

**PENERAPAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MATERI PECAHAN KELAS V SD**

SKRIPSI



Oleh :

Emy Masfufah Octaviani

NIM. 2004010059

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN**

2024

**PENERAPAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MATERI PECAHAN KELAS V SD**

SKRIPSI

Diajukan pada Universitas Muhammadiyah Lamongan untuk memenuhi
Persyaratan Penyelesaian Program Sarjana Pendidikan

Oleh :

Emy Masfufah Octaviani

NIM. 2004010059

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Emy Masfufah Octaviani
NIM : 2004010059
Judul : Penerapan Media Video Interaktif Pada Pembelajaran
Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Materi Pecahan Kelas V SD

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2024 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Dewan Penguji,

1. Drs. Arfian Mudayan, SE. M.Pd
NIDN : 0724056304
(Dosen Penguji I)
2. Humairah, M.Pd
NIDN : 0722109401
(Dosen Penguji II)
3. Linaria Arofatul Ilmi. U. K, M.Pd
NIDN : 0711079401
(Dosen Penguji III)

Tanda Tangan

(.....)

(.....)

(.....)

Mengesahkan,

Dekan ESTP

Eko Handoyo, S.Kom, M.Kom

NPP. 19910217 201905 105

Mengetahui,

Kaprodi S1 PGSD

A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd

NPP. 19920828 202003 148

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Emy Masfufah Octaviani
Tempat, tanggal lahir : Lamongan, 7 Oktober 2001
NIM : 2004010059
Prodi/Angkatan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/2020
Alamat : Ds. Wonokromo, Kecamatan Tikung, Kabupaten
Lamongan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

- 1) Skripsi yang telah diujikan ini benar-benar hasil karya saya sendiri (tidak didasarkan pada data palsu dan atau hasil plagiasi/jiplakan atau autoplasi).
- 2) Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya tidak benar, saya akan menanggung resiko dan siap diperkarakan oleh prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Lamongan, 01 Juli 2024



Emy Masfufah Octaviani
NIM.2004010059

RIWAYAT HIDUP



Emy Masfufah Octaviani adalah penulis dari skripsi ini. Lahir di Lamongan pada tanggal 7 oktober 2001. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Husni Priyanto dan Ibu Hanifatul Fudhiyah. Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN 1 Wonokromo pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan sekolah di SMP Muhammadiyah 12 paciran dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis dinyatakan lulus dari MA Al-ishlah dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Muhammadiyah Lamongan pada Fakultas Sains Teknologi Pendidikan strata 1 Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas dasar terselesainya skripsi ini. Terima kasih kepada orang tua dan teman-teman yang membantu dalam proses ini.

Lamongan, 07 Juni 2024

Emy Masfufah Octaviani

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Tufiq dan Hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan skripsi ini saya persembahkan kepada
2. Allah SWT, karena atas izin dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
3. Untuk cinta pertama saya ayahanda Husni Priyanto dan pintu surga saya ibunda Hanifatul Fudhiyah yang tidak hentinya memberikan do'a, mendukung, dan memberi kasih sayang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat dibalas hanya dalam kerta yang bertuliskan kata cinta pada persembahan ini. Terima kasih telah berjuang untuk kehidupan saya, semoga ini menjadi awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia.
4. Adik saya Syafiqah Nurul Husni selalu mendukung dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen pembimbing saya Ibu Humairah, M.Pd dan Linaria Arofatul Ilmi Uswatun Khasanah, M.Pd yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan dalam menyusun skripsi ini.
6. Untuk teman-teman saya yang selalu menguatkan, saling berjuang menyelesaikan skripsi, serta selalu bersedia mendengar keluh kesah dan mensupport selama perkuliahan.

7. Teman-teman PGSD angkatan 2020 yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, terima kasih suport, do'a, dan sarannya dalam penyusunan skripsi ini. Begitu banyak kenangan yang telah kalian kepada saya selama duduk dibangku kuliah.
8. Terakhir, tak lupa saya persembahkan skripsi ini untuk diri saya sendiri yang telah bertahan dalam menikmati proses panjang skripsi ini.
9. Serta pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

MOTTO

“ Keberhasilan adalah perjalanan panjang dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat “

- **Winston churchill** -

KATA PENGANTAR

Segala puji dan sanjungan hanyalah milik Allah SWT Dzat yang Maha Agung, nikmatnya tak terhitung dan Maha sayang tak pandang sayang. Atas ridlo, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan skripsi yang berjudul “ Penerapan Media Video Interaktif Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi Pecahan Kelas V SD” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati, diucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Aziz Alimul Hidayat. S.Kep., Ns., M.Kes. selaku Rektor Universitas Muhammdiyah Lamongan.
2. Bapak Eko Handoyo S.Kom, M.Kom selaku Dekan Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan Universitas Muhammdiyah Lamongan.
3. Ibu A.F.Suryaning Ati MZ., M.Pd. Selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Lamongan.
4. Ibu Humairah, M.Pd. Selaku Dosen pembimbing 1 (satu) yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, Arahan, dan Motivasinya dalam proses penulisan skripsi saya.
5. Ibu Linaria Arofatul Ilmi Uswatun Khasanah, M.Pd. Selaku Dosen pembimbing 2 (dua) yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran dalam proses penulisan skripsi saya.

6. Bapak/Ibu Selaku dosen penguji utama yang juga banyak membantu memberikan masukan dalam perbaikan penulisan skripsi ini.
7. Ibu Salama, M.Pd selaku Kepala Sekolah yang juga banyak membantu memberikan masukan di dalam perbaikan skripsi ini.
8. Ibu Ninik Yuniarti, S.Pd selaku guru kelas V SDN 4 Made yang juga banyak membantu memberikan masukan di dalam perbaikan skripsi ini.
9. Pihak-pihak yang tidak mampu disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Diharapkan skripsi ini dapat menjadi sebuah tambahan pengetahuan dan memberi manfaat bagi peneliti, guru, dan juga pembaca. Skripsi ini masih belum sempurna, sehingga diharapkan saran dan kritik membangun untuk kesempurnaan selanjutnya.

Lamongan, 05 juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Lembar Pengesahan	Error! Bookmark not defined.
Surat Pernyataan Orisinalitas	ix
Riwayat Hidup	xi
Persembahan	xiii
Motto	xiii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar/Bagan/Diagram	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teoritis	9
B. Penelitian Terdahulu	24
C. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Rancangan Penelitian	29
B. Lokasi Penelitian.....	30
C. Populasi dan Sampel	30
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38

G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Definisi Operasional Variabel.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Implikasi.....	73
C. Keterbatasan.....	74
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian	41
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	48
Tabel 4. 2 Persentase Keberhasilan.....	49
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	51
Tabel 4. 4 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	60
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	63
Tabel 4. 7 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	65
Tabel 4. 8 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	70

DAFTAR GAMBAR/BAGAN/DIAGRAM

Gambar 2. 1 Soal Pecahan Pembilang Satu	20
Gambar 2. 2 Soal Pecahan Dengan Penyebut Yang Sama.....	20
Gambar 2. 3 Soal Pecahan Senilai	21
Gambar 2. 4 Soalpecahan Desimal	21
Bagan 3. 1 Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas	32
Diagram 4. 1 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus 1	55
Diagram 4. 2 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	66
Diagram 4. 3 Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	68
Diagram 4. 4 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	69
Diagram 4. 5 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian.....	84
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	89
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran	90
Lampiran 4 Lembar Validasi Media	87
Lampiran 5 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran.....	88
Lampiran 6 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	89
Lampiran 7 Hasil Observasi.....	90
Lampiran 8 Ilustrasi Media	104
Lampiran 9 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	109
Lampiran 10 Dokumentasi.....	122

ABSTRAK

Octaviani, Emy Masfufah. 2024. *Penerapan Media Video Interaktif Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan Kelas V SD*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muhammadiyah Lamongan, pembimbing: (1) Humairah, M.Pd., Linaria Arofatul Ilmi Uswatun K, M.Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Video interaktif, Hasil belajar siswa

Perkembangan teknologi saat ini mengalami kemajuan yang sangat pesat. Dalam menghadapi era digital dan globalisasi, pendidikan perlu terus beradaptasi dengan perkembangan teknologi. Adanya perkembangan teknologi pendidikan, guru dapat menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran, Akan tetapi masih banyak guru yang kurang mengikuti perkembangan zaman sehingga masih menggunakan metode pembelajaran ceramah, sehingga mengakibatkan siswa cenderung bosan dan tidak memperhatikan guru pada saat proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media video interaktif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini menerapkan media video interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Subjek dari penelitian ini yaitu seluruh kelas V A SDN 4 Made. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu test (*pretest* dan *posttest*), observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Observasi aktifitas guru pada siklus I mendapatkan rata-rata 54,16% dan siklus ke II sebesar 88,54%. Dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 34,8%. (2) Observasi aktifitas siswa pada siklus I mendapatkan rata-rata 48% dan siklus ke II 84%. Dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 36%. (3) Hasil belajar siswa pada siklus I mendapatkan rata-rata 48% dan siklus II 84%. Dari siklus I dan siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan 36%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video interaktif dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi pecahan kelas V SDN 4 Made.

ABSTRACT

Octaviani, Emy Masfufah. 2024. *Application of Interactive Video Media in Mathematics Learning to Improve Students' Understanding of Fraction Material for Class V Elementary School*. Skripsi. Primary School Teacher Education Study Program. Muhammadiyah Lamongan University, supervisor: (1) Humairah, M.Pd., Linaria Arofatul Ilmi Uswatun K, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Interactive videos, Student learning outcomes

Technological developments are currently progressing very rapidly. In facing the digital era and globalization, education needs to continue to adapt to technological developments. With the development of educational technology, teachers can use learning media in the learning process. However, there are still many teachers who do not keep up with the times so they still use lecture learning methods, resulting in students tending to get bored and not paying attention to the teacher during the learning process. The aim of this research is to determine teacher activities, student activities and increase student learning outcomes in mathematics learning using interactive video media.

This type of research is classroom action research (PTK). This research uses two cycles, namely cycle I and cycle II which consist of planning, implementation, observation and reflection. This research applies interactive video media to improve student learning outcomes. The subjects of this research were all classes V A SDN 4 Made. The data collection techniques used are tests (pretest and posttest), observation and documentation.

The results of this research can be concluded that: (1) Observations of teacher activities in the first cycle obtained an average of 54.16% and in the second cycle it was 88.54%. From cycle I and cycle II there was an increase of 34.8%. (2) Observations of student activities in cycle I got an average of 48% and in cycle II 84%. From cycle I and cycle II there was an increase of 36%. (3) Student learning outcomes in cycle I got an average of 48% and cycle II 84%. From cycle I and cycle II, student learning outcomes experienced an increase of 36%. So it can be concluded that the use of interactive video media in learning activities can improve student learning outcomes in class V fractional material at SDN 4 Made