

Lampiran 1 Surat ijin penelitian

	MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI LITBANG PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN SK. Menteri RISTEK DIKTI RI Nomor 880/KPT/1/2018 LEMBAGA PENELITIAN & PENGABDIAN MASYARAKAT Website : www.umla.ac.id - Email : lppm@umla.ac.id Jl. Raya Plalangan - Plosowahyu KM 3, Telp./Fax. (0322) 322356 Lamongan 62251							
Lamongan, 28 April 2025								
Nomor : 0432/III.3.AU/F/2025 Lamp. : - Perihal : Permohonan Penelitian	Kepada Yth. Kepala SD Muhammadiyah 1 Pucuk Kabupaten Lamongan Di TEMPAT							
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> Sehubungan dengan penulisan tugas akhir penulisan Skripsi Prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Sains, Teknik dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan Tahun Ajaran 2024 - 2025 Bersama ini mohon dengan hormat, ijin melaksanakan kegiatan penelitian di Instansi yang Bapak / Ibu pimpin guna menyelesaikan penulisan tugas akhir tersebut, adapun mahasiswa pelaksana adalah : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">NAMA</th> <th style="width: 20%;">NIM</th> <th style="width: 50%;">JUDUL PENELITIAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elisa Amana Fathihah</td> <td>21.04.01.0104</td> <td>Potret Sekolah Rumah Anak sebagai Upaya Mewujudkan Dimensi Kebhinekaan Global di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Pucuk</td> </tr> </tbody> </table> Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan banyak terima kasih. <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>			NAMA	NIM	JUDUL PENELITIAN	Elisa Amana Fathihah	21.04.01.0104	Potret Sekolah Rumah Anak sebagai Upaya Mewujudkan Dimensi Kebhinekaan Global di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Pucuk
NAMA	NIM	JUDUL PENELITIAN						
Elisa Amana Fathihah	21.04.01.0104	Potret Sekolah Rumah Anak sebagai Upaya Mewujudkan Dimensi Kebhinekaan Global di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Pucuk						
 Abdul Rokhman., S.Kep., Ns., M.Kep. NIK. 19881020201211 056 Kepala LPPM Universitas Muhammadiyah Lamongan								
Tembusan Disampaikan Kepada : Yth. 1. Yang Bersangkutan 2. Arsip.								

Lampiran 2 Surat keterangan penelitian dari sekolah



**PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH LAMONGAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH 1 PUCUK**

NPSN : 69755970

NSS : 102050711017

Alamat : Komplek Masjid At Taqwa Desa Paji Kecamatan Pucuk Kode Pos 62257

Telepon : 085816633660 Email : sdm.1.pucuk@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 28/V.4.AU/F/2024

Yang Bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Muhammadiyah 1 Pucuk Kecamatan Pucuk Kabupaten Lamongan, menerangkan bahwa :

Nama	: ELISA AMANA FATHIAH
NIM	: 2104010104
Program Studi	: S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Sains Teknologi dan Pendidikan
Universitas	: Universitas Muhammadiyah Lamongan

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah 1 Pucuk dengan judul **"Potret Sekolah Ramah Anak untuk Mewujudkan Dimensi Kebhinekaan Global di Kelas V (Lima) SD Muhammadiyah 1 Pucuk"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.



Pucuk, 27 Mei 2025
Kepala Sekolah

KRISTA OKTAVIA, S.Pd.
NIP : -

Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi

[illegible]



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI LITBANG PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN
Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Website: www.pgsl.umla.ac.id - Email: pgsl.umla@gmail.com
Jl. Raya Plalangan Plosowahyu KM 3 Telp/ Fax (0322) 322356 Lamongan 62251

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Elisa Amana Fathimah PRODI : S1 PGSD
NIM : 2104010104 PEMBIMBING II : A. F. Suryaning Ati MZ, M.Pd

NO	TGL KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN	BAB	TANDA TANGAN PEMB. II
1.	20-10-2024	Konsul Judul	I	
2.	19-11-2024	Acc judul dan konsul hasil observasi	I	
3.	10-01-2025	Bimbingan Bab I	Revisi	
4.	17-01-2025	Revisi BAB I	Acc	
5.	21-01-2025	Bimbingan BAB II	Revisi	
6.	14-02-2025	Bimbingan revisi BAB II	Acc	
7.	19-02-2025	Bimbingan BAB II	Revisi	
8.	20-02-2025	Bimbingan BAB III	Revisi	
9.	20-02-2025	Bimbingan BAB III	Acc	
10.	11-06-2025	Bimbingan BAB IV	Revisi	
11.	15-06-2025	Revisi BAB IV	Acc	
12.	15-06-2025	Bimbingan BAB V	Revisi	
13.	15-06-2025	Revisi BAB V	Acc	
		Pengajuan BAB I - V		

PERHATIAN !
TIDAK BOLEH HILANG
SETIAP BIMBINGAN HARUS DIBAWA



Lampiran 4 Lembar Validasi Observasi

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI POTRET SEKOLAH RAMAH ANAK SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN DIMENSI KEBHINEKAAN GLOBAL DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH 1 PUCUK

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (V) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
1= Tidak Baik
2= Kurang Baik
3= Cukup Baik
4= Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar observasi ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas				✓
2	Batas lembar observasi dapat menjawab temuan penelitian				✓
3	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti				✓
4	Lembar observasi bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda			✓	

Komentar dan Saran:

Pelaku diperjelas pada beberapa pertanyaan
sehingga mudah dipahami

C. Kesimpulan

Peneliti memohon Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor di bawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar observasi dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan sedikit revisi
3. Layak digunakan dengan banyak revisi
4. Tidak layak digunakan

Lamongan, 19-5-2025

Validator


Humaira, M.pd.

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI
POTRET SEKOLAH RAMAH ANAK SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN DIMENSI
KEBHINEKAAN GLOBAL DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH 1 PUCUK

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (V) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
1= Tidak Baik
2= Kurang Baik
3= Cukup Baik
4= Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar observasi ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas				✓
2	Batasan lembar observasi dapat menjawab temuan penelitian				✓
3	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti				✓
4	Lembar observasi bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda				✓

Lampiran 5 Lembar Validasi Wawancara

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEPALA SEKOLAH, GURU WALI KELAS V DAN SISWA KELAS V

POTRET SEKOLAH RAMAH ANAK SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN DIMENSI KEBHINEKAAN GLOBAL DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH 1 PUCUK

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (V) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak Baik
 2= Kurang Baik
 3= Cukup Baik
 4= Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar wawancara ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar wawancara dirumuskan dengan jelas				✓
2	Batasan lembar wawancara dapat menjawab temuan penelitian				✓
3	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti				✓
4	Lembar wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda			✓	

Komentar dan Saran:

Revisi pada beberapa paragraf saja.

C. Kesimpulan

Peneliti memohon Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor di bawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar wawancara kepala sekolah dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② 2. Layak digunakan dengan sedikit revisi
3. Layak digunakan dengan banyak revisi
4. Tidak layak digunakan

Lamongan, 19-5-2025

Validator


Humairah, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEPALA SEKOLAH, GURU WALI KELAS V
DAN SISWA KELAS V**

**POTRET SEKOLAH RAMAH ANAK SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN DIMENSI
KEBHINEKAAN GLOBAL DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH 1 PUCUK**

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (V) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
1= Tidak Baik
2= Kurang Baik
3= Cukup Baik
4= Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar wawancara ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar wawancara dirumuskan dengan jelas				✓
2	Batasan lembar wawancara dapat menjawab temuan penelitian				✓
3	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti				✓
4	Lembar wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda				✓

Komentar dan Saran:

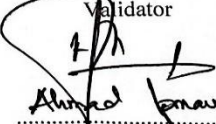
Guru bisa digunakan untuk penelaahan

C. Kesimpulan

Peneliti memohon Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor di bawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar wawancara guru wali kelas V dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② 2. Layak digunakan dengan sedikit revisi
3. Layak digunakan dengan banyak revisi
4. Tidak layak digunakan

Lamongan, 16 Mei 2021

Validator

 Abdul Khamid Khairi

Lampiran 6 Hasil Observasi

Hasil Observasi 1 tentang Potret Sekolah Ramah Anak untuk Mewujudkan Dimensi Kebhinekaan Global di Kelas V SD Muhammadiyah 1 Pucuk

Hari / Tanggal : Selasa, 27 Mei 2025

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Pucuk

Observer : Elisa Amana Fathihah

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai dengan indikator yang diamati

Penilaian skala :

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Komponen	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kebijakan Sekolah Ramah Anak					
	a. Adanya larangan tindak kekerasan dan diskriminasi antar siswa, guru dan pegawai sekolah.			✓		
	b. Adanya larangan hukuman bersifat fisik			✓		
	c. Adanya pengaduan dan penanganan kekerasan			✓		
	d. Adanya pemantauan, pengawasan dan tindakan pemulihan pasca kekerasan.		✓			

	e. Mengganti hukuman dengan pemberian tugas akademik atau keterampilan.				✓	
	f. Menerapkan sekolah aman dari bencana.			✓		Dibuktikan dengan adanya poster K3.
2	Pelaksanaan Kurikulum					
	a. Penataan lingkungan kelas yang menunjang pembelajaran.				✓	
	b. Menyediakan pembelajaran yang mengembangkan potensi siswa				✓	
	c. Melaksanakan pembelajaran dengan menyenangkan dan bebas diskriminasi.				✓	
	d. Mengembangkan minat, bakat dan kreatifitas siswa melalui ekstrakurikuler.				✓	
	e. Memiliki ruang indoor dan outdoor untuk belajar				✓	
	f. Menerapkan beragam bentuk penilaian pada aspek pembelajaran antara lain sikap, pengetahuan dan keterampilan.				✓	
3	Pendidik dan Tenaga kependidikan					
	Terlatih Hak-Hak Anak					
	a. Kepala Sekolah				✓	
	b. Guru				✓	
	c. Petugas perpustakaan	✓				
	d. Tata usaha				✓	
	e. Satpam sekolah				✓	

	f. Petugas kebersihan				✓	
	g. Komite sekolah				✓	
	h. Pembimbing ekstrakurikuler				✓	
	i. Orang tua/wali				✓	
4	Sarana dan Prasarana SRA				✓	
	a. Memiliki ruangan kelas sesuai jumlah murid				✓	
	b. Memiliki alat belajar yang ramah anak				✓	
	c. Memiliki toilet yang memadai				✓	
	d. Memiliki selokan yang tidak mencemari lingkungan				✓	
	e. Memiliki tempat cuci tangan				✓	
	f. Memiliki air yang bersih				✓	
	g. Memiliki bangunan yang aman dan kokoh				✓	
	h. Memiliki titik kumpul yang aman.				✓	
	i. Memiliki ruang UKS dilengkapi dengan P3K.				✓	
	j. Memiliki ruang kreatifitas.				✓	
	k. Memiliki lapangan olahraga.				✓	
	l. Memiliki ruang perpustakaan.				✓	
	m. Memiliki tempat ibadah.				✓	
	n. Memiliki kantin sehat.				✓	
	o. Memiliki tempat pembuangan sampah di tiap kelas				✓	

5	Pratisipasi Anak					
	a. Melibatkan siswa dalam menyusun kebijakan/tata tertib sekolah.			✓		
	b. Memberdayakan siswa sebagai kader kesehatan, kesiapsiagaan, keselamatan, kenyamanan sekolah.				✓	
	c. Pendidik, tenaga kependidikan, dan Komite Sekolah mempertimbangkan usulan siswa untuk pemenuhan hak dan perlindungan anak.				✓	
6	Mengenal dan menghargai budaya					
	a. Warga sekolah memiliki keberagaman				✓	
	b. sekolah dalam mengenalkan dan menghargai keberagaman				✓	
	c. sekolah menghadapi kendala dalam keberagaman budaya siswa	✓				
7	Kemampuan komunikasi interkultural					
	a. sekolah menerapkan komunikasi antar siswa yang beragam contoh menggunakan bahasa jawa dan Indonesia.				✓	
	b. mampu berkomunikasi secara efektif dalam berbagai konteks budaya baik lisan maupun non lisan.			✓		
	c. menunjukkan empati dan kesabaran dalam berinteraksi dengan orang dari budaya yang berbeda.			✓		
8	Refleksi dan tanggung jawab pengalaman kebhinekaan					
	a. sekolah menerapkan sikap tanggung jawab siswa dalam				✓	

	keberagaman					
	b. mampu merefleksikan pengalaman komunikasi interkultural dan belajar dari kesalahan			✓		



**Hasil Observasi ke 2 tentang Potret Sekolah Ramah Anak untuk
Mewujudkan Dimensi Kebhinekaan Global di Kelas V SD Muhammadiyah 1
Pucuk**

Hari / Tanggal : Rabu, 29 Mei 2025

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Pucuk

Observer : Elisa Amana Fathihah

Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan indikator yang
diamati

Penilaian skala :

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Komponen	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kebijakan Sekolah Ramah Anak					
	a. Adanya larangan tindak kekerasan dan diskriminasi antar siswa, guru dan pegawai sekolah.			✓		
	b. Adanya larangan hukuman bersifat fisik			✓		
	c. Adanya pengaduan dan penanganan kekerasan			✓		
	d. Adanya pemantauan, pengawasan dan tindakan pemulihan pasca kekerasan.		✓			

	e. Mengganti hukuman dengan pemberian tugas akademik atau keterampilan.				✓	
	f. Menerapkan sekolah aman dari bencana.			✓		Dibuktikan dengan adanya poster K3.
2	Pelaksanaan Kurikulum					
	a. Penataan lingkungan kelas yang menunjang pembelajaran.				✓	
	b. Menyediakan pembelajaran yang mengembangkan potensi siswa				✓	
	c. Melaksanakan pembelajaran dengan menyenangkan dan bebas diskriminasi.				✓	
	d. Mengembangkan minat, bakat dan kreatifitas siswa melalui ekstrakurikuler.				✓	
	e. Memiliki ruang indoor dan outdoor untuk belajar				✓	
	f. Menerapkan beragam bentuk penilaian pada aspek pembelajaran antara lain sikap, pengetahuan dan keterampilan.				✓	
3	Pendidik dan Tenaga kependidikan					
	Terlatih Hak-Hak Anak					
	a. Kepala Sekolah				✓	
	b. Guru				✓	
	c. Petugas perpustakaan	✓				
	d. Tata usaha				✓	
	e. Satpam sekolah				✓	

	f. Petugas kebersihan				✓	
	g. Komite sekolah				✓	
	h. Pembimbing ekstrakurikuler				✓	
	i. Orang tua/wali				✓	
4	Sarana dan Prasarana SRA				✓	
	a. Memiliki ruangan kelas sesuai jumlah murid				✓	
	b. Memiliki alat belajar yang ramah anak				✓	
	c. Memiliki toilet yang memadai				✓	
	d. Memiliki selokan yang tidak mencemari lingkungan				✓	
	e. Memiliki tempat cuci tangan				✓	
	f. Memiliki air yang bersih				✓	
	g. Memiliki bangunan yang aman dan kokoh				✓	
	h. Memiliki titik kumpul yang aman.				✓	
	i. Memiliki ruang UKS dilengkapi dengan P3K.				✓	
	j. Memiliki ruang kreatifitas.				✓	
	k. Memiliki lapangan olahraga.				✓	
	l. Memiliki ruang perpustakaan.				✓	
	m. Memiliki tempat ibadah.				✓	
	n. Memiliki kantin sehat.				✓	
	o. Memiliki tempat pembuangan sampah di tiap kelas				✓	

5	Pratisipasi Anak					
	a. Melibatkan siswa dalam menyusun kebijakan/tata tertib sekolah.			✓		
	b. Memberdayakan siswa sebagai kader kesehatan, kesiapsiagaan, keselamatan, kenyamanan sekolah.				✓	
	c. Pendidik, tenaga kependidikan, dan Komite Sekolah mempertimbangkan usulan siswa untuk pemenuhan hak dan perlindungan anak.				✓	
6	Mengenal dan menghargai budaya					
	a. Warga sekolah memiliki keberagaman				✓	
	b. sekolah dalam mengenalkan dan menghargai keberagaman				✓	
	c. sekolah menghadapi kendala dalam keberagaman budaya siswa	✓				
7	Kemampuan komunikasi interkultural					
	a. sekolah menerapkan komunikasi antar siswa yang beragam contoh menggunakan bahasa jawa dan Indonesia.				✓	
	b. mampu berkomunikasi secara efektif dalam berbagai konteks budaya baik lisan maupun non lisan.			✓		
	c. menunjukkan empati dan kesabaran dalam berinteraksi dengan orang dari budaya yang berbeda.			✓		
8	Refleksi dan tanggung jawab pengalaman kebhinekaan					
	a. sekolah menerapkan sikap tanggung jawab siswa dalam				✓	

	keberagaman					
	b. mampu merefleksikan pengalaman komunikasi interkultural dan belajar dari kesalahan			✓		



Lampiran 7 Hasil wawancara

Hasil wawancara kepala sekolah

Nama : Krista Oktavia, S.Pd.

Tanggal : 27 Mei 2025

No	Pertanyaan
1.	Apakah ada larangan tindak kekerasan dan diskriminasi di sekolah? “ Iya pasti ada, pertama lewat SOP(<i>Standart Operating Procedure</i>) yang disosialisasikan ke siswa terkait larangan yang tidak boleh dilakukan di sekolah, kemudian apa saja yang harus dilakukan kepada temannya itu sudah ada di SOP”
	Apakah ada pengaduan dan penanganan kekerasan di sekolah? “ Iya ada, tetapi sekarang di SD sudah ada SDA(<i>Student Discipline Ambassador</i>) yang dimana siswa diminta secara bergantian untuk piket. Kemudian nanti misalkan ada apa apa di sekolah SDA itu yang diberikan laporan”
	Apakah sekolah melakukan pemantauan, pengawasan dan tindakan pemulihan pasca kekerasan? “ Iya tetap ada tindakan lanjut setelah dari ruang SDA”
2.	Apakah sekolah menyediakan pembelajaran yang mengembangkan minat, bakat dan kreatifitas siswa ? “ Iya sekolah menyediakan dengan cara adanya ekstra yang cukup banyak juga seperti pantomim, renang, musik, panahan, mewarnai, qiroah, adzan,tetapi di SD ini ada juga ekstra yang wajib diikuti seluruh siswa yaitu hizbul wathan dan tapak suci”
3.	Apakah pendidik dan tenaga kependidikan sudah terlatih dalam memahami sekolah ramah anak? “ Di SD Muhammadiyah 1 Pucuk ini gurunya insyaallah sudah memahami dan menerapkan pemenuhan hak anak dan juga pernah mengikuti seminar terkait Sekolah Ramah Anak pada tahun 2019”
4.	Apakah sekolah memiliki ruangan kelas sesuai jumlah murid? “ Iya sangat memadai kelasnya dan difasilitasi tv kelas dan juga ada ac dimana ini juga bertujuan agar siswannya merasa nyaman ketika pelajaran berlangsung”
	Apakah sekolah memiliki alat belajar yang ramah anak?

	“ Saya rasa sekolah ini sudah memberikan terkait fasilitas yang cukup memadai pemenuhan hak anak seperti contoh kecil meja untuk di setiap kelasnya pinggirannya tidak tajam itu juga merupakan salah satu ciri sekolah ramah anak dimana hak hak anak merasa terpenuhi”
5.	Apakah sekolah melibatkan siswa dalam menyusun kebijakan/tata tertib sekolah? “ Tidak karena yang menyusun kebijakan tata tertib di sekolah guru dan staf seperti contohnya yaitu adanya SOP(Standart Operating Procedure) yang berguna sebagai pedoman yang mengatur kegiatan di lingkungan sekolah, siswa hanya terlibat di kebijakan tata tertib kelas”
	Apakah sekolah memberdayakan siswa sebagai kader kesehatan, kesiapsiagaan, keselamatan, kenyamanan sekolah? “ Kalau kader kesehatan seperti dokter kecil belum ada, namun di sekolah ini sudah ada SDA yang dimana siswa ditugaskan untuk menjaga kebersihan dan ketertiban sekolah”
	Apakah pendidik, tenaga kependidikan, dan komite sekolah mempertimbangkan usulan siswa untuk pemenuhan hak dan perlindungan anak? “ Iya ini sangat diperlukan di sekolah ini karena dari gurunya disini sering bahkan setiap hari mengajak sharing siswa terkait kenyamanan siswa di kelas dan di sekolah”
6.	Bagaimana cara sekolah dalam mengenalkan dan menghargai keberagaman budaya? “ Salah satunya dilewatkan dipembelajaran dikelas misalkan pelajaran ppkn bisa di masukkan materi menghargai budaya kemudian P5 juga bisa dimasukkan materi keberagaman”
	Bagaimana kendala guru dalam menghadapi keberagaman budaya siswa? “ Selama ini masih belum menemukan kendala karena budayanya disini masih sama”
	Bagaimana cara sekolah menerapkan komunikasi antar siswa yang beragam? “ Cara sekolah menerapkannya yaitu dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai seperti toleransi dan saling menghargai dalam pelajaran dan setiap kegiatan, kemudian dengan cara membentuk kelompok belajar campuran yang terdiri dari siswa dengan latar belakang yang berbeda”
7.	Bagaimana sekolah menerapkan sikap tanggung jawab siswa dalam keberagaman?

	“ Dengan cara mengajarkan ke siswa supaya tidak saling menyinggung temannya, melibatkan siswa dalam kegiatan sosial misalnya bakti sosial, mengajarkan rasa saling toleransi”
--	---

Hasil wawancara Guru kelas V

Nama : Mazida Maghfiroh, S.Pd.

Tanggal : 27 Mei 2025

No	Pertanyaan
1.	Apakah ada larangan hukuman bersifat fisik? “ Tidak berupa hukuman fisik, tetapi guru menegur siswa tersebut, jika dirasa siswa masih melakukan kesalahan yang sama guru memberikan hukuman yaitu mengerjakan tugas atau diminta untuk membersihkan lingkungan sekolah, jadi sebisa mungkin guru tidak menghukum secara fisik ke siswa”
2.	Apakah guru melaksanakan pembelajaran dengan cara menyenangkan dan bebas diskriminasi? “ Iya, untuk pembelajarannya biasanya dibentuk kelompok dan dicampur tidak dibedakan antara siswa yang dirasa pintar dan kapasitasnya sedang, supaya bisa saling komunikasi dan berbaur serta bisa diskusi dengan baik”
	Apakah penataan lingkungan kelas menunjang pembelajaran? “ Sangat menunjang untuk proses pembelajaran karena setiap dua minggu sekali tempat duduk siswanya dirubah supaya tidak bosan, dan sesuai dengan rpp misalkan pelajaran yang ada praktiknya kursi ditengah dikosongi untuk guru menjelaskan, kemudian misal pelajaran matematika yang harus fokus ke papan tulis semua, siswa dihadapkan ke depan semua menghadap papan tulis”
3.	Apakah ada pembimbing ekstrakurikuler? “ Iya ada, setiap hari kamis itu ada ekstra tapak suci, dihari jum'at ada hizbul wathan, dan dihari senin ada ekstra yang dipilih setiap siswa tersebut”
4.	Apakah guru melibatkan siswa dalam menyusun kebijakan/tata tertib sekolah? “ Untuk tata tertib sekolah siswa tidak dilibatkan, tetapi untuk kesepakatan tata tertib kelas siswa yang membuat dengan guru wali kelas misalkan ada yang tidak membawa buku bisa didenda atau dihukum yang lainnya”

	Apakah guru melibatkan siswa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran? “ Iya disetiap akhir pelajaran ada refleksi yang dimana guru menanyakan siswa apakah ada yang kurang faham bisa ditanyakan, kemudian guru juga memberikan pekerjaan rumah tetapi tidak setiap hari dikarenakan sekolah ini juga pulang jam 4 sore nanti takutnya siswa tidak ada waktu istirahatnya”
5.	Apakah warga sekolah memiliki keberagaman dalam budaya? “ Budayanya tidak seberapa muncul soalnya siswanya kebanyakan dari lokasi terdekat”
	Bagaimana cara guru dalam mengenalkan dan menghargai keberagaman? “ Melalui materi menghargai keberagaman misalnya dari siswa lokal dengan luar desa pasti ada bahasa atau kata kata yang kurang enak didengar atau diucapkan, guru menyetarakan kemudian memberitahu ke siswa bahwa kata kata atau bahasa ini kurang benar atau tidak pantas diucapkan seharusnya seperti ini yang benar, kemudian untuk menghargai budaya sering diajarkan apalagi sekarang maraknya pembulian di kelas 5 ini juga kebanyakan cowoknya”
	Bagaimana cara guru menghadapi kendala dalam keberagaman budaya siswa? “ Dengan cara guru memberikan pendekatan ke siswa misalkan, ada yang olok-olokkan diberitahu bahwasanya ini tidak boleh, soalnya juga kasihan siswa yang dibully nanti merasa tidak nyaman di lingkungan sekolah”
6.	Bagaimana cara guru menerapkan komunikasi antar siswa yang beragam budaya? “ Guru bisa menggunakan bahasa yang mudah dipahami semua siswa, guru juga memberikan dorongan kepada siswa untuk saling menghargai saat berdiskusi atau bekerja kelompok”
7.	Bagaimana guru menerapkan sikap tanggung jawab siswa dalam keberagaman budaya? “ Dengan cara mengajarkan rasa saling toleransi antar sesama, kemudian guru bisa mengajarkan lagu lagu daerah ataupun misal makanan khas setiap daerah atau desa masing-masing”

Hasil wawancara siswa kelas V

Nama : Muhammad Alby

Tanggal : 27 Mei 2025

No	Pertanyaan
1.	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru di kelas menyenangkan? “ Iya sangat menyenangkan”
	Apakah guru dalam mengajar menggunakan metode yang berbeda-beda seperti ceramah, diskusi atau bermain peran? “ Guru sering mengajak untuk berkelompok dan bermain peran”
	Apakah guru dalam mengajar menggunakan media pembelajaran? “ Iya menggunakan powerpoint di TV”
	Apakah guru dalam mengajar tidak pilih kasih? “ Tidak semua disayang oleh guru”
2.	Apakah lapangan sekolah luas dan bersih? “ Iya luas dan juga bersih”
	Apakah tempat duduk di kelas terasa nyaman? “ Menurut saya cukup nyaman ”
	Apakah kamar mandi di sekolah bersih? “ Kurang bersih kamar mandi di sekolah”
3.	Apakah anda mengikuti kegiatan di sekolah? “ Iya mengikuti kegiatan sekolah termasuk ekstra”
	Apakah anda mengikuti ekstrakurikuler? “ Iya saya mengikuti ekstrakurikuler panahan”
	Apakah anda melapor guru apabila ada kerusakan di sekolah? “ Iya agar diperbaiki”

4.	Apakah anda mengerti tentang perbedaan? “ Mengerti, contohnya saya suka warna merah teman saya suka warna biru, tetapi tidak apa-apa, kita tetap bisa main bareng walaupun beda”
	Apakah anda mengerti tentang toleransi? “ Mengerti, toleransi adalah hidup yang rukun”
	Apakah guru mengajari tentang toleransi? “ Iya guru saya sering mengajarkan toleransi, contohnya menghormati teman yang berbeda agama”
5.	Apakah anda pernah berkomunikasi dengan teman yang berbeda dari anda? “ Iya pernah, misalnya berbeda agama kita tetap bisa ngobrol bareng”
	Bagaimana anda berkomunikasi dengan teman yang berbeda? “ Kita bisa saling mendengarkan dan tidak saling mengejek”
6.	Apakah anda termasuk siswa yang memiliki tanggung jawab? “ Iya saya termasuk siswa yang bertanggungjawab, seperti mengerjakan PR tepat waktu”
	Apakah anda memiliki pengalaman bertemu dengan orang yang berbeda agama? “Tidak pernah karena semuanya agama islam tetapi diluar sekolah pernah”

Hasil wawancara siswa kelas V

Nama : Athaya Sabian

Tanggal : 27 Mei 2025

No	Pertanyaan
1.	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru di kelas menyenangkan? “ Iya sangat menyenangkan, tidak membosankan”
	Apakah guru dalam mengajar menggunakan metode yang berbeda-beda seperti ceramah, diskusi atau bermain peran? “ Iya guru sering menggunakan metode diskusi untuk bekerja sama memecahkan masalah”
	Apakah guru dalam mengajar menggunakan media pembelajaran? “ Biasanya guru melihat video lewat tv yang ada di kelas”
	Apakah guru dalam mengajar tidak pilih kasih? “ Tidak pernah pilih kasih guru adil dalam mengajar”
2.	Apakah lapangan sekolah luas dan bersih? “ Lumayan luas dan sangat bersih”
	Apakah tempat duduk di kelas terasa nyaman? “ Sangat nyaman soalnya tiap 2 minggu dirubah”
	Apakah kamar mandi di sekolah bersih? “ Kurang bersih kamar mandi di sekolah tetapi kamar mandi di masjid bersih”
3.	Apakah anda mengikuti kegiatan di sekolah? “ Iya saya sering mengikuti kegiatan seperti lomba cerdas cermat, tapak suci, tahfidz”
	Apakah anda mengikuti ekstrakurikuler? “ Saya mengikuti ekstrakurikuler tari, karena hobi saya suka menari”
	Apakah anda melapor guru apabila ada kerusakan di sekolah?

	“ Tidak pernah melapor ke guru karena malu”
4.	Apakah anda mengerti tentang perbedaan? “ Mengerti, contohnya saya dan dengan teman saya yang berbeda hobinya tetapi tetap berteman dengan baik”
	Apakah anda mengerti tentang toleransi? “ Mengerti, menghormati teman yang berbeda agama”
	Apakah guru mengajarkan tentang toleransi? “ Iya mengajarkan, biasanya dipelajaran ppkn”
5.	Apakah anda pernah berkomunikasi dengan teman yang berbeda dari anda? “ Iya pernah, misalnya berbeda pilihan ekstra”
	Bagaimana anda berkomunikasi dengan teman yang berbeda? “ Dengan komunikasi setiap hari tanpa membeda-bedakan”
6.	Apakah anda termasuk siswa yang memiliki tanggung jawab? “ Iya saya pernah menjadi ketua kelas dengan penuh tanggung jawab”
	Apakah anda memiliki pengalaman bertemu dengan orang yang berbeda agama? “ Di lingkungan sekolah ini tidak pernah karena semuanya agama islam”

Hasil wawancara kelas V

Nama : Saqila Firsty

Tanggal : 27 Mei 2025

No	Pertanyaan
1.	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru di kelas menyenangkan? “ Iya pembelajaran dikelas cukup menyenangkan”
	Apakah guru dalam mengajar menggunakan metode yang berbeda-beda seperti ceramah, diskusi atau bermain peran? “Iya guru sering mengajak siswa bermain sambil belajar”
	Apakah guru dalam mengajar menggunakan media pembelajaran? “ Iya siswa sering diajak belajar lewat gambar atau video, jadi belajarnya makin seru”
	Apakah guru dalam mengajar tidak pilih kasih? “ Guru netral tidak pilih kasih”
2.	Apakah lapangan sekolah luas dan bersih? “ Lapangan sangat bersih dan juga lumayan luas upacara dan kegiatan lainnya”
	Apakah tempat duduk di kelas terasa nyaman? “ Sangat nyaman ”
	Apakah kamar mandi di sekolah bersih? “ Iya lumayan bersih tapi masih ada yang lebih bersih lagi dimasjid”
3.	Apakah anda mengikuti kegiatan di sekolah? “ Iya mengikuti kegiatan sekolah termasuk ekstra”
	Apakah anda mengikuti ekstrakurikuler? “ Iya saya mengikuti ekstrakurikuler qiroah”
	Apakah anda melapor guru apabila ada kerusakan di sekolah? “ Iya saya selalu bilang ke ibu guru agar segera diperbaiki”

4.	Apakah anda mengerti tentang perbedaan? “ Mengerti, dimana satu dengan yang lainnya ada perbedaan tetapi saling menghargai”
	Apakah anda mengerti tentang toleransi? “ Mengerti, toleransi adalah sikap menerima dan saling menghormati orang lain”
	Apakah guru mengajari tentang toleransi? “ Iya guru saya mengajarkan akan pentingnya toleransi, misalkan ada teman yang berbeda pendapat, kita tidak boleh marah dan harus menerima”
5.	Apakah anda pernah berkomunikasi dengan teman yang berbeda dari anda? “ Pernah, saya juga punya teman dari luar desa sini jadi bahasanya ada sedikit yang berbeda,saya harus bisa menghargai”
	Bagaimana anda berkomunikasi dengan teman yang berbeda? “ Saya tetap berbicara dengan sopan dan ramah”
6.	Apakah anda termasuk siswa yang memiliki tanggung jawab? “ Saya merasa bertanggung jawab karena saya menjaga amanah dari guru, seperti menjaga kebersihan kelas saat piket”
	Apakah anda memiliki pengalaman bertemu dengan orang yang berbeda agama? “Iya pernah teman desa saya, tetapi di sekolah ini tidak pernah soalnya mayoritas islam semua”

Lampiran 8 Dokumentasi



Wawancara dengan kepala sekolah



wawancara dengan guru kelas V



Wawancara dengan Athaya kelas V



Wawancara dengan Alby kelas V



Wawancara dengan Syaqila kelas V



**Halaman SD Muhammadiyah 1
Pucu**