

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD BERBASIS *DEEP*
LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN
TAMBAKRIGADUNG 2**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD BERBASIS *DEEP*
LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN
TAMBAKRIGADUNG 2**

SKRIPSI

Untuk memenuhi tugas akhir pada program strata satu (S1)

Program Studi PGSD

Disusun Oleh:

Alfin Rahmah Lestari

NIM. 2104010100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Alfin Rahmah Lestari
NIM : 2104010100
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran STAD Berbasis *Deep Learning*
Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata
Pelajaran Matematika Kelas V SDN Tambakrigadung 2

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Dewan penguji

1. Drs. Arfian Mudayan, SE, M.Pd

NIDN: 0724056304

Dosen Penguji I

2. Humairah, M.Pd

NIDN: 0722109401

Dosen Penguji II

3. A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd

NIDN. 0728089201

Dosen Penguji III

Tanda tangan

(.....)

(.....)

(.....)

Mengesahkan,


Dekan FSTP
Eko Handoyo, S. Kom., M. Kom.
NPP. 19910217 201905 105

Mengetahui,


Kaprod S1 PGSD
A.F. Suryaning Ati MZ., M.Pd.
NPP. 19920828 202003 148

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfin Rahmah Lestari
Tempat, tanggal lahir : Lamongan, 20 Juli 2003
NIM : 2104010100
Prodi/Angkatan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/2021
Alamat : Kendalkemlagi, Karanggeneng, Lamongan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah diujikan ini benar-benar hasil karya saya sendiri (tidak didasarkan pada data palsu, hasil plagiasi/jiplak atau autoplajiasi).
2. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya tidak benar, saya akan menanggung resiko dan siap diperkarakan oleh prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Lamongan, 17 Juli 2025



Alfin Rahmah Lestari

NIM. 2104010100

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Alfin Rahmah Lestari, akrab disapa alfin. Lahir di lamongan pada tanggal 20 Juli 2003. Saat ini tinggal dan menetap di Desa Kendalkemlagi, Kecamatan Karanggeneng, Kabupaten Lamongan, Jawa Timur.

Riwayat pendidikan dimulai dari jenjang usia dini yakni di KB & TK ABA Kendalkemlagi dan lulus pada tahun 2009, kemudian dilanjutkan bersekolah di MI Muhammadiyah 1 Kendalkemlagi dan lulus tahun 2015, selanjutnya melanjutkan di MTs Muhammadiyah 15 Lamongan lulus tahun 2018 dan melanjutkan di MA Muhammadiyah 09 Lamongan lulus tahun 2021. Setelah lulus sekolah menengah, melanjutkan studi strata satu di Universitas Muhammadiyah Lamongan dengan mengambil program studi pendidikan guru sekolah dasar.

Akhir kata penulis ucapkan segala rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'alah atas terselesainya skripsi ini. Terima kasih kepada kedua orang tua dan keluarga serta seluruh pihak yang telah membantu dalam proses panjang ini.

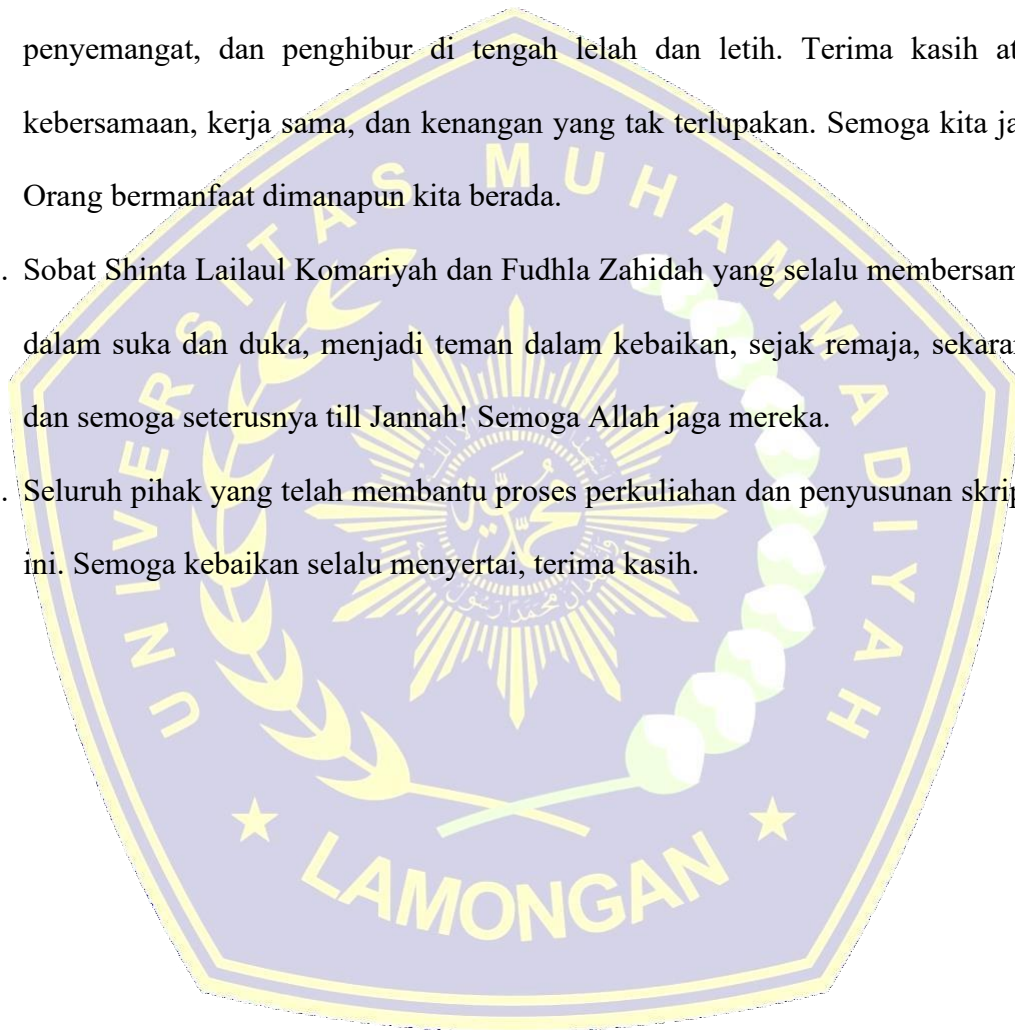
PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'alah yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, bapak M. Khoiri dan ibu Nuryati. Terima kasih atas segala doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak berujung, dan segala pengorbanan yang tak terbalas. Semoga selalu dalam penjagaan Allah, dilimpahkan kebahagiaan, kesehatan dan keberkahan menyertai bapak dan mak e.
2. Cacak Shoffan, Mbak Puspita, Razan, dan Reihan. Keluargaku. Terima kasih atas segala dukungan, doa dan kebaikan yang tak terhingga. Semoga Allah jaga keluarga kita, dilimpahi keberkahan, kebahagiaan, kesehatan dan dikumpulkan lagi di surga Allah.
3. Ibu Humairah, M.Pd selaku pembimbing 1 dan ibu A.F Suryaning Ati M.Z, M.Pd selaku pembimbing 2 yang dengan sabar dan tulus membimbing perjalanan penulisan skripsi ini. Terima kasih atas segala ilmu, arahan, motivasi dan waktu berharga yang njenengan luangkan. Semoga Allah memudahkan selalu urusannya dan balas kebaikan ibu dengan rentetan kebaikan yang tak berkesudahan.
4. Kepada bapak Ahmad Ipmawan Kharisma, M.Pd selaku penguji utama saat seminar proposal dan bapak Drs. Arfian Mudayan, S.E., M.Pd selaku penguji utama saat seminar hasil, terima kasih atas segala masukan dan arahan yang

membangun, sehingga skripsi ini dapat lebih baik lagi. Semoga Allah memudahkan selalu urusan beliau sekalian.

5. Para guru, dan seluruh dosen PGSD UMLA. Terima kasih atas segala ilmu, motivasi, dan arahan yang sangat berarti dalam 4 tahun masa perkuliahan. Semoga Allah memudahkan urusan bapak ibu semua.
6. Teman seperjuangan PGSD Angkatan 3 (2021), yang menjadi teman diskusi, penyemangat, dan penghibur di tengah lelah dan letih. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan kenangan yang tak terlupakan. Semoga kita jadi Orang bermanfaat dimanapun kita berada.
7. Sobat Shinta Lailaul Komariyah dan Fudhla Zahidah yang selalu kebersamai dalam suka dan duka, menjadi teman dalam kebaikan, sejak remaja, sekarang dan semoga seterusnya till Jannah! Semoga Allah jaga mereka.
8. Seluruh pihak yang telah membantu proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan selalu menyertai, terima kasih.



MOTTO

"Doa tanpa usaha adalah kosong, usaha tanpa doa adalah sombong."

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

— QS. Al-Baqarah: 286



KATA PENGANTAR

Segala puji dan sanjungan hanyalah milik Allah Subhanahu Wa Ta'alah Dzat yang Maha Agung, nikmatnya tak terhitung dan maha sayang tak pandang sayang. Atas ridho, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran STAD Berbasis *Deep Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Tambakrigadung 2” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta bantuan dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati, diucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Aziz Alimul Hidayat, S.Kep, Ners, M.Kes selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Lamongan.
2. Bapak Eko Handoyo, S.Kom, M.Kom selaku Dekan Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan.
3. Ibu A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan.
4. Ibu Humairah, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak membantu memberikan kritik dan saran terhadap perbaikan skripsi saya;
5. Ibu A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang sudah banyak membantu memberikan kritik dan saran terhadap perbaikan skripsi saya;
6. Bapak Budiono selaku Kepala Sekolah SDN Tambakrigadung 2 yang juga sudah banyak membantu dalam proses penelitian.

7. Ibu Novi selaku guru kelas V SDN Tambakrigadung 2 yang juga banyak membantu dalam proses penelitian.
8. Pihak-pihak yang telah membantu penelitian ini meski tidak disebutkan satu persatu.

Diharapkan skripsi ini dapat menjadi sebuah tambahan pengetahuan dan memberi manfaat bagi peneliti, guru, dan juga pembaca. Penelitian ini masih belum sempurna, sehingga diharapkan saran dan kritik membangun untuk kesempurnaan selanjutnya.

Lamongan, 9 Juli 2025

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
RIWAYAT HIDUP	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Ruang Lingkup Penelitian	13
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Landasan Teori	14
B. Hasil Penelitian Terdahulu	36

C. Kerangka Berpikir	40
BAB 3 METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel	45
D. Desain Penelitian	46
E. Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	50
G. Teknik Analisis Data.....	51
H. Definisi Operasional Variabel	58
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Penelitian.....	62
B. Pembahasan	71
BAB 5 PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Implikasi	76
C. Keterbatasan.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian	47
Tabel 3. 2 Klasifikasi Validitas.....	53
Tabel 3. 3 Klasifikasi Reliabilitas	53
Tabel 3. 4 Indeks Kesukaran.....	54
Tabel 3. 5 Daya Pembeda	56
Tabel 3. 6 Definisi Operasional	60
Tabel 4. 1 Indeks Validasi Perangkat.....	65
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Perangkat	65
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas	66
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas.....	66
Tabel 4. 5 Hasil Uji Taraf Kesukaran	67
Tabel 4. 6 Hasil Uji Daya Pembeda.....	68
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas	69
Tabel 4. 9 Hasil Uji T	70

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Kerangka Berpikir	42
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan	84
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian	85
Lampiran 3 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	86
Lampiran 4 Perangkat Pembelajaran	87
Lampiran 5 Hasil Data Pretest Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen	88
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi	89
Lampiran 7 Dokumentasi	90



ABSTRAK

Lestari, Alfin Rahmah. 2025. *Pengaruh Model Pembelajaran STAD Berbasis Deep Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Tambakrigadung 2*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muhammadiyah Lamongan. Pembimbing: (1) Humairah, M.Pd., (2) A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd.

Kata kunci: STAD, *Deep Learning*, Berpikir Kritis, Matematika.

Pendekatan pembelajaran senantiasa dikembangkan demi perkembangan pendidikan di Indonesia, sama halnya dengan pendekatan *deep learning* yang sedang di uji coba dan disosialisasikan oleh menteri pendidikan dasar dan menengah, karena belum adanya sosialisasi yang merata banyak guru yang masih belum mengetahui tentang *deep learning*. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah salah satu model pembelajaran yang berguna untuk menumbuhkan kemampuan kerjasama, kreatif, dan berpikir kritis dan dapat dipadukan dengan *deep learning*. *Deep learning* dirancang agar para siswa mendapatkan pembelajaran yang berkesadaran penuh (*mindful*), bermakna (*meaningful*), dan menyenangkan (*joyful*), sehingga pembelajaran tidak membosankan dan siswa tidak hanya menghafal tapi faham dengan materi yang dipelajari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbasis *deep learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di SDN Tambakrigadung 2.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif quasi eksperimen tipe *nonequivalent group pretest-posttest control*. Sampel penelitian terdiri dari 40 siswa, yang dibagi dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes keterampilan berpikir kritis berdasarkan indikator. Analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya pembeda. Uji hipotesis menggunakan uji normalitas, homogenitas dan uji T.

Hasil analisis data uji validitas teruji valid dengan r hitung berkisar antara 0,444 – 0,686 dengan r -tabel 0,444. Uji reliabilitas memperoleh $0,656 > 0,05$. Daya pembeda 0,236 – 0,536. Uji normalitas kedua kelas di atas 0,05 (0,12 -0,805). Uji homogenitas kedua kelas $>0,05$ (0,752-0,788). Dan uji T menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran STAD berbasis *deep learning* berpengaruh positif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Matematika di kelas V SDN Tambakrigadung 2.

ABSTRACT

Lestari, Alfin Rahmah. 2025. *The Effect of the Deep Learning-Based STAD Learning Model on Students' Critical Thinking Skills in Mathematics in Grade V of SDN Tambakrigadung 2*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Muhammadiyah University of Lamongan. Supervisors: (1) Humairah, M.Pd., (2) A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd.

Keywords: STAD, Deep Learning, Critical Thinking, Mathematics.

Learning approaches are constantly being developed for the development of education in Indonesia, as is the deep learning approach currently being tested and socialized by the Minister of Elementary and Secondary Education. Due to the lack of widespread socialization, many teachers are still unaware of deep learning. The STAD cooperative learning model is one of the learning models that is useful for fostering collaboration, creativity, and critical thinking skills and can be combined with deep learning. Deep learning is designed to provide students with mindful, meaningful, and joyful learning experiences. This ensures learning is not boring and students not only memorize but also understand the material being studied. This study aims to determine the effect of the deep learning-based Student Teams Achievement Division (STAD) learning model on the critical thinking skills of fifth-grade students in Mathematics at SDN Tambakrigadung 2.

This study was a quantitative quasi-experimental study with a nonequivalent group pretest-posttest control. The sample consisted of 40 students, divided into an experimental class and a control class. Data collection was conducted using a critical thinking skills test instrument based on indicators. Data analysis used validity, reliability, difficulty level, and discrimination tests. Hypothesis testing used normality, homogeneity, and a T-test.

The data analysis results showed validity, with a calculated r value ranging from 0.444 to 0.686, with an r -table of 0.444. The reliability test obtained a value of 0.656 > 0.05 . The discriminating power is 0.236 – 0.536. The normality test of both classes is above 0.05 (0.12 -0.805). The homogeneity test of both classes is >0.05 (0.752-0.788). And the T test shows a significance value of 0.000 <0.05 , which means there is a significant difference between the experimental class and the control class. Thus, it can be concluded that the application of the STAD learning model based on deep learning has a positive effect on students' critical thinking skills in Mathematics learning in class V of SDN Tambakrigadung 2.