

BAB 5

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian ini adalah mengembangkan perangkat pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan penguasaan konsep peserta didik di tingkat Sekolah Dasar Kelas IV. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan perangkat pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini menerapkan model pengembangan 4D dengan tahapan *Define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (perancangan), dan *disseminate* (penyebaran).

Hasil analisis data dan pembahasan penelitian yang dijelaskan pada bab 4, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi sangat layak diterapkan kepada peserta didik untuk meningkatkan penguasaan konsep. Hal ini berdasarkan pada validitas perangkat pembelajaran, kepraktisan perangkat pembelajaran, dan keefektifan perangkat pembelajaran meliputi:

1. Perangkat pembelajaran berdiferensiasi telah memenuhi syarat kevalidan.
2. Perangkat pembelajaran berdiferensiasi telah memenuhi syarat kepraktisan yang meliputi.
 - a. Perangkat pembelajaran berdiferensiasi telah memenuhi syarat kepraktisan ditinjau dari keterlaksanaan pembelajaran.

- b. Perangkat pembelajaran berdiferensiasi telah memenuhi syarat kepraktisan ditinjau aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran.
 - c. Perangkat pembelajaran berdiferensiasi telah memenuhi syarat kepraktisan ditinjau dari dapat diatasinya kendala-kendala yang ditemukan di lapangan dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi.
- 3. Perangkat pembelajaran berdiferensiasi telah memenuhi syarat keefektifan yang meliputi.
 - a. Perangkat pembelajaran berdiferensiasi telah memenuhi syarat keefektifan ditinjau dari respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran.
 - b. Perangkat pembelajaran berdiferensiasi telah memenuhi syarat keefektifan ditinjau dari perbedaan hasil tes penguasaan konsep peserta didik secara signifikan.
 - c. Perangkat pembelajaran berdiferensiasi telah memenuhi syarat keefektifan ditinjau dari peningkatan hasil tes penguasaan konsep peserta didik.

B. Implikasi

Berdasarkan pada kesimpulan dan temuan pada penelitian dan pengembangan perangkat pembelajaran berdiferensiasi yang telah dilakukan uji coba memperoleh implikasi yang tinggi dibandingkan dengan perangkat

pembelajaran secara konvensional. Adapun implikasi yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran berdiferensiasi akan memberikan sumbangan praktis terutama pada pelaksanaan pembelajaran yang memudahkan proses pembelajaran baik untuk peserta didik maupun pendidik yang berdampak pada efektivitas pembelajaran dan peningkatan penguasaan konsep peserta didik. Maka, perangkat pembelajaran berdiferensiasi dapat menjadi salah satu bahan pertimbangan oleh pendidik untuk menyampaikan materi PJOK hingga yang lain karena apabila peserta didik memiliki ketertarikan dalam proses pembelajaran maka akan meningkatkan penguasaan konsep.
2. Penerapan perangkat pembelajaran berdiferensiasi membutuhkan kesiapan peserta didik dalam membiasakan proses belajar menggunakan model yang baru, sehingga siswa dapat belajar secara mandiri dan mampu meningkatkan penguasaan konsep apabila secara maksimal dalam menerapkan perangkat pembelajaran berdiferensiasi.

C. Keterbatasan

Perangkat pembelajaran berdiferensiasi ini memiliki beberapa keterbatasan, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan dalam penelitian ini terbatas pada satu materi yaitu “Melatih Kekuatan dan Daya Tahan Otot untuk Menjaga Kesehatan Jasmani”.
2. Uji coba perangkat pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan hanya dilakukan di MI Muhammadiyah 1 Godog.

3. Terbatasnya waktu penelitian karena telah memasuki Sumatif Akhir Semester Genap di sekolah yang digunakan untuk penelitian.
4. Responden mengalami kesulitan dalam menjawab kuisioner sehingga beberapa responden melihat hasil dari responden yang lain.