

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCIENCE SMART* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF
SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



Oleh:

Wiwid Widiyanti

NIM. 2004010058

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCIENCE SMART* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF
SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



Oleh:

Wiwid Widiyanti

NIM. 2004010058

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCIENCE SMART* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF
SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan pada Universitas Muhammadiyah Lamongan untuk memenuhi
Persyaratan Penyelesaian Program Sarjana Pendidikan

Oleh:

Wiwid Widiyanti

NIM. 2004010058

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Wiwid Widiyanti
NIM : 2004010058
Judul : Pengembangan *Media Science Smart* untuk
Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa
Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di Sekolah Dasar.

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 08 Juli 2024 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Panitia Penguji,

1. Ari Susandi, M.Pd.
NIDN : 2110019107
(Dosen Penguji I)
2. A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd.
NIDN : 0728089201
(Dosen Penguji II)
3. Mochammad Miftachul Huda, M.Pd.
NIDN : 0715049301
(Dosen Penguji III)

Tanda Tangan



Mengesahkan,

Dekan ESTP



Eko Handoyo, M.Kom

NPP. 19910217 201905 105

Mengetahui,

Kaprodi S1 PGSD



A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd

NPP. 19920828 202003 148

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Skripsi oleh : Wiwid Widiyanti
Tempat, tanggal lahir : Gresik, 29 Juni 2001
NIM : 2004010058
Prodi/Angkatan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Lingkungan Nenggala, Desa Dalegan, Kecamatan
Panceng, Kabupaten Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

- (1) Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil karya saya sendiri (tidak didasarkan pada data palsu dan/atau hasil plagiasi/jiplakan atau autiplagiasi).
- (2) Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya tidak benar, saya akan menanggung risiko dan siap diperkarakan oleh prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Lamongan, 08 Juli 2024

Pembuat Pernyataan,



Wiwid Widiyanti

NIM. 2004010058

HALAMAN RIWAYAT HIDUP



Wiwid Widiyanti merupakan nama penulis skripsi ini. Penulis lahir di Gresik pada tanggal 29 Juni 2001. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Bapak Hakim dan Ibu Nurawanah. Penulis memulai pendidikan dasar di MI Al-Khoiriyah 3 Dalegan Panceng Gresik pada tahun 2008 dan menyelesaikannya pada tahun 2014. Pselanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs. Al-Khoiriyah 1 Dalegan Panceng Gresik dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikannya ke MA Ma'arif 7 Sunan Drajat dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2020. Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Universitas Muhammadiyah Lamongan di Fakultas Sais Teknologi dan Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan lulus pada tahun 2024.

Motivasi penulis untuk melanjutkan studi di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah melalui prodi ini, penulis berharap dapat mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk menjadi seorang pendidik yang kompeten dan inspiratif, sehingga dapat membangun dasar yang kuat dalam mendidik dan memahami karakter anak-anak.

Penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada orang tua dan teman-teman yang telah memberikan dukungan selama menjalani proses yang penuh tantangan ini.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Allah SWT, karena atas izin dan karuniannya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai tepat pada waktunya.
2. Almamater Universitas Muhammadiyah Lamongan yang telah memberikan wadah dan menjadi jalan untuk mewujudkan mimpi penulis menjadi seorang guru.
3. Ayahanda Hakim dan Ibunda Nurawanah yang telah memberikan dukungan moral, doa, dan semangat serta cinta kasih yang tidak ada hentinya diberikan selama perjalanan panjang saya dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Ayahanda (Alm.) Mulyono dan Ibunda (Alm.) Faizun Nadhiroh yang telah memberikan dukungan sehingga menjadi pendorong dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Mas Wasi'ul Karim yang telah memberikan dukungan, doa dan semangat serta senantiasa mendengarkan keluh-kesah selama penyusunan skripsi ini.
6. Kakak tercinta Ikhwan Firdaus dan Kakak Ipar tercinta yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Adik terkasih Mita Permata Sari yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Keponakan tersayang Gilang Evan Khoiruddin dan Arshi Ayudia yang telah memberikan semangat dan keceriaan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Dosen pembimbing penulis A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd. dan Mochammad Miftachul Huda, M.Pd. yang telah sabar membimbing penulis dalam menyusun skripsi.
10. Sahabat penulis Elis dan Rossa yang telah mendukung dan mendengarkan keluh-kesah selama penyusunan skripsi ini.

11. Teman-teman PGSD angkatan 2020 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih dukungan, doa, dan sarannya dalam penyusunan skripsi ini. Begitu banyak kenangan yang telah kalian berikan kepada saya selama duduk dibangku perkuliahan.
12. Serta pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

MOTTO

“Ad astra per aspera”

-Virgil-

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan pembuatan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Science Smart* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di Sekolah Dasar” dengan baik dan tepat waktu.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta bantuan dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati, diucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. A. Aziz Alimul Hidayat, S.Kep., Ners., M.Kes selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Lamongan.
2. Bapak Eko Handoyo, S.Kom., M.Kom selaku Dekan Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan
3. Ibu A.F. Suryaning Ati MZ., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan
4. Ibu A.F. Suryaning Ati MZ., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan kritik dan saran terhadap perbaikan skripsi ini.
5. Bapak Mochammad Miftachul Huda., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan kritik dan saran terhadap perbaikan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran terhadap perbaikan skripsi ini.
7. Ibu Ni’ayah., S.Ag selaku Kepala Sekolah MI Muhammadiyah 16 Karangasem Paciran Lamongan yang juga memberikan masukan di dalam skripsi ini.
8. Wali Kelas VA dan VB MI Muhammadiyah 16 Karangasem Paciran Lamongan yang juga memberikan masukan di dalam perbaikan skripsi ini.
9. Kedua orang tua saya yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat serta doannya dalam menyelesaikan pendidikan ini.
10. Pihak-pihak yang tidak mampu disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Diharapkan skripsi ini dapat menjadi sebuah tambahan pengetahuan dan memberi manfaat bagi peneliti, guru, dan juga pembaca. Karena masih banyak kekurangan yang sangat jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis sangat membutuhkan kritik dan saran demi meningkatkan kualitas penulisan skripsi sehingga dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi dan bagi semua secara umum.

Lamongan, 08 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Orisinalitas	iv
Riwayat Hidup	v
Persembahan	vi
Motto	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Bagan	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Landasan Teoritis	11
B. Hasil Penelitian Terdahulu	30
C. Kerangka Pemikiran.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Rancangan Penelitian	38
B. Lokasi Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel	39

D. Prosedur Penelitian.....	40
E. Desain Penelitian.....	48
F. Instrumen Penelitian.....	49
G. Prosedur Pengumpulan Data	54
H. Teknik Analisis Data.....	55
I. Definisi Operasional Variabel.....	63
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan.....	87
BAB 5 Penutupan.....	95
A. Kesimpulan	95
B. Implikasi.....	97
C. Keterbatasan.....	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain <i>Control Group Pretest-Posttest</i>	48
Tabel 3.2 Indeks Validasi Ahli Materi	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	50
Tabel 3.4 Indeks Validasi Ahli Media	51
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	51
Tabel 3.6 Indeks Validasi Ahli Desain	51
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Desain	52
Tabel 3.8 Indeks Respon Siswa	52
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Respon Siswa	52
Tabel 3.10 Indeks Aktivitas Siswa	53
Tabel 3.11 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Siswa	53
Tabel 3.12 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif	53
Tabel 3.13 Klasifikasi Validitas	56
Tabel 3.14 Klasifikasi Reliabilitas	57
Tabel 3.15 Klasifikasi Kesukaran	58
Tabel 3.16 Klasifikasi Daya Pembeda	59
Tabel 3.17 Uji <i>N-Gain Score</i>	62
Tabel 4.1 Validator <i>Media Science Smart</i>	71
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi	72
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media	72
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Desain	73
Tabel 4.5 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	74
Tabel 4.6 Hasil Validasi Soal	75
Tabel 4.7 Hasil Reliabilitas Soal	76

Tabel 4.8 Hasil Taraf Kesukaran	76
Tabel 4.9 Hasil Daya Pembeda	77
Tabel 4.10 Hasil Respon Siswa Uji Coba Kelompok Kecil	79
Tabel 4.11 Hasil Aktivitas Siswa Uji Coba Kelompok Kecil.....	80
Tabel 4.12 Hasil Respon Siswa Uji Coba Kelompok Besar	81
Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Siswa Uji Coba Kelompok Besar	81
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	83
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas.....	84
Tabel 4.16 Hasil Uji T.....	85
Tabel 4.17 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i>	86

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Diagram Alur Kerangka Pemikiran	36
Bagan 3.1 Diagram Pengembangan ADDIE.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Cover Media <i>Science Smart</i>	66
Gambar 4.2 Tampilan Awal Media <i>Science Smart</i>	66
Gambar 4.3 Tampilan Fungsi Tombol Navigasi	67
Gambar 4.4 Tampilan <i>Home</i>	67
Gambar 4.5 Tampilan petunjuk Penggunaan	68
Gambar 4.6 Tampilan CP, TP, dan ATP.....	68
Gambar 4.7 Tampilan Media Pembelajaran	69
Gambar 4.8 Tampilan Rangkuman Materi pembelajaran	69
Gambar 4.9 Tampilan Evaluasi Pembelajaran	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian	112
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian.....	113
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran	114
Lampiran 4 Lembar Validasi oleh Ahli Materi.....	115
Lampiran 5 Lembar Validasi oleh Ahli Media	116
Lampiran 6 Lembar Validasi oleh Ahli Desain	117
Lampiran 7 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	118
Lampiran 8 Lembar Angket Respon Siswa Uji Coba Kelompok Kecil	119
Lampiran 9 Lembar Angket Respon Siswa Uji Coba Kelompok Besar	120
Lampiran 10 Lembar Angket Aktivitas Siswa Uji Coba Kelompok Kecil.....	121
Lampiran 11 Lembar Angket Aktivitas Siswa Uji Coba Kelompok Besar	122
Lampiran 12 Data Butir Soal Uji Prasyarat Analisis	123
Lampiran 13 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	124
Lampiran 14 Soal Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi	126
Lampiran 16 Dokumentasi	127

ABSTRAK

Widiyanti, Wiwid. 2024. *Pengembangan Media science Smart untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Lamongan. Pembimbing: (1) Ibu A.F. Suryaning Ati MZ., M.Pd., (2) Mochammad Miftachul Huda., M.Pd.

Kata Kunci: Media pembelajaran, Keterampilan berpikir kreatif, IPAS

Dalam konteks perubahan dinamis dalam paradigma pendidikan, peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa menjadi fokus utama. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi muncul sebagai inisiatif yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media *Science Smart* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS di Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahap utama, yakni *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Desain penelitian menggunakan *Control Group Pretest-Posttest* dengan subjek penelitian siswa kelas V MI Muhammadiyah 16 Karangasem Paciran Lamongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Media *Science Smart* sangat valid digunakan berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi yang memperoleh skor sebesar 3.89, ahli media sebesar 3.55, dan ahli desain sebesar 3.77 (2) Media *Science Smart* sangat praktis digunakan berdasarkan hasil angket siswa pada uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar yang memperoleh skor sebesar 3.68 dan 3.89. Hasil aktivitas siswa pada uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar memperoleh skor 3.28 dan 3.64 (3) Media *Science Smart* efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa kelas V yang terbukti dari hasil uji T $0.000 < 0.05$ dan *N-Gain Score* sebesar 74.59% mengindikasikan tingkat pencapaian tinggi pada kelas eksperimen dan 30.34% yang mengindikasikan tingkat pencapaian sedang pada kelas kontrol.

ABSTRACT

Widiyanti, Wiwid. 2024. *Development of Science Smart Media to Enhance Creative Thinking Skills of Fifth-Grade Students in IPAS Subjects at Elementary School*. Skripsi. Primary School Teacher Education Program University of Muhammadiyah Lamongan. Advisors: (1) A.F. Suryaning Ati MZ., M.Pd., (2) Mochammad Miftachul Huda., M.Pd.

Kata Kunci: *Learning media, Creative thinking skills, IPAS*

In dynamic context of educational paradigm shifts, enhancing students creative thinking skills is the primary focus. The development of technology-based learning media emerges as a significant initiative in improving students creative thinking skills. This research aims to determine the validity, Practicality, and effectiveness of Science Smart media in enhancing the creative thinking skills of fifth-grade students in IPAS subjects at elementary school. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model, which includes five main stages: analysis, design, development, implementation, evaluation. The research design employs a Control Group Pretest-Posttest with the research subjects being fifth-grade students at MI Muhammadiyah 16 Karangasem Paciran Lamongan.

The research results indicate that (1) Science Smart media is highly valid to use based on validation results by content experts scoring 3.89, media experts scoring 3.55, and design experts scoring 3.77 (2) The Science Smart media is highly practical to use based on the student questionnaire results from small group trials and large group trials, which obtained a score of 3.68 and 3.89. Student activities in small group and large group trials, which scored 3.28 and 3.64 (3) Science Smart media is effective in enhancing the creative thinking skills of fifth-grade student, as evidenced by the T-Test result of $0.000 < 0.05$ and N-Gain Score of 74.59% indicating a high level of achievement in the experimental group and 30.34% indicating moderate level of achievement in the control group.