuk mengimplementasikan karakter dimensi bergotong royong?</p> <p><i>Kalau saya bisa dimulai dari sederhana dari pembiasaan kepada siswa, seperti bersih bersih kelas bersama teman, pembiasaan adzan untuk anak anak dan yang terpenting saling berkordinasi dengan wali siswa juga</i></p> |
| 4 | <p>Bagaimana implementasi karakter dimensi bergotong royong di Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor?</p> <p><i>Implementasi dimulai dari hal kecil dari pembiasaan kepada siswa, seperti bersih bersih kelas bersama teman dan melakukan kegiatan p5 seperti menanam tanaman</i></p> |
| 5 | <p>Apakah siswa mampu bergotong royong dengan baik bersama teman nya pada saat melaksanakan kegiatan P5 disekolah?</p> <p><i>Alhamdulillah sudah bisa bergotong royong dengan baik ketika</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <i>mengerjakan tugas kelompok dan terlihat kompak saat kegiatan bersih bersih</i> |
|--|---|



| | |
|----|---|
| 6 | <p>Apakah siswa sudah menunjukkan sikap kepedulian terhadap orang lain ketika disekolah?</p> <p><i>Siswa alhamdulillah sudah bisa menunjukkan kepedulian dengan orang seperti selalu melihat kerumah temanya ketika ada yang sakit, mereka juga sudah peduli dengan lingkungan kelasnya, siswa siswi tergolong aktif pada kepedulian lingkungan kelas, hal ini bisa terjadi karena pembiasaan pada siswa siswi untuk selalu membersihkan lingkungan kelas sebelum proses pembelajaran dimulai</i></p> |
| 7 | <p>Apakah siswa sudah bisa senang ketika berbagi sesuatu dengan temanya?</p> <p><i>Beberapa siswa ada yang belum bisa berbagi dengan teman nya karena dia kurang bisa berinteraksi dengan teman nya, mungkin ini terjadi karena dari anaknya sendiri yang kurang bisa berbaur dengan teman nya. Ada juga yang sudah bisa berbagi dengan teman teman nya, seperti contoh yang sering saya lihat ketika mereka saling meminjami alat tulis kepada teman nya yang membutuhkan</i></p> |
| 8 | <p>Apakah siswa senang ketika berdiskusi dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompoknya? <i>ada siswa yang sangat suka bekerja kelompok tapi ada juga yang kurang suka kerja kelompok alasanya dia merasa kurang nyaman ketika bekerja kelompok dan dia saya perhatikan lebih suka mengerjakan secara mandiri tapi itu terjadi hanya pada satu atau dua anak saja</i></p> |
| 9 | <p>Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan siswa agar bisa bergotong royong dengan lebih baik lagi?</p> <p><i>dari kelas satu mereka sudah diajarkan tentang menjaga kebersihan kelas, dulu juga pernah diajak melakukan kegiatan P5 semua kelas, kegiatan menanam tumbuhan</i></p> |
| 10 | <p>Apa yang menjadi hambatan ketika meningkatkan karakter bergotong royong pada siswa?</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Ada siswa yang kurang bisa berinteraksi dengan temanya dengan baik, lalu juga jumlah siswa yang sedikit.</i></p> |
|--|--|



| | |
|----|---|
| 11 | <p>Apakah siswa sudah mengetahui tentang gaya hidup berkelanjutan? <i>anak anak memang kurang faham dari definisi gaya hidup berkelanjutan, tetapi mereka sudah faham contoh dari gaya hidup berkelanjutan. Hal ini bisa saya lihat mereka pernah membuat mainan dari bahan bekas seperti bungkus rokok dan juga tutup botol yang sering mereka mainkan ketika istirahat kelas</i></p> |
| 12 | <p>Bagaimana implementasi gaya hidup berkelanjutan disekolah secara sederhana? <i>implementasi karakter dimensi bergotong royong di MI Muhammadiyah 09 Karangwungulor dilakukan dengan cara mengajak siswa untuk membersihkan lingkungan kelas secara bersama sama</i></p> |
| 13 | <p>Apakah Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor lebih menyukai kurikulum merdeka dibanding kurikulum sebelumnya? <i>Kebanyakan dari para guru, siswa dan juga wali siswa juga lebih suka kurikulum merdeka karena lebih fokus pada pendidikan karakter</i></p> |
| 14 | <p>Apa hambatan yang ada ketika melaksanakan kegiatan P5 dimensi bergotong royong pada tema gaya hidup berkelanjutan? <i>Mungkin karena jumlah siswa nya sedikit oleh karena itu ketika kita hendak melaksnakan kegiatan P5 kita tidak melakukannya secara perkelas</i></p> |
| 15 | <p>Bagaimana cara Ibu mengatasi hambatan yang terjadi? <i>ketika kegiatan P5 kita selalu mengadakanya secara keseluruhan atau bersama dari kelas 1 sampai kelas 6. Kita juga terus membiasakan siswa untuk melakukan hal hal sederhana secara rutin.</i></p> |

Lampiran 8 hasil wawancara siswa MI Muhammadiyah 09 Karangwungulor



| No | Pertanyaan |
|----|---|
| 1 | <p>Bagaimana pendapat anda tentang hidup bergotong royong?</p> <p><i>Bekerja sama melakukan suatu hal</i></p> |
| 2 | <p>Apakah anda merasa kesulitan ketika melaksanakan kegiatan bergotong royong dilingkungan sekolah?</p> <p><i>Tidak, malah saya merasa senang ketika melakukan gotong royong bersama teman teman</i></p> |
| 3 | <p>Apakah bergotong royong itu penting untuk kehidupan disekolah ataupun dilingkungan sekitar?</p> <p><i>Penting karena kalau kegiatan dilakukan dengan bergotong royong semua akan terasa senang dan ringan</i></p> |
| 4 | <p>Apakah anda merasa nyaman ketika mengerjakan suatu hal secara berkelompok?</p> <p><i>saya menyukai kerja kelompok karena saya merasa nyaman, itu dikarenakan saya lebih menyukai kerja kelompok dari pada kerja sama secara mandiri</i></p> |
| 5 | <p>Apakah anda mengandalkan kerja sama kelompok untuk mencapai hasil yang maksimal ketika melakukan kerja kelompok?</p> <p><i>Iya agar hasilnya cepat dan maksimal</i></p> |
| 6 | <p>Apakah anda selalu berkoordinasi dengan anggota kelompok dan melakukan sesuatu sesuai dengan persetujuan anggota kelompok agar mencapai hasil yang baik dan maksimal?</p> <p><i>Iya, saya selalu berkordinasi agar hasilnya tidak berantakan dan hasilnya baik</i></p> |
| 7 | <p>Apa pendapat anda tentang pentingnya saling berbagi satu dengan lainnya?</p> <p><i>Sangat penting karena kita sebagai makhluk sosial selalu membutuhkan orang lain dan tidak bisa hidup sendiri</i></p> |

| | |
|----|---|
| 8 | <p>Apakah anda sudah melakukan hal tentang saling berbagi di lingkungan sekolah atau rumah?</p> <p><i>Sudah saya biasanya berbagi alat tulis dengan teman saya yang tidak membawa alat tulis</i></p> |
| 9 | <p>Apa yang membuat anda sulit untuk berbagi satu dengan lainnya?</p> <p><i>saya kurang bisa berbagi karena saya kurang bisa berinteraksi dengan baik bersama teman teman dan saya merasa tidak perlu berbagi</i></p> |
| 10 | <p>Apakah anda peduli dengan lingkungan kelas?</p> <p><i>saya sangat peduli dengan lingkungan kelas dengan cara biasanya membersihkan bersama teman karena itu juga sudah menjadi kewajiban untuk menjaga kebersihan kelas</i></p> |
| 11 | <p>Bagaimana cara anda menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan kelas?</p> <p><i>Saya membersihkan lingkungan kelas secara bersama sama dengan teman teman saya</i></p> |
| 12 | <p>Apakah anda pernah memahami perasaan orang lain ketika dia bercerita?</p> <p><i>Kadang saya bisa memhami kadang saya tidak bisa</i></p> |
| 13 | <p>Apa yang anda ketahui tentang gaya hidup berkelanjutan?</p> <p><i>yang saya tau tentang gaya hidup berkelanjutan adalah hidup yang baik, tapi saya pernah memanfaatkan barang bekas berupa bungkus rokok menjadi mainan jaman dulu</i></p> |
| 14 | <p>Apakah anda pernah memanfaatkan barang bekas menjadi barang yang berguna? Berikan contohnya!</p> <p><i>Saya pernah membuat kerajinan wadah pensil dari bahan bahan bekas</i></p> |

15 Apakah anda sudah pernah mengimplementasikan kegiatan dari tema gaya hidup berkelanjutan?

Saya dulu pernah melaksanakan kegiatan P5 menanam sayur disekolah bersama teman teman



Lampiran 9 kode wawancara guru MI Muhammadiyah 09 Karangwungulor



| Kode | | Pertanyaan |
|-------------------|---|--|
| (W-G-01-19052025) | P | Apakah bapak/Ibu merasa kesulitan saat menerapkan kurikulum merdeka di Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor? |
| | N | <i>Untuk awal mungkin hanya kesulitan sedikit dari transisi kurikulum ktsp ke kurikulum merdeka, tapi lama lama kita sudah terbiasa karena semua juga sudah aturan dari pemerintah</i> |
| (W-G-02-19052025) | P | Apakah menurut bapak/Ibu kurikulum merdeka lebih efektif untuk mengimplementasikan karakter pada siswa siswi di Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor? |
| | N | <i>Untuk kurikulum merdeka sangat efektif untuk membantu mengimplementasi karakter pada siswa. karena kurikulum merdeka lebih menonjol untuk membangun karakter pada siswa atau lebih mengutamakan pendidikan karakter</i> |
| (W-G-03-19052025) | P | Menurut bapak/Ibu bagaimana langkah yang baik untuk mengimplementasikan karakter dimensi bergotong royong? |
| | N | <i>Kalau saya bisa dimulai dari sederhana dari pembiasaan kepada siswa, seperti bersih bersih kelas bersama teman, pembiasaan adzan untuk anak anak dan yang terpenting saling berkordinasi dengan wali siswa juga</i> |
| (W-G-04-19052025) | P | Bagaimana implementasi karakter dimensi bergotong royong di Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor? |
| | N | <i>Implementasi dimulai dari hal kecil dari pembiasaan kepada siswa, seperti bersih bersih kelas bersama teman</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>dan melakukan kegiatan p5 seperti menanam tanaman</i> |
|--|--|



| | | |
|-------------------|---|---|
| (W-G-05-19052025) | P | Apakah siswa mampu bergotong royong dengan baik bersama teman nya pada saat melaksanakan kegiatan P5 disekolah? |
| | N | <i>Alhamdulillah sudah bisa bergotong royong dengan baik ketika mengerjakan tugas kelompok dan terlihat kompak saat kegiatan bersih bersih</i> |
| (W-G-06-19052025) | P | Apakah siswa sudah menunjukkan sikap kepedulian terhadap orang lain ketika disekolah? |
| | N | <i>Siswa alhamdulillah sudah bisa menunjukkan kepedulian dengan orang seperti selalu melihat kerumah temanya ketika ada yang sakit, mereka juga sudah peduli dengan lingkungan kelasnya, siswa siswi tergolong aktif pada kepedulian lingkungan kelas, hal ini bisa terjadi karena pembiasaan pada siswa siswi untuk selalu membersihkan lingkungan kelas sebelum proses pembelajaran dimulai</i> |
| (W-G-07-19052025) | P | Apakah siswa sudah bisa senang ketika berbagi sesuatu dengan temanya? |
| | N | <i>Beberapa siswa ada yang belum bisa berbagi dengan teman nya karena dia kurang bisa berinteraksi dengan teman nya, mungkin ini terjadi karena dari anaknya sendiri yang kurang bisa berbaur dengan teman nya. Ada juga yang sudah bisa berbagi dengan teman teman nya, seperti contoh yang sering saya lihat ketika mereka saling meminjami alat tulis kepada teman nya yang membutuhkan</i> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| W-G-08-19052025 | P | Apakah siswa senang ketika berdiskusi dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompoknya? |
| | N | <i>ada siswa yang sangat suka bekerja kelompok tapi ada juga yang kurang suka kerja kelompok alasannya dia merasa kurang nyaman ketika bekerja kelompok dan dia saya perhatikan lebih suka mengerjakan secara mandiri tapi itu terjadi hanya pada satu atau dua anak saja</i> |
| (W-G-09-19052025) | P | Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan siswa agar bisa bergotong royong dengan lebih baik lagi? |
| | N | <i>dari kelas satu mereka sudah diajarkan tentang menjaga kebersihan kelas, dulu juga pernah diajak melakukan kegiatan P5 semua kelas, kegiatan menanam tumbuhan</i> |
| (W-G-10-19052025) | P | Apa yang menjadi hambatan ketika meningkatkan karakter bergotong royong pada siswa? |
| | N | <i>Ada siswa yang kurang bisa berinteraksi dengan temanya dengan baik, lalu juga jumlah siswa yang sedikit.</i> |
| (W-G-11-19052025) | P | Apakah siswa sudah mengetahui tentang gaya hidup berkelanjutan? |
| | N | <i>anak anak memang kurang faham dari definisi gaya hidup berkelanjutan, tetapi mereka sudah faham contoh dari gaya hidup berkelanjutan. Hal ini bisa saya lihat mereka pernah membuat mainan dari bahan bekas seperti bungkus rokok dan juga tutup botol yang sering mereka mainkan ketika istirahat kelas</i> |
| (W-G-12-19052025) | P | Bagaimana implementasi gaya hidup berkelanjutan disekolah secara sederhana? |
| | N | <i>implementasi karakter dimensi bergotong royong di MI Muhammadiyah 09 Karangwungulor dilakukan dengan</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>cara mengajak siswa untuk membersihkan lingkungan kelas secara bersama sama</i> |
|--|--|



| | | |
|-------------------|---|--|
| (W-G-13-19052025) | P | Apakah Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor lebih menyukai kurikulum merdeka dibanding kurikulum sebelumnya? |
| | N | <i>Kebanyakan dari para guru, siswa dan juga wali siswa juga lebih suka kurikulum merdeka karena lebih fokus pada pendidikan karakter</i> |
| (W-G-14-19052025) | P | Apa hambatan yang ada ketika melaksanakan kegiatan P5 dimensi bergotong royong pada tema gaya hidup berkelanjutan? |
| | N | <i>Mungkin karena jumlah siswa nya sedikit oleh karena itu ketika kita hendak melaksnakan kegiatan P5 kita tidak melakukannya secara perkelas</i> |
| (W-G-15-19052025) | P | Bagaimana cara Ibu mengatasi hambatan yang terjadi? |
| | N | <i>ya memang hambatan selalu ada karena kadang ada siswa yang kurang bisa berintraksi dengan temanya yang menyebabkan dia kurang mau membersihkan kelasnya secara bersama, dan hambatan ketika ingin melaksanakan kegiatan P5 kita tidak bisa melakukan secara perkelas karena jumlahnya sedikit, oleh sebab itu ketika kegiatan P5 kita selalu mengadakanya secara keseluruhan atau bersama dari kelas 1 sampai kelas 6</i> |

**Lampiran 10 wawancara kepala sekolah MI Muhammadiyah 09
Karangwungulor**



| | | Pertanyaan |
|--------------------|---|--|
| (W-KS-O1-2052025) | P | Apakah bapak/Ibu merasa kesulitan saat menerapkan kurikulum merdeka di Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor? |
| | N | <i>Untuk awal mungkin hanya kesulitan sedikit dari transisi kurikulum ktsp ke kurikulum merdeka, tapi lama lama kita sudah terbiasa karena semua juga sudah aturan dari pemerintah</i> |
| (W-KS-O2-27052025) | P | Apakah menurut bapak/Ibu kurikulum merdeka lebih efektif untuk mengimplementasikan karakter pada siswa siswi di Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor? |
| | N | <i>Untuk kurikulum merdeka sangat efektif untuk membantu mengimplementasi karakter pada siswa. karena kurikulum merdeka lebih menonjol untuk membangun karakter pada siswa atau lebih mengutamakan pendidikan karakter</i> |
| (W-KS-O3-27052025) | P | Menurut bapak/Ibu bagaimana langkah yang baik untuk mengimplementasikan karakter dimensi bergotong royong? |
| | N | <i>Kalau saya bisa dimulai dari sederhana dari pembiasaan kepada siswa, seperti bersih bersih kelas bersama teman, pembiasaan adzan untuk anak anak dan yang terpenting saling berkordinasi dengan wali siswa juga</i> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| (W-KS-O4-27052025) | P | Bagaimana implementasi karakter dimensi bergotong royong di Mi Muhammadiyah 09 Karangwungulor? |
| | N | <i>Implementasi dimulai dari hal kecil dari pembiasaan kepada siswa, seperti bersih bersih kelas bersama teman dan melakukan kegiatan p5 seperti menanam tanaman</i> |
| (W-KS-O5-27052025) | P | Apakah siswa mampu bergotong royong dengan baik bersama teman nya pada saat melaksanakan kegiatan P5 disekolah? |
| | N | <i>Alhamdulillah sudah bisa bergotong royong dengan baik ketika mengerjakan tugas kelompok dan terlihat kompak saat kegiatan bersih bersih</i> |
| (W-KS-O6-27052025) | P | Apakah siswa sudah menunjukkan sikap kepedulian terhadap orang lain ketika disekolah? |
| | N | <i>Siswa alhamdulillah sudah bisa menunjukkan kepedulian dengan orang seperti selalu melihat kerumah temanya ketika ada yang sakit, mereka juga sudah peduli dengan lingkungan kelasnya, siswa siswi tergolong aktif pada kepedulian lingkungan kelas, hal ini bisa terjadi karena pembiasaan pada siswa siswi untuk selalu membersihkan lingkungan kelas sebelum proses pembelajaran dimulai</i> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| (W-KS-07-27052025) | P | Apakah siswa sudah bisa senang ketika berbagi sesuatu dengan temanya? |
| | N | <i>Beberapa siswa ada yang belum bisa berbagi dengan teman nya karena dia kurang bisa berinteraksi dengan teman nya, mungkin ini terjadi karena dari anaknya sendiri yang kurang bisa berbaur dengan teman nya. Ada juga yang sudah bisa berbagi dengan teman teman nya, seperti contoh yang sering saya lihat ketika mereka saling meminjami alat tulis kepada teman nya yang membutuhkan</i> |
| (W-KS-08-27052025) | P | Apakah siswa senang ketika berdiskusi dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompoknya? |
| | N | <i>ada siswa yang sangat suka bekerja kelompok tapi ada juga yang kurang suka kerja kelompok alasannya dia merasa kurang nyaman ketika bekerja kelompok dan dia saya perhatikan lebih suka mengerjakan secara mandiri tapi itu terjadi hanya pada satu atau dua anak saja</i> |
| (W-KS-09-27052025) | P | Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan siswa agar bisa bergotong royong dengan lebih baik lagi? |
| | N | <i>dari kelas satu mereka sudah diajarkan tentang menjaga kebersihan kelas, dulu juga pernah diajak melakukan kegiatan P5 semua kelas, kegiatan menanam tumbuhan</i> |
| (W-KS-10-27052025) | P | Apa yang menjadi hambatan ketika meningkatkan karakter bergotong royong pada siswa? |
| | N | <i>Ada siswa yang kurang bisa berinteraksi dengan temanya dengan baik, lalu juga jumlah siswa yang sedikit.</i> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| (W-KS-11-27052025) | P | Apakah siswa sudah mengetahui tentang gaya hidup berkelanjutan? |
| | N | <i>anak-anak memang kurang faham dari definisi gaya hidup berkelanjutan, tetapi mereka sudah faham contoh dari gaya hidup berkelanjutan. Hal ini bisa saya lihat mereka pernah membuat mainan dari bahan bekas seperti bungkus rokok dan juga tutup botol yang sering mereka mainkan ketika istirahat kelas</i> |
| (W-KS-12-27052025) | P | Bagaimana implementasi gaya hidup berkelanjutan disekolah secara sederhana? |
| | N | <i>implementasi karakter dimensi bergotong royong di MI Muhammadiyah 09 Karangwungulor dilakukan dengan cara mengajak siswa untuk membersihkan lingkungan kelas secara bersama-sama</i> |
| (W-KS-13-27052025) | P | Apakah MI Muhammadiyah 09 Karangwungulor lebih menyukai kurikulum merdeka dibanding kurikulum sebelumnya? |
| | N | <i>Kebanyakan dari para guru, siswa dan juga wali siswa juga lebih suka kurikulum merdeka karena lebih fokus pada pendidikan karakter</i> |
| (W-KS-14-27052025) | P | Apa hambatan yang ada ketika melaksanakan kegiatan P5 dimensi bergotong royong pada tema gaya hidup berkelanjutan? |
| | N | <i>Mungkin karena jumlah siswa nya sedikit oleh karena itu ketika kita hendak melaksanakan kegiatan P5 kita tidak melakukannya secara perkelas</i> |
| (W-KS-15-27052025) | P | Bagaimana cara Ibu mengatasi hambatan yang terjadi? |
| | N | <i>ketika kegiatan P5 kita selalu mengadakanya secara</i> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>keseluruhan atau bersama dari kelas 1 sampai kelas 6.</i></p> <p><i>Kita juga terus membiasakan siswa untuk melakukan hal hal sederhana secara rutin.</i></p> |
|--|---|



**Lampiran 11 kode wawancara siswa MI Muhammadiyah 09
Karangwungulor**

| | | Pertanyaan |
|-------------------|---|---|
| (W-S-01-27052025) | P | Bagaimana pendapat anda tentang hidup bergotong royong? |
| | N | <i>Bekerja sama melakukan suatu hal</i> |
| (W-S-02-27052025) | P | Apakah anda merasa kesulitan ketika melaksanakan kegiatan bergotong royong dilingkungan sekolah? |
| | N | <i>Tidak, malah saya merasa senang ketika melakukan gotong royong bersama teman teman</i> |
| (W-S-03-27052025) | P | Apakah bergotong royong itu penting untuk kehidupan disekolah ataupun dilingkungan sekitar? |
| | N | <i>Penting karena kalau kegiatan dilakukan dengan bergotong royong semua akan terasa senang dan ringan</i> |
| (W-S-04-27052025) | P | Apakah anda merasa nyaman ketika mengerjakan suatu hal secara berkelompok? |
| | N | <i>saya menyukai kerja kelompok karena saya merasa nyaman, itu dikarenakan saya lebih menyukai kerja kelompok dari pada kerja sama secara mandiri</i> |
| (W-S-05-27052025) | P | Apakah anda mengandalkan kerja sama kelompok untuk mencapai hasil yang maksimal ketika melakukan kerja kelompok? |
| | N | <i>Iya agar hasilnya cepat dan maksimal</i> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| (W-S-06-27052025) | P | Apakah anda selalu berkoordinasi dengan anggota kelompok dan melakukan sesuatu sesuai dengan persetujuan anggota kelompok agar mencapai hasil yang baik dan maksimal? |
| | N | <i>Iya, saya selalu berkordinasi agar hasilnya tidak berantakan dan hasilnya baik</i> |
| (W-S-07-27052025) | P | Apa pendapat anda tentang pentingnya saling berbagi satu dengan lainnya? |
| | N | <i>Sangat penting karena kita sebagai makhluk sosial selalu membuntuhkan orang lain dan tidak bisa hidup sendiri</i> |
| (W-S-08-27052025) | P | Apakah anda sudah melakukan hal tentang saling berbagi di lingkungan sekolah atau rumah? |
| | N | <i>Sudah saya biasanya berbagi alat tulis dengan teman saya yang tidak membawa alat tulis</i> |
| (W-S-09-27052025) | P | Apa yang membuat anda sulit untuk berbagi satu dengan lainnya? |
| | N | <i>saya kurang bisa berbagi karena saya kurang bisa berinteraksi dengan baik bersama teman teman dan saya merasa tidak perlu berbagi</i> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| (W-S-10-27052025) | P | Apakah anda peduli dengan lingkungan kelas? |
| | N | <i>saya sangat peduli dengan lingkungan kelas dengan cara biasanya membersihkan bersama teman karena itu juga sudah menjadi kewajiban untuk menjaga kebersihan kelas</i> |
| (W-S-11-27052025) | P | Bagaimana cara anda menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan kelas? |
| | N | <i>Saya membersihkan lingkungan kelas secara bersama sama dengan teman teman saya</i> |
| (W-S-12-27052025) | P | Apakah anda pernah memahami perasaan orang lain ketika dia bercerita? |
| | N | <i>Kadang saya bisa memahami kadang saya tidak bisa</i> |
| (W-S-13-27052025) | P | Apa yang anda ketahui tentang gaya hidup berkelanjutan? |
| | N | <i>yang saya tau tentang gaya hidup berkelanjutan adalah hidup yang baik, tapi saya pernah memanfaatkan barang bekas berupa bungkus rokok menjadi mainan jaman dulu</i> |
| (W-S-14-27052025) | P | Apakah anda pernah memanfaatkan barang bekas menjadi barang yang berguna? Berikan contohnya! |
| | N | <i>Saya pernah membuat kerajinan wadah pensil dari bahan bahan bekas</i> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| (W-S-15-27052025) | P | Apakah anda sudah pernah mengimplementasikan kegiatan dari tema gaya hidup berkelanjutan? |
| | N | <i>Saya dulu pernah melaksanakan kegiatan P5 menanam sayur disekolah bersama teman teman</i> |





Lampiran 12 Dokumentasi

Wawancara Siswa kelas 6



Wawancara Siswa Kelas 4



Wawancara wali kelas 4



Wawancara Kepala Sekolah



Wawancara Wali Kelas 2



Wawancara wali kelas 3



Wawancara siswa kelas 3



Foto kegiatan P5 Menanam Tanaman



Foto bersih bersih lingkungan sekolah



Foto bersih bersih lingkungan sekolah



Proses penanaman kegiatan P5



Hasil tanaman kegiatan P5

