

**ANALISIS *CONSTRUCTIVISM APPROACH* DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
(STUDI PADA SD MUHAMMADIYAH 1 BABAT)**

SKRIPSI



Oleh:

BINTA ZAAHIRAH FILLAH

NIM. 2004010060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN**

2024

**ANALISIS *CONSTRUCTIVISM APPROACH* DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
(STUDI PADA SD MUHAMMADIYAH 1 BABAT)**

SKRIPSI

Diajukan pada Universitas Muhammadiyah Lamongan untuk memenuhi
Persyaratan Penyelesaian Program Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh:
Binta Zaahirah Fillah
NIM. 2004010060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS SAINS TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

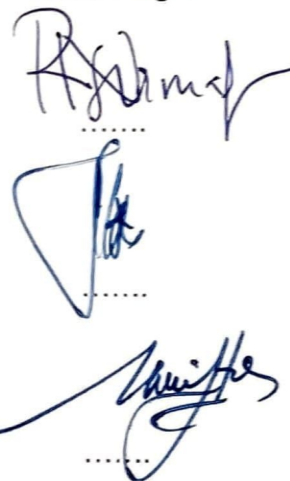
Skripsi oleh : Bintia Zaahirah Fillah
NIM : 2004010060
Judul : Analisis *Contructivism Approach* dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi pada SD Muhammadiyah 1 Babat).

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 09 Juli 2024 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Panitia Penguji,

1. Rizka Novi Irmaningrum, M.Pd
NIDN : 0703119201
(Dosen Penguji I)
2. Ahmad Ipmawan Kharisma, M.Pd.
NIDN : 0720069203
(Dosen Penguji II)
3. Mochammad Miftachul Huda, M.Pd
NIDN : 0715049301
(Dosen Penguji III)

Tanda Tangan



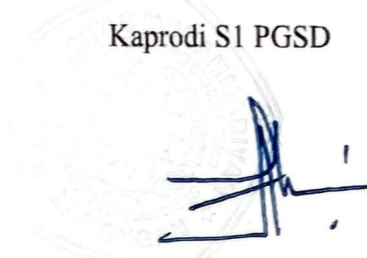
Mengesahkan,
Dekan FSTP



Eko Handoyo, M.Kom

NPP. 19910217 201905 105

Mengetahui,
Kaprod S1 PGSD



A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd

NPP. 19920828 202003 148

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Binta Zaahirah Fillah

Tempat, tanggal lahir : Lamongan, 07 Desember 2001

NIM : 2004010060

Prodi/Angkatan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Ds. Warukulon, Kecamatan Pucuk, Kabupaten Lamongan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

- (1) Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil karya saya sendiri (tidak didasarkan pada data palsu dan/atau hasil plagiasi/jiplakan atau autoplajiasi).
- (2) Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya tidak benar, saya akan menanggung resiko dan siap diperkarakan oleh prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Lamongan, 18 Juli 2024

Pembuat Pernyataan



Binta Zaahirah Fillah

NIM: 2004010060

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Binta Zaahirah Fillah lahir di Lamongan pada tanggal 07 Desember 2001. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Ayah Karnoto dan Ibu Sritatik. Penulis bertempat tinggal di Desa Warukulon RT 01/RW 03, Kecamatan Pucuk, Kabupaten Lamongan. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI Muhammadiyah 07 Warukulon tahun ajaran 2008-2014, dan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Babat pada tahun ajaran 2014-2017, sedangkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Babat pada tahun ajaran 2017-2020. Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Lamongan dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada tahun 2020-2024.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, karya kecil ini saya persembahkan kepada :

Cinta pertamaku, Ayah Karnoto

Beliau mampu mendidik dan mengajarkan penulis tentang pengetahuan yang penulis belum pahami sepenuhnya. Terimakasih telah memanjakan penulis dengan senda gurau dan mengusahakan semua yang terbaik untuk penulis.

Terimakasih selalu ada, Yah.

Pintu surgaku, Ibu Sritatik

Terimakasih sebesar-besarnya atas segala doa yang diberikan selama ini. Terimakasih telah menjadi tempat pulang ternyaman, Bu. Terimakasih atas kesabaran hati menghadapi penulis yang keras kepala.

Panutanku, Rifky Kurniawan, S.Pd.

Kakak laki-laki sekaligus panutan yang sungguh luar biasa bagi penulis. Terimakasih atas dukungan dan motivasi dalam proses penulis menempuh pendidikan. Terimakasih atas semangat dan cinta yang telah diberikan kepada penulis. Terimakasih selalu ada dalam proses-proses yang dilalui penulis. Penulis melihat sosok orang hebat, yang dijadikan penulis sebagai panutan.

Adikku, Talita Zaahirah Nabilah Rumi

Terimakasih telah mendengar keluh kesah penulis selama menempuh pendidikan ini. Terimakasih telah memberikan semangat dan keceriaan. Tumbuhlah menjadi versi yang paling hebat.

Semua anggota keluargaku

Terimakasih telah menjadi motivator yang selalu mendoakan, menyayangi, dan mendukung sampai akhirnya penulis ada ditahap ini.

Bapak Ahmad Ipawan Kharisma, M.Pd., dan Bapak Mochammad Miftachul Huda, M.Pd.

Terimakasih penulis ucapkan atas arahan dan bimbingannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2020

Terimakasih atas dukungan, bantuan, semangat, dan kerjasamanya

Diri saya sendiri, Binta Zaahirah Fillah

Terimakasih atas segala usaha dan kerja kerasnya selama menempuh pendidikan ini. Terimakasih atas kerjasama yang membuat penulis tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir ini.

HALAMAN MOTO

“Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu (Muhammad) tentang Aku, maka sesungguhnya Aku dekat. Aku kabulkan permohonan orang yang berdoa apabila dia berdoa kepada-Ku. Hendaklah mereka itu memenuhi (perintah)-Ku dan beriman kepada-Ku, agar mereka memperoleh kebenaran.”

(Al-Baqarah:186)

Kunci kesuksesan saya terletak pada satu hal, ketika anda mengalami kegagalan, mulailah bermimpi, mimpikanlah mimpi baru dan berusahalah untuk menggapai mimpi itu menjadi kenyataan.

(Soichiro Honda)

Orangtua tidak bisa memberikan harta yang melimpah, tetapi pendidikan tinggi yang akan kami berikan kepadamu, dan carilah kesuksesan dari itu.

(Ayah)

Tidak semua bisa dikerjakan dengan maksimal, yang penting berusaha dan berdoa. Prioritaskan apa yang menurutmu penting, masalah hasil itu diakhir.

(Rifky Kurniawan)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya kepada saya sehingga saya dapat mengerjakan dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis *Constructivism Approach* dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi pada SD Muhammadiyah 1 Babat)” ini dengan baik dan terselesaikan dengan tepat waktu.

Selama proses penyelesaian skripsi ini saya selalu mendapat bimbingan, bantuan, motivasi, saran dan kritik yang bersifat membangun. Oleh karena itu saya ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. A. Aziz Alimul Hidayat, S.Kep,Ns, M.Kes., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Lamongan.
2. Bapak Eko Handoyo, M.Kom., selaku Dekan Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan.
3. Ibu A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd., selaku Kaprodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Lamongan.
4. Bapak Ahmad Ipmawan Kharisma, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Mochammad Miftachul Huda, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Hj. Khusnia Rahmawati, S.Ag., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 1 Babat yang telah berkenan mengizinkan sekolah tersebut untuk pelaksanaan penelitian dan pengambilan data.
7. Semua pihak yang membantu skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga semua pihak yang membantu dalam proses skripsi ini mendapatkan balasan yang baik dari Allah SWT. Saya menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu saya mengharapkan saran, kritik, dan masukan yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini selanjutnya.

Lamongan, 26 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Orisinalitas	iv
Riwayat Hidup	v
Persembahan	vi
Motto	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Bagan	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Landasan Teoritis.....	12
B. Hasil Penelitian Sebelumnya.....	28
C. Kerangka Berpikir	32
BAB 3 METODE PENELITIAN	35
A. Rancangan Penelitian	35
B. Lokasi Penelitian	36
C. Data dan Sumber Data.....	37
D. Prosedur Penelitian.....	38

E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Teknik Analisis Data	44
H. Keabsahan Data.....	47
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan.....	76
BAB 5 PENUTUP.....	87
A. Simpulan.....	87
B. Implikasi.....	88
C. Keterbatasan	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pendekatan Konstruktivisme dalam Kurikulum Merdeka	28
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Guru	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Peserta Didik	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru.....	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Peserta Didik	42
Tabel 4.1 Identitas Sekolah	55
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik	56
Tabel 4.3 Data Peserta Didik	57
Tabel 4.4 Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran sebagai Bentuk Kebebasan Berpikir	59
Tabel 4.5 Hasil Observasi Peserta Didik dalam Pembelajaran sebagai Bentuk Kebebasan Berpikir	60
Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran Menekankan Interaksi Sosial	62
Tabel 4.7 Hasil Observasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Menekankan Interaksi Sosial	63
Tabel 4.8 Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif.....	66
Tabel 4.9 Hasil Observasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Menggunakan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif.....	67
Tabel 4.10 Hasil Observasi Guru dalam Memusatkan Pembelajaran pada Peserta Didik.....	68
Tabel 4.11 Hasil Observasi Peserta Didik dalam Memusatkan Pembelajaran pada Peserta Didik	70
Tabel 4.12 Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran dengan Hal-hal yang Baru	72
Tabel 4.13 Hasil Observasi Peserta Didik dalam Pembelajaran dengan Hal-hal yang Baru	74

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
Bagan 3.1 Komponen dalam Analisis Data	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah Dasar.....	97
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	98
Lampiran 4 Modul Ajar	99
Lampiran 5 Validasi Lembar Observasi	100
Lampiran 6 Validasi Lembar Wawancara Guru Kelas dan Peserta Didik.....	101
Lampiran 7 Hasil Observasi Proses Pembelajaran di SD	102
Lampiran 8 Hasil Observasi Peserta Didik di SD.....	103
Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru Kelas SD Muhammadiyah 1 Babat.....	104
Lampiran 10 Hasil Wawancara Peserta Didik SD Muhammadiyah 1 Babat.....	105
Lampiran 11 Kode Wawancara Guru Kelas dan Peserta Didik.....	106
Lampiran 12 Dokumentasi.....	107

ABSTRAK

Fillah, Binta Zaahirah. 2024. *Analisis Constructivism Approach dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi pada SD Muhammadiyah 1 Babat)*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muhammadiyah Lamongan. Pembimbing: (1) Ahmad Ipmawan Kharisma, M.Pd., (2) Mochammad Miftachul Huda, M.Pd.

Kata Kunci : *Constructivism Approach*, Kurikulum Merdeka

SD Muhammadiyah 1 Babat telah menerapkan *constructivism approach* dan mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Penerapan *constructivism approach* bertujuan untuk menstimulus peserta didik dapat belajar dengan aktif, kreatif, mandiri, dan mampu bernalar kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan *constructivism approach* dalam implementasi kurikulum merdeka (studi pada SD Muhammadiyah 1 Babat).

Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian dengan menggunakan sumber data primer yaitu guru kelas dan peserta didik kelas V. Beberapa teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi proses pembelajaran, wawancara guru kelas dan peserta didik kelas V, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Peneliti menggunakan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian berdasarkan analisis yaitu: 1) Pertama, SD Muhammadiyah 1 Babat telah menerapkan *constructivism approach* dalam implementasi kurikulum merdeka; 2) Kedua, terdapat kendala dalam penerapan *constructivism approach* dalam implementasi kurikulum merdeka yaitu kendala waktu yang tidak sesuai dengan realita di lapangan dan rasa percaya diri peserta didik yang kurang dalam menyampaikan pendapat atau argumentasi; 3) Ketiga, hal yang dapat dilakukan guru dalam mengatasi kendala tersebut yaitu peserta didik dibiasakan dengan pembelajaran yang menekankan untuk aktif, kreatif, menggunakan penalaran kritis, dan mandiri; 4) Keempat, faktor pendukung penerapan *constructivism approach* yaitu peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran, dapat berinteraksi sosial dengan guru maupun sesama teman, dan dapat berpikir kreatif dalam menyampaikan pendapat; 5) Kelima, faktor penghambat penerapan *constructivism approach* yaitu beberapa peserta didik masih kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya, belum terbiasa belajar secara mandiri, dan belum sepenuhnya dapat menyimpulkan pembelajaran sesuai pemahamannya.

ABSTRACT

Fillah, Binta Zaahirah. 2024. *Analysis of Constructivism Approach in the Implementation of the Independent Curriculum (Study at SD Muhammadiyah 1 Babat)*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Study Program. University of Muhammadiyah Lamongan. Supervisor: (1) Ahmad Ipmawan Kharisma, M.Pd., (2) Mochammad Miftachul Huda, M.Pd.

Keywords: Constructivism Approach, Independent Curriculum

SD Muhammadiyah 1 Babat has applied a constructivism approach and implemented the Independent Curriculum. The application of the constructivism approach aims to stimulate students to learn actively, creatively, independently, and be able to reason critically. This study aims to determine the application of the constructivism approach in the implementation of the independent curriculum (study on SD Muhammadiyah 1 Babat).

A qualitative approach was used in the research using primary data sources, namely classroom teachers and class V students. The data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation, and data verification. The researcher uses the validity of the data using triangulation techniques and source triangulation.

The results of the research based on the analysis are: 1) First, SD Muhammadiyah 1 Babat has applied a constructivism approach in the implementation of the independent curriculum; 2) Second, there are obstacles in the application of the constructivist approach in the implementation of the independent curriculum, namely time constraints that are not in accordance with the reality in the field and students' lack of confidence in expressing opinions or arguments; 3) Third, what teachers can do in overcoming these obstacles is that students are accustomed to learning that emphasizes to be active, creative, using critical reasoning, and independent; 4) Fourth, the supporting factors for the application of the constructivism approach, namely students are active in participating in learning, can interact socially with teachers and peers, and can think creatively in expressing opinions; 5) Fifth, the inhibiting factor for the application of the constructivism approach is that some students are still not confident in expressing their opinions, are not used to learning independently, and are not fully able to conclude learning according to their understanding.