

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed Shafi, A., Little, R., & Case, S. (2021). Children's education in secure custodial settings: Towards a global understanding of effective policy and practice. *International Journal of Educational Development*, 82.
- Alfina, A., dan Anwar, R. N. (2020). Manajemen Sekolah Ramah Anak Paud Inklusi. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 36–47.
- Almira, N. S., dan Marheni, A. (2021). Analisis Fenomenologis Interpretatif tentang Definisi Bullying dan Harga Diri bagi Korban Bullying. *Jurnal Psikologi Integratif*, 9.
- Alzamil, A. A. (2021). A proposed counseling program to confronting cyber bullying among high school students. *Journal of Educational and Social Research*, 11(1), 136–151.
- Anggito, A. & J. S. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*: CV Jejak.
- Annisa. (2023). Pembelajaran Berbasis Proyek Konsep, Teori, dan Implementasi dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Bandung: Yrama Widya.
- Arifudin, O. (2022). Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membina Karakter Peserta Didik. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 829–837.s
- Armini, N. N. S. (2024). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah Sebagai Upaya Membentuk Pondasi Moral Generasi Penerus Bangsa. *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(1), 113–125.

Ashari Hamzah, R. (2024). Lokakarya Wawasan Kebhinekaan Global Program Sekolah Penggerak Angkatan I Tahun Ketiga Di Kabupaten Soppeng. *Jurnal Sinergi*, 6(1), 51–58.

Deputi Tumbuh Kembang Anak Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. 2015. *Panduan Sekolah Ramah Anak*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.

Fahmi, A. (2021). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 6(1), 33.

Fajri, H. M., Maksum, A., & Marini, A. (2024). Desain Pendidikan Multikultural pada Pendidikan Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(1), 235–249.

Hardhienata, S., & Retnowati, R. (2019). Evaluasi Implementasi Program Sekolah Ramah Anak. Jakad Media Publishing.

<https://kominfo.jatimprov.go.id/berita/bangun-karakter-generasi-emas-lamongan-luncurkan-gerakan-paduraksa>. (diakses tanggal 28 Februari 2025).

Ilham, M. (2021). Peran Guru PAI dalam Membentuk Karakter Melalui Program Sekolah Ramah Anak (SRA) di SMPN 7 Yogyakarta. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(2), 245–272.

Irawan, Aria., dan Fauziah,. (2024). Implementasi Keyakinan Kelas pada Sekolah Dasar Berbasis Sekolah Ramah Anak.

- Izza, N., Setianti, Y. S., & Tiara, O. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Sekolah Ramah Anak di Sekolah Inklusi. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(1), 35–44.
- Karim Amrullah, A. (2023). Pemenuhan Hak Anak Atas Pendidikan pada Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 5 Brebes. *Jurnal Locus Penelitian Dan Pengabdian*, 2(4), 319–336.
- Komang, N., Satya, N., Kadek, N., & Raditya, H. (2022). Pembelajaran Bahasa Sebagai Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Seminar Pembelajaran Bahasa sebagai Penguat Profil Pelajar Pancasila*, Pedalitra II, 130–134.
- Maghfirani, R. T., & Romelah, S. (2023). Implementasi Nilai Kebhinekaan Global Dalam Profil Pelajar Pancasila Untuk Menghadapi Krisis Identitas Nasional. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5), 100–108.
- Maruti, E. S., Malawi, I., Hanif, M., Budyartati, S., Huda, N., Kusuma, W., & Khoironi, M. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Jenjang Sekolah Dasar. *Abdimas Mandalika*, 2(2), 85.
- Maulana, U. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Active Debate Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X SMA Wisuda Pontianak. *Ikip PGRI Pontianak*.
- Muhammad, G., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2021). Proses Manajemen Peserta Didik dalam Membentuk Karakter Religius. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 6(2), 161–174.

Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Absolute Media.

Ningsih, W., Akhyar, Y., Arfah, L., & Hariati, H. (2022). Protection and Support for Sexual Violence Against Women And Children in Riau. *Prosiding Konfrensi Nasional Gender Dan Gerakan Sosial*, 01(01), 866–873.

Nugroho, F. T. (2022). Pengertian Profil Pelajar Pancasila, Kegunaan, dan Dimensinya. *Bola.com*.

Nursalam, & Suardi. (2022). *Pengembangan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berbasis Integratif Moral di Sekolah Dasar*. Banten: CV. AA. RizkyPatria,

W. N., dan Abduh, M. (2023). Analisis Elemen Dimensi Berkebhinekaan Global Dalam Ekstrakurikuler Karawitan. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1947–1960

Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak, No. 8 Tahun 2014, tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak, pengertian Sekolah Ramah Anak.

Pratiwi, E., & Nanna, W. (2023). *STEM dan Profil Pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.

Putri, A., (2019). Sekolah Ramah Anak : Tantangan dan Implikasinya Terhadap Pemenuhan Hak Anak, Vol. 2, No. 4, hal: 228–235.

Putri, I. M. R., & Iswari, R. (2021). Sekolah Ramah Anak: Kerja Sama Sekolah dan Orang Tua Siswa di SMP Negeri 26 Semarang. *Solidarity*, 10(1), 49– 58.

- Putri, Y., dan Rahaju, T. (2020). Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak Di SMA Negeri 3 Kota Kediri. *Publika*, 8(1).
- Qamaria, R. S., Pertiwi, F. H., Mulyani, L. N., Sari, N. N., Harriroh, A., Haq, I. N., Nasihatin, S. S., Erlangga, S. A., Anisahab, A., & Jannah, M. (2023). Upaya Menciptakan Lingkungan Sekolah Ramah Anak Melalui Kampanye Stop Bullying. *Kontribusi: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 33–46.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), Article 3.
- Ratnaningtyas, E. M., Syafruddin, R., Saputra, E., Suliwati, D., Nugroho, B. T. A., Karimuddin, Aminy, M. H., Saputra, N., Khaidir, & Jahja, A. S. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sadeli, E. H. (2024). Aktualisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Membangun Wawasan Kebhinekaan Global. *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 18(1), 208–213.
- Sadiyah, N., Priyanto, W., & ... (2023). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar Bab 3 Muatan Pembelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar. *Indonesian Journal*. 3(24), 214–225.
- Santoso, G., Khairunnisa, S. N., Munawar, M., & Sutini, S. (2023). Kebermaknaan (P5) Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Dimensi

Kebhinekaan Global Di Kelas I SDN Jati Pulo 05 Pagi. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 02(02), 127–140.

Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan.

In CV Nata Karya (Vol. 53, Issue 9). Nata Karya. Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.

Sitorus, L., & Lasso, A. H. (2021a). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembiasaan dan Pembudayaan di Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2206–2216.

Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D (Edisi Ke-1). Alfabeta.

Suprayitno, T., & Maman Fathurrohman. (2020). Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila. Badan penelitian dan pengembangan dan perbukuan kementerian pendidikan dan kebudayaan republik indonesia, 109.

Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*. 1 (2), 24-36.

Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.

Sumantri, B. A., & Ahmad, N. (2019). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fondatia*, 3(2), 1–18.

- Sulaiman, S., & Neviyarni, S. (2021).
- Syarifuddin. (2022). Teori Humanistik Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Tajdid*, 6(1), 106–122.
- Syofyan, H. (2023). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA Menuju Pembentukan Profil Pelajar Pancasila. Yogyakarta: Deepublish.
- Undang-undang No. 23 pasal 4 Tahun 2002 tentang perlindungan anak.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-undang Nomor 23 Tahun 2003 tentang Perlindungan Anak dan Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2003 tentang Perlindungan Anak.
- Violeta, F. M., & Lessy, Z. (2024). Implementasi dan Dampak Program Sekolah Ramah Anak di Madrasah Tsanawiyah. *Journal of Education Research*, 5(2), 2322–2331.
- Wani, A. S., Yasmin, F. A., Rizky, S., Syafira, S., & Siregar, D. Y. (2024). Penggunaan Teknik Observasi Fisik dan Observasi Intelektual Untuk Memahami Karakteristik Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3737–3743.
- Wahdah, M., dan Mujiwati, Y., (2020). Penanggulangan Kekerasan Di Lingkungan Sekolah Melalui Implementasi Program Sekolah Ramah Anak, Vol. 7, No. 1, hal: 143–150.

Waruwu, M., Pendidikan, M. A., Kristen, U., & Wacana, S. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan , Metode Penelitian Kualitatif , Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). 7, 2896–2910.

Wijayanti, D. (2023). Penguatan Dimensi Berkebinekaan Global Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Educatio*, 18(1), 172– 184.

Yosada, K. R., & Kurniati, A. (2019). Menciptakan Sekolah Ramah Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 5(2), 145–154.

Yustitia, E. (2023). Analisis Nilai Kebhinekaan Global dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Peserta Didik Kelas VIII. *De Cive : Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(1), 31–38.