

BAB 5

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pendidikan karakter dimensi kreatif tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV SDN 2 Pengangsalan tergolong kurang terlihat. Hal ini dapat dilihat dari indikator dimensi kreatif yang meliputi: (1) siswa kurang mampu menghasilkan gagasan atau ide baru, bermakna, dan imajinatif yang terbentuk dari gabungan ide-ide yang berbeda sebagai ungkapan pikiran dan perasaan, (2) siswa kurang mampu menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, (3) siswa kurang dalam memiliki pemikiran yang luas dalam mencari alternatif solusi dari permasalahan yang sedang dihadapi, siswa juga mampu mengidentifikasi, dan membandingkan ide-ide untuk mencari alternatif solusi apabila mengalami kegagalan.

Implementasi terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung ada tiga yaitu (1) siswa mudah dalam memahami materi, karena berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari (2) guru menggunakan media pembelajaran berupa power point pada saat menjelaskan materi (3) guru mendesain pembelajaran yang melibatkan karakter dimensi kreatif di berbagai mata pelajaran, contohnya di mata pelajaran SBDP dan IPAS. Faktor penghambat dalam implementasi ada tiga antara lain yaitu (1) siswa mengalami kesulitan dalam memahami penjelasan materi dari guru, karena siswa belum terbiasa menggunakan bahasa Indonesia (2) siswa belum diberikan materi oleh guru namun, lebih

dulu menyampaikan ketidakmampuan dalam mengikuti pembelajaran terutama saat pembelajaran berbasis proyek (3) siswa kurang tertarik dalam pembelajaran terutama pada pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), jadi guru setiap hari memberikan motivasi kepada siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dijabarkan, maka terdapat implikasi sebagai berikut.

1. Pendidikan karakter dimensi kreatif tema gaya hidup berkelanjutan harus sesuai dengan indikator dimensi kreatif yang terdiri dari: (1) siswa mampu menghasilkan gagasan atau ide baru, bermakna, dan imajinatif yang terbentuk dari gabungan ide-ide yang berbeda sebagai ungkapan pikiran dan perasaan, (2) siswa mampu menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, (3) siswa memiliki pemikiran yang luas dalam mencari alternatif solusi dari permasalahan yang sedang dihadapi, siswa juga mampu mengidentifikasi, dan membandingkan ide-ide untuk mencari alternatif solusi apabila mengalami kegagalan
2. Faktor pendukung dalam implementasi pendidikan karakter dimensi kreatif tema gaya hidup berkelanjutan ialah (1) siswa mudah dalam memahami materi, karena berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari (2) guru menggunakan media pembelajaran berupa power point (3) guru sangat menguasai materi dan penyampaian materi menggunakan dua bahasa agar siswa mudah dalam memahami.

C. Keterbatasan

Penelitian ini tentunya tidak terlepas dari berbagai keterbatasan dan kendala. Beberapa keterbatasan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan waktu pada saat penelitian berlangsung terdapat beberapa agenda kegiatan di sekolah tempat penelitian.
2. Pelaksanaan penelitian tidak sesuai dengan jadwal penelitian karena bersamaan dengan beberapa agenda kegiatan di sekolah tempat penelitian.
3. Durasi penelitian terbatas hanya dilakukan lebih kurang 2 minggu.