

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI LITBANG PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN
 SK. Menteri RISTEK DIKTI RI Nomor 880/KPT/1/2018
LEMBAGA PENELITIAN & PENGABDIAN MASYARAKAT
 Website : www.umla.ac.id - Email : lppm@umla.ac.id
 Jl. Raya Plalangan - Plosowahyu KM 3, Telp./Fax. (0322) 322356 Lamongan 62251



Lamongan, 26 Maret 2024

Nomor : 1044/III.AU/F/2024
 Lamp. : -
 Perihal : *Permohonan Penelitian*

Kepada
 Yth. **Kepala MI Muhammadiyah 1
 Kesambi Kecamatan pucuk
 Kabupaten Lamongan**

Di
TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan penulisan tugas akhir penulisan Skripsi Prodi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Sains, Teknik dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan Tahun Ajaran 2023 - 2024

Bersama ini mohon dengan hormat, ijin melaksanakan kegiatan penelitian di Instansi yang Bapak / Ibu pimpin guna menyelesaikan penulisan tugas akhir tersebut, adapun mahasiswa pelaksana adalah :

NAMA	NIM	JUDUL PENELITIAN
Salma Dyah Ayunda	20.04.01.0063	Analisis Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran SBDP pada Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Kesambi

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala LPPM
 Universitas Muhammadiyah Lamongan


Abdul Rokhman., S.Kep., Ns., M.Kep.
 NIK. 19881020201211 056

Tembusan Disampaikan Kepada :
 Yth. 1. Yang Bersangkutan
 2. Arsip.

**Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
di Sekolah Dasar**

	MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH LAMONGAN MI MUHAMMADIYAH 01 KESAMBI TERAKREDITASI B, Tahun 2019 NPSN. 60718699 Alamat : Jl. Pendidikan No. 1 Kesambi Pucuk-Lamongan-Jawa Timur 62257
	NSM: 111235240438 Telepon: (0857)08905008 e-mail: mim01kesambi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Kesambi, menerangkan bahwa:

Nama : SALMA DYAH AYUNDA
 Tempat, Tanggal Lahir : Lamongan, 15 Januari 2002
 NIM : 200400063
 Fakultas : Sains Teknologi dan Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Lamongan
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Kesambi, terhitung tanggal 20 April 2024 - 15 Mei 2024 guna penulisan skripsi dengan judul: **"ANALISIS STRATEGI EKSPOSITORI DALAM PEMBELAJARAN SBDP PADA KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lamongan, 16 Mei 2024

Kepala Madrasah

 NRG. 126282196046

Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI LITBANG PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN
Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Website: www.pgsd.unma.ac.id - Email : pgsd.unma@gmail.com
Jl. Raya Palangan Plosowahyu KM 3 Telp/ Fax (0322) 323456 Lamongan 62251

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : SALMA DYAH AYUNDA PRODI : PGSD.
NIM : 2004010063 PEMBIMBING I : Ahmad Ipmawan Kharisma

NO	TGL KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN	BAB	TANDA TANGAN PEMB. I
1	7/11 2023	Judul	I	
2.	15/11 2023	BAB I	I	
3.	20/11 2023	Bimbingan Revisi	I	
4.	27/11 2023	Bimbingan Revisi	I	
5.	4/12 2023	All	I	
6.	5/12 2023	Bimbingan Revisi	II	
7.	7/12 2023	Bimbingan Revisi	II	
8.	11/12 2023	All	II	
9.	12/12 2023	Bimbingan BAB III	III	
10.	14/12 2023	All	III	
11	22/01 2024	Revisi	IV	
12	27/05 2024	Revisi	IV	
13	30/05 2024	Revisi	V	
14	31/05 2024	All Sidang	W, V	
15	06/06 2024	All Revisi	Abdul	
16	11/06 2024	All	Abdul	

Kaprodi S1 PGSD

PERHATIAN !
TIDAK BOLEH HILANG
SETIAP BIMBINGAN HARUS DIBAWA

A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd
NPP:199208288 202003 148



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI LITBANG PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH LAMONGAN
Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Website: www.pgsd.umla.ac.id - Email : pgsd.umla@gmail.com
Jl. Raya Plalangan Plosowayu KM 3 Telp/ Fax (0322) 322356 Lamongan 62251

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Salma Dyah Ayunda PRODI : SI PGSD
NIM : 2004010063 PEMBIMBING II : M. Miftachul Huda, M.Pd.

[illegible]

PERHATIAN !
TIDAK BOLEH HILANG
SETIAP BIMBINGAN HARUS DIBAWA

Kaprodi S1 PGSD

A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd
NPP: 199208288 202003 148

Lampiran 4 Lembar Validasi Observasi

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU PADA PEMBELAJARAN
SBDP DENGAN STRATEGI EKSPOSITORI KELAS VI DI MI
MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI

A. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 1= Tidak Baik**
 - 2= Kurang Baik**
 - 3= Cukup Baik**
 - 4= Baik**
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar observasi ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas.				✓
2	Batasan lembar observasi dapat menjawab tujuan penelitian.				✓
3	Menggunakan bahasa yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.				✓
4	Menggunakan kaidah bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti.			✓	

5	Lembar observasi bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
---	---	--	--	---	--

Komentar dan Saran:

Sudah layak digunakan untuk penelitian

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar observasi kegiatan mengajar guru pada pembelajaran SBdP dengan strategi ekspositori kelas VI di MI Muhammadiyah 1 kesambi dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 25 Maret 2024
Validator,



Rizka Novi Irmaningrum, M.Pd

NIDN. 0703119201

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU PADA PEMBELAJARAN
SBDP DENGAN STRATEGI EKSPOSITORI KELAS VI DI MI
MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI

A. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Cukup Baik

4= Baik

2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar observasi ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas.				✓
2	Batasan lembar observasi dapat menjawab tujuan penelitian.			✓	
3	Menggunakan bahasa yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.				✓
4	Menggunakan kaidah bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti.				✓

5	Lembar observasi bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.				✓
---	---	--	--	--	---

Komentar dan Saran:

Lembar validasi dapat digunakan dengan sedikit revisi.

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar observasi kegiatan mengajar guru pada pembelajaran SBdP dengan strategi ekspositori kelas VI di MI Muhammadiyah 1 kesambi dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 25 /03 /2024

Validator,

Linaria Arofahul Ilmi U.K, M.Pd.

NIDN. 0711079401

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI SISWA PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN SBDP DENGAN
STRATEGI EKSPOSITORI KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1
KESAMBI

A. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
1= Tidak Baik
2= Kurang Baik
3= Cukup Baik
4= Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar observasi ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas.				✓
2	Batasan lembar observasi dapat menjawab tujuan penelitian.			✓	
3	Menggunakan bahasa yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.				✓
4	Menggunakan kaidah bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti.				✓

5	Lembar observasi bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
---	---	--	--	---	--

Komentar dan Saran:

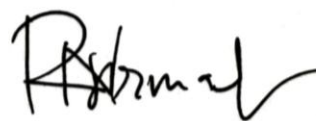
Sudah layak digunakan untuk penelitian

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar observasi siswa kegiatan pembelajaran SBdP dengan strategi ekspositori kelas VI di MI Muhammadiyah 1 kesambi dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 25 Maret 2024
Validator,



Rizka Novi Irmaningrum, M.Pd

NIDN. 0703119201

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI SISWA PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN SBDP DENGAN
STRATEGI EKSPOSITORI KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1
KESAMBI

A. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
1= Tidak Baik
2= Kurang Baik
3= Cukup Baik
4= Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar observasi ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas.				✓
2	Batasan lembar observasi dapat menjawab tujuan penelitian.			✓	
3	Menggunakan bahasa yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.				✓
4	Menggunakan kaidah bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti.				✓

5	Lembar observasi bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.				✓
---	---	--	--	--	---

Komentar dan Saran:

Lembar observasi dapat digunakan tanpa revisi.

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar observasi siswa kegiatan pembelajaran SBdP dengan strategi ekspositori kelas VI di MI Muhammadiyah 1 kesambi dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 25 / 03 / 2024
Validator,



Linaria Arofah Ilmi U.K, M.Pd.

NIDN. 0711079401

Lampiran 5 Lembar Validasi Wawancara

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU SBDP KELAS VI MI MUHAMMADIYAH 1
KESAMBI

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar wawancara guru ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan dengan topik yang akan diteliti.				✓
2	Lembar wawancara dirumuskan dengan jelas.				✓
3	Lembar wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta mudah dipahami.			✓	
4	Batasan lembar wawancara dapat menjawab tujuan penelitian.			✓	

5	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif.				✓
---	---	--	--	--	---

Komentar dan Saran:

Sudah layak digunakan untuk penelitian.

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar wawancara guru dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 25 Maret 2024
Validator,



Rizka Novi Irmaningrum, M.Pd

NIDN. 0703119201

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU SBDP KELAS VI MI MUHAMMADIYAH 1
KESAMBI

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar wawancara guru ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan dengan topik yang akan diteliti.			✓	
2	Lembar wawancara dirumuskan dengan jelas.			✓	
3	Lembar wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta mudah dipahami.				✓
4	Batasan lembar wawancara dapat menjawab tujuan penelitian.				✓

5	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif.				✓
---	---	--	--	--	---

Komentar dan Saran:

Lembar wawancara dapat digunakan tanpa revisi.

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar wawancara siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 25 / 03 / 2024
Validator,



Linaria Arofatul Ilmi U.K, M.Pd.

NIDN. 0711079401

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA SISWA SBDP KELAS VI MI MUHAMMADIYAH 1
KESAMBI

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar wawancara siswa ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan dengan topik yang akan diteliti.				✓
2	Lembar wawancara dirumuskan dengan jelas.				✓
3	Lembar wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta mudah dipahami.				✓
4	Batasan lembar wawancara dapat menjawab tujuan penelitian.			✓	

5	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif.			✓	
---	---	--	--	---	--

Komentar dan Saran:

Sudah layak digunakan untuk penelitian dan sedikit revisi.

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar wawancara siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 25 Maret 2024

Validator,



Rizka Novi Irmaningrum, M.Pd

NIDN. 0703119201

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA SISWA SBDP KELAS VI MI MUHAMMADIYAH 1
KESAMBI

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar wawancara siswa ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan dengan topik yang akan diteliti.				✓
2	Lembar wawancara dirumuskan dengan jelas.				✓
3	Lembar wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta mudah dipahami.				✓
4	Batasan lembar wawancara dapat menjawab tujuan penelitian.			✓	

5	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif.				✓
---	---	--	--	--	---

Komentar dan Saran:

Lembar wawancara dapat digunakan tanpa revisi.

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar wawancara siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 25 / 03 / 2024

Validator,


Linaria Arofatul Ilmi U.K, M.Pd.
 NIDN. 0711079401

Lampiran 6 Lembar Observasi Pembelajaran Guru

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI EKSPOSITORI PADA
PEMBELAJARAN SBdP KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI**

Nama : Eni Kustatiningsih, S.Pd.
Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 1 Kesambi
Kelas : VI (Enam)
Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2024

Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati dengan nilai.

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Tidak Baik

No	Topik	NILAI			
		4	3	2	1
1.	Guru mengaitkan materi SBdP hari ini dengan materi sebelumnya				√
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran SBdP hari ini		√		
3.	Guru memaparkan materi SBdP pembelajaran dengan jelas	√			
4.	Guru mampu menguasai kelas	√			
5.	Guru memberikan motivasi saat pembelajaran SBdP				√
6.	Guru mengaitkan materi yang disampaikan dengan materi lain / kehidupan nyata	√			
7.	Guru merangkum materi SBdP yang telah diajarkan hari ini			√	
8.	Guru mengaplikasikan yang telah dipelajari dengan latihan soal atau tugas	√			
9.	Guru mengarahkan siswa saat tes				√

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI EKSPOSITORI PADA
PEMBELAJARAN SBdP KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI**

Nama : Eni Kustatiningsih, S.Pd.

Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 1 Kesambi

Kelas : VI (Enam)

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 April 2024

Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati dengan nilai.

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Tidak Baik

No	Topik	NILAI			
		4	3	2	1
1.	Guru mengaitkan materi SBdP hari ini dengan materi sebelumnya			√	
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran SBdP hari ini	√			
3.	Guru memaparkan materi SBdP pembelajaran dengan jelas	√			
4.	Guru mampu menguasai kelas	√			
5.	Guru memberikan motivasi saat pembelajaran SBdP			√	
6.	Guru mengaitkan materi yang disampaikan dengan materi lain / kehidupan nyata	√			
7.	Guru merangkum materi SBdP yang telah diajarkan hari ini		√		
8.	Guru mengaplikasikan yang telah dipelajari dengan latihan soal atau tugas	√			
9.	Guru mengarahkan siswa saat tes			√	

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU

DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI EKSPOSITORI PADA PEMBELAJARAN SBdP KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI

Nama : Eni Kustatiningsih, S.Pd.

Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 1 Kesambi

Kelas : VI (Enam)

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati dengan nilai.

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Tidak Baik

No	Topik	NILAI			
		4	3	2	1
1.	Guru mengaitkan materi SBdP hari ini dengan materi sebelumnya			√	
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran SBdP hari ini	√			
3.	Guru memaparkan materi SBdP pembelajaran dengan jelas	√			
4.	Guru mampu menguasai kelas	√			
5.	Guru memberikan motivasi saat pembelajaran SBdP			√	
6.	Guru mengaitkan materi yang disampaikan dengan materi lain / kehidupan nyata	√			
7.	Guru merangkum materi SBdP yang telah diajarkan hari ini		√		
8.	Guru mengaplikasikan yang telah dipelajari dengan latihan soal atau tugas	√			
9.	Guru mengarahkan siswa saat tes			√	

**Lampiran 7 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran
Siswa**

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI EKSPOSITORI PADA
PEMBELAJARAN SBDP KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI**

Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 1 Kesambi

Kelas : VI (Enam)

Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2024

Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati dengan nilai

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Tidak Baik

No	Topik	NILAI			
		4	3	2	1
1.	Siswa mampu mengingat materi SBdP sebelumnya				√
2.	Siswa mampu mengemukakan kembali tujuan pembelajaran			√	
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran SBdP	√			
4.	Siswa dapat memahami materi SBdP hari ini		√		
5.	Siswa dapat menghubungkan materi pelajaran SBdP dengan pengalaman masing-masing	√			
6.	Siswa mencatat materi pokok SBdP yang disampaikan oleh guru				√
7.	Siswa dapat memaparkan kembali materi SBdP yang telah diajarkan oleh guru				√
8.	Siswa mampu mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru secara mandiri		√		
9.	Siswa mampu menemukan ilmu tambahan materi SBdP dari sumber lain				√

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI EKSPOSITORI PADA
PEMBELAJARAN SBdP KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI**

Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 1 Kesambi

Kelas : VI (Enam)

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 April 2024

Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati dengan nilai

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Tidak Baik

No	Topik	NILAI			
		4	3	2	1
1.	Kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran		√		
2.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran SBdP	√			
3.	Siswa dapat memahami materi SBdP hari ini		√		
4.	Siswa dapat menghubungkan materi pelajaran SBdP dengan pengalaman masing-masing	√			
5.	Siswa mencatat materi pokok SBdP yang disampaikan oleh guru			√	
6.	Siswa dapat memaparkan kembali materi SBdP yang telah diajarkan oleh guru			√	
7.	Siswa mampu mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru secara mandiri		√		
8.	Siswa mampu menemukan ilmu tambahan materi SBdP dari sumber lain			√	

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI EKSPOSITORI PADA
PEMBELAJARAN SBdP KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI**

Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 1 Kesambi

Kelas : VI (Enam)

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati dengan nilai

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Tidak Baik

No	Topik	NILAI			
		4	3	2	1
1.	Kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran		√		
2.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran SBdP	√			
3.	Siswa dapat memahami materi SBdP hari ini		√		
4.	Siswa dapat menghubungkan materi pelajaran SBdP dengan pengalaman masing-masing	√			
5.	Siswa mencatat materi pokok SBdP yang disampaikan oleh guru			√	
6.	Siswa dapat memaparkan kembali materi SBdP yang telah diajarkan oleh guru			√	
7.	Siswa mampu mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru secara mandiri		√		
8.	Siswa mampu menemukan ilmu tambahan materi SBdP dari sumber lain			√	

Lampiran 8 Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI GURU

Lokasi Objek : MI Muhammadiyah 1 Kesambi

Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2024

Waktu : 08.00 WIB

Pengamat : Salma Dyah Ayunda

Observasi	Data/Hasil Pengamatan
Apersepsi pengaitan materi hari ini dengan materi minggu lalu	1. Dalam RPP kegiatan pembelajaran terdapat apersepsi mengaitkan materi hari ini dengan materi minggu lalu akan tetapi guru SBdP tidak mengaitkan materi minggu lalu.
Apersepsi penyampaian tujuan pembelajaran SBdP	2. Guru menampilkan pada layar proyektor mengenai tujuan hari ini dan menyampaikan tujuan pembelajaran secara sekilas.
Penyajian materi	3. Guru SBdP menjelaskan materi secara detail sesuai dengan media yang dibawa dengan ceramah. Selain itu, guru memberikan selingan berupa pertanyaan.
Penguasaan kelas	4. Guru menguasai kelas dan volume suara dapat terjangkau dalam satu kelas.
Pemberian motivasi	5. Guru tidak memberikan motivasi saat pembelajaran. guru melanjutkan pembelajaran pada tahap selanjutnya
Korelasi	6. Guru mengaitkan pembelajaran SBdP dengan media yang dibawanya ataupun dengan praktik.
Penyimpulan	7. Guru merangkum pembelajaran SBdP kurang menyeluruh.
Pengaplikasian	8. Guru mengaplikasikan pembelajaran dengan 3 cara yaitu tes/pertanyaan, praktikum, dan soal evaluasi.
Mengorganisir	9. Guru membiarkan siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan mandiri tanpa bantuan guru

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI GURU

Lokasi Objek : MI Muhammadiyah 1 Kesambi

Hari/Tanggal : Jum'at 26 April 2024

Waktu : 08.00 WIB

Pengamat : Salma Dyah Ayunda

Observasi	Data/Hasil Pengamatan
Apersepsi pengaitan materi hari ini dengan materi minggu lalu	1. Guru SBdP hanya mengulas sekilas tanpa memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan
Apersepsi penyampaian tujuan pembelajaran SBdP	2. Guru menayangkan dan membacakan <i>power point</i> yang didalamnya terdapat tujuan pembelajaran pola lantai
Penyajian materi	3. Guru SBdP menjelaskan materi sesuai dengan media video yang dibawa dengan ceramah. Selain itu, guru memberikan selingan berupa pertanyaan secara acak.
Penguasaan kelas	4. Guru menguasai kelas dalam keadaan tidak kondusif dengan <i>ice breaking</i> dan game.
Pemberian motivasi	5. Guru memberikan nasihat sekaligus motivasi kepada siswa.
Korelasi	6. Guru mengaitkan pembelajaran SBdP dengan menunjuk siswa untuk praktik didepan kelas.
Penyimpulan	7. Guru merangkum pembelajaran SBdP dengan detil dan mengulangi beberapa materi.
Pengaplikasian	8. Guru mengaplikasikan pembelajaran dengan 3 cara yaitu tes/pertanyaan, praktikum, dan soal evaluasi.
Mengorganisir	9. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI GURU

Lokasi Objek : MI Muhammadiyah 1 Kesambi

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Waktu : 08.00 WIB

Pengamat : Salma Dyah Ayunda

Observasi	Data/Hasil Pengamatan
Apersepsi pengaitan materi hari ini dengan materi minggu lalu	1. Guru SBdP hanya mengulas sekilas tanpa memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan
Apersepsi penyampaian tujuan pembelajaran SBdP	2. Guru menayangkan dan membacakan <i>power point</i> yang didalamnya terdapat tujuan pembelajaran reklame
Penyajian materi	3. Guru SBdP menjelaskan materi sesuai dengan media <i>power point</i> dan gambar reklame yang dibawa dengan ceramah. Selain itu, guru memberikan selingan berupa pertanyaan secara acak.
Penguasaan kelas	4. Guru menguasai kelas dalam keadaan tidak kondusif dengan <i>ice breaking</i> dan game. Volume suara guru dapat menjangkau dalam satu kelas
Pemberian motivasi	5. Guru memberikan nasihat kepada siswa
Korelasi	6. Guru mengaitkan pembelajaran SBdP dengan dengan praktik menari.
Penyimpulan	7. Guru merangkum pembelajaran SBdP dengan detail dan mengulangi beberapa materi akan tetapi tidak memberikan timbal balik.
Pengaplikasian	8. Guru mengaplikasikan pembelajaran dengan 3 cara yaitu tes/pertanyaan, praktikum, dan soal evaluasi.
Mengorganisir	9. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI SISWA

Lokasi Objek : MI Muhammadiyah 1 Kesambi

Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2024

Waktu : 08.00 WIB

Pengamat : Salma Dyah Ayunda

Observasi	Data/Hasil Pengamatan
Apersepsi pengaitan materi hari ini dengan materi minggu lalu	1. Siswa tidak mengaitkan apersepsi materi pembelajaran karena tidak ada pertanyaan dari guru
Apersepsi penyampaian tujuan pembelajaran SBdP	2. Siswa hanya dapat menyebutkan satu tujuan pembelajaran
Penyajian materi	3. Siswa tidak gaduh saat pembelajaran dan memperhatikan dengan baik.
Pemahaman materi	4. Siswa dapat memahami materi dengan diberikannya soal siswa mampu menjawab dengan benar.
Korelasi	5. Siswa kurang mengetahui hubungan materi pola lantai dengan pengalamannya sehingga guru memberikan praktik.
Mencatat materi	6. Siswa tidak mencatat dan hanya fokus penjelasan guru
Mengemukakan	7. Siswa tidak dapat memaparkan kembali dikarenakan sulit untuk menyusun kalimat
Pengaplikasian	8. Dalam tugas tes maupun praktik siswa ampu mengerjakan dengan mandiri. Akan tetapi dalam mengerjakan soal evaluasi siswa banyak yang berpindah-pindah tempat untuk mencari jawaban
Sumber baru	9. Siswa berpatokan buku SBdP.

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI SISWA

Lokasi Objek : MI Muhammadiyah 1 Kesambi

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 April 2024

Waktu : 08.00 WIB

Pengamat : Salma Dyah Ayunda

Observasi	Data/Hasil Pengamatan
Apersepsi pengaitan materi hari ini dengan materi minggu lalu	1. Siswa mengingat beberapa poin dari materi SbdP minggu lalu
Apersepsi penyampaian tujuan pembelajaran SBdP	2. Siswa mengetahui tujuan pembelajaran SBdP dan dapat menyebutkan tujuan pembelajaran
Penyajian materi	3. Setelah keadaan kelas tidak kondusif siswa mampu memperhatikan materi pembelajaran dengan baik.
Pemahaman materi	4. Siswa dapat memahami materi dengan diberikannya soal siswa mampu menjawab dengan benar.
Korelasi	5. Siswa mengetahui hubungan materi tari dengan pengalamannya karena kebanyakan siswa pernah mengikuti tari.
Mencatat materi	6. Siswa tidak mencatat dan hanya fokus penjelasan guru
Mengemukakan	7. Siswa tidak dapat memaparkan kembali dikarenakan sulit untuk menyusun kalimat
Pengaplikasian	8. Dalam tugas tes maupun praktik siswa mampu mengerjakan dengan mandiri. Akan tetapi dalam mengerjakan soal evaluasi siswa banyak yang berpindah-pindah tempat untuk mencari jawaban
Sumber baru	9. Siswa mendapatkan sumber ilmu tambahan dengan buku pelajaran lain.

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI SISWA

Lokasi Objek : MI Muhammadiyah 1 Kesambi

Hari/Tanggal : 30 April 2024

Waktu : 08.00 WIB

Pengamat : Salma Dyah Ayunda

Observasi	Data/Hasil Pengamatan
Apersepsi pengaitan materi hari ini dengan materi minggu lalu	1. Siswa mengingat beberapa poin dari materi SbdP minggu lalu
Apersepsi penyampaian tujuan pembelajaran SBdP	2. Siswa mengetahui tujuan pembelajaran SBdP dan dapat menyebutkan tujuan pembelajaran
Penyajian materi	3. Setelah memperhatikan materi pembelajaran dengan baik.
Pemahaman materi	4. Siswa dapat memahami materi dengan diberikannya soal siswa mampu menjawab dengan benar.
Korelasi	5. Siswa mengetahui hubungan materi reklame dengan pegalamannya melalui kemasan jajan.
Mencatat materi	6. Ada satu siswa yang mencatat materi pebelajaran dan siswa lainnya hanya fokus penjelasan guru
Mengemukakan	7. Siswa tidak dapat memaparkan kembali dikarenakan sulit untuk menyusun kalimat
Pengaplikasian	8. Dalam tugas tes maupun praktik siswa ampu mengerjakan dengan mandiri. Akan tetapi dalam mengerjakan soal evaluasi siswa banyak yang berpindah-pindah tempat untuk mencari jawaban
Sumber baru	9. Siswa mendapatkan sumber ilmu tambahan dengan buu SBdP semester lalu.

Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU
DALAM STRATEGI EKSPOSITORI PADA PEMBELAJARAN SBdP
KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI

Nama : Eni Kustatiningsih
 Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 1 Kesambi
 Kelas : VI (Enam)
 Hari/Tanggal : Jum'at, 26 April 2024

No.	Topik	Keterangan
1.	Apakah Bapak/Ibu mengetahui strategi ekspositori?	Saya hanya mengetahui dasarnya saja yaitu ceramah.
2.	Bagaimana Bapak/Ibu memilih strategi pembelajaran?	Saya memilih strategi pembelajaran yang bisa tercapai tujuan pembelajarannya dalam 1 hari. Karena saya guru kelas jadi kalau saya pakai strategi lain mungkin terlalu lama sedangkan saya serta guru lainnya harus mengejar waktu untuk mengajar dan membagi waktu untuk urusan disekolahan. Selain itu saya juga sudah tua saya pakai strategi yang sekiranya tidak ribet sedangkan kesibukan saya tidak hanya disekolah saja. Mungkin variasinya terkadang saat saya membawa media terkadang tidak membawa media. Sedangkan saya mengajar kelas VI jadi mereka harus mengejar materi untuk ujian kelulusan dengan waktu yang singkat pada semester genap
3.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan strategi ekspositori dalam pembelajaran SBdP?	Ya, saya selalu menggunakan strategi ekspositori saat pembelajaran. Agar materi bisa cepat tersampaikan.
4.	Apakah dengan strategi ekspositori pembelajaran SBdP terlaksana dengan baik?	Menurut saya tidak setiap pembelajaran terlaksanakan dengan baik. Disisi lain saya juga kurang memahami dengan benar strategi ekspositori itu.
5.	Bagaimana pelaksanaan strategi ekspositori dalam pembelajaran SBdP?	Saya mengajar dengan strategi ekspositori hanya berpatokan pengertian yang saya ketahui yaitu ceramah. Selain itu strategi ekspositori ini siswa fokus saat pembelajaran dan aktif saat saya memberikan pertanyaan
6.	Faktor apa yang menghambat penerapan strategi ekspositori dalam pembelajaran SBdP? Dan bagaimana cara menanganinya?	Faktor yang menghambat dari siswa itu terkadang siswa diam saja entah itu paham atau tidak dan siswa terkadang mengantuk. Faktor yang menghambat dari saya adalah karena saya wali kelas yang baru hampir dua tahun memegang SBdP jadi saya sendiri harus mempelajari SBdP lebih dalam. Maka dari itu

		saya merasa kurang maksimalnya pembelajaran. sehingga saya memakai srategi ekspositori agar saya dan siswa juga dapat belajar bersama-sama. Dan saya sendiri kurang memahami seperti apa itu strategi ekspositori.
7.	Bagaimana cara Bapak/Ibu melakukan apersepsi dalam pembelajaran SBdP?	Dengan <i>ice breaking</i> , <i>games</i> atau menampilkan video. Untuk tujuan pembelajaran saya langsung membacakan secara urut tujuan pembelajaran hari ini.
8.	Apakah Bapak/Ibu menyampaikan tujuan pembelajaran SBdP?	Ya, saya menyampaikannya sebelum memulai pembelajaran.
9.	Bagaimana volume Bapak/Ibu saat mengajar pembelajaran SBdP?	Suara saya tergantung kondisi kelas. Jika kondisi kelas sangat gaduh saya menggunakan suara yang lantang.
10.	Bagaimana cara Bapak/Ibu menguasai kelas dengan strategi ekspositori?	Dalam pembelajaran saya fokus pemahaman siswa. Jadi saya menjelaskan secara perlahan agar siswa memahami materi dan memberikan pertanyaan disela-sela saya mengajar unntuk melatih konsentrasi dan keaktifan siswa.
11.	Bagaimana cara Bapak/Ibu menyampaikan materi SBdP saat kondisi kelas tidak kondusif?	Dengan cara <i>ice breaking</i> atau permainan, agar mereka merasa terpancing dengan pelajaran.
12.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan kalimat yang baik menarik perhatian siswa saat pembelajaran SBdP?	Saya selalu menggunakan kalimat yang baik atau menarik agar siswa tertarik dengan pembelajaran.
13.	Apakah Bapak/Ibu mengaitkan materi SBdP dengan pengetahuan yang dimiliki siswa?	Saya selalu mengaitkan materi SBdP dengan pengetahuan maupun pengalaman yang telah siswa lakukan. Agar siswa mengetahui kenyataan dari pembelajaran yang telah dilakukan. Tapi terkadang siswa kesulitan untuk mengaitkan dengan pengalaman mereka sehingga saya memberikan contoh atau meminta salah satu siswa untuk praktik didepan kelas untuk mengingat kembali.
14.	Apakah Bapak/Ibu menyimpulkan materi SBdP yang telah diajarkan?	Saya selalu menyimpulkan materi yang telah saya ajarkan. Agar anak-anak dapat mengetahui inti dari pembelajaran yang saya ajarkan.
15.	Apakah Bapak/Ibu memberikan tugas untuk siswa setelah pembelajaran SBdP ?	Saya selalu memberikan pertanyaa disela-sela saya mengajar. Dan saya selalu memberikan tugas.
16.	Apakah dengan diberikannya tugas dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa?	Ya, karena dengan diberikannya tugas saya dapat mengetahui pemahaman siswa dalam pembelajaran SBdP yang telah saya sampaikan.

Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA
DALAM STRATEGI EKSPOSITORI PADA PEMBELAJARAN SBdP
KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI

Nama : Ghifar
 Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 1 Kesambi
 Kelas : VI
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

No.	Topik	Keterangan
1.	Apakah anda mampu mengemukakan kembali tujuan pembelajaran hari ini?	Tidak, saya lupa
2.	Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran SBdP hari ini?	Ya, saya memperhatikan penjelasan guru
3.	Apakah anda memahami pembelajaran SBdP yang disampaikan guru hari ini?	Paham
4.	Apa yang anda lakukan jika tidak memahami pembelajaran SBdP yang disampaikan guru hari ini?	Bertanya teman
5.	Apakah anda mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru hari ini?	Ya, bisa
6.	Apakah anda mampu menjawab soal yang diberikan oleh guru?	Tidak semuanya
7.	Bagaimana jika anda tidak dapat menjawab pertanyaan maupun soal SBdP yang diberikan oleh guru?	Saya bertanya teman atau diskusi dengan teman atau nyontek
8.	Apakah anda dapat mengaitkan pembelajaran SBdP yang diajarkan hari ini dengan pengalaman yang telah anda lakukan?	Ya, saya bisa mengaitkan materi hari ini dengan sebelumnya karena saya sudah pernah melakukannya
9.	Apakah anda mencatat/ merangkum pembelajaran SBdP yang di sampaikan guru hari ini?	Saya tidak mencatat materi yang telah diajarkan karena terlalu cepat
10.	Apakah anda dapat menyimpulkan pembelajaran SBdP yang telah dilakukan?	Iya, sedikit
11.	Apakah anda mampu menyampaikan kembali pembelajaran SBdP yang sudah dijelaskan oleh guru hari ini?	Tidak bisa menjelaskannya
12.	Apakah anda hanya belajar dengan berpatokan pada buku SBdP ?	Ya, saya hanya menggunakan buku SBdP

LEMBAR WAWANCARA SISWA
DALAM STRATEGI EKSPOSITORI PADA PEMBELAJARAN SBdP
KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI

Nama : Meyda
 Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 1 Kesambi
 Kelas : VI
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

No.	Topik	Keterangan
1.	Apakah anda mampu mengemukakan kembali tujuan pembelajaran hari ini?	Tidak, saya lupa karena ada di power point
2.	Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran SBdP hari ini?	Ya, saya memperhatikan penjelasan guru
3.	Apakah anda memahami pembelajaran SBdP yang disampaikan guru hari ini?	Paham
4.	Apa yang anda lakukan jika tidak memahami pembelajaran SBdP yang disampaikan guru hari ini?	Bertanya teman
5.	Apakah anda mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru hari ini?	Ya, bisa
6.	Apakah anda mampu menjawab soal yang diberikan oleh guru?	Tidak semuanya
7.	Bagaimana jika anda tidak dapat menjawab pertanyaan maupun soal SBdP yang diberikan oleh guru?	Saya bertanya teman atau diskusi dengan teman sebangku
8.	Apakah anda dapat mengaitkan pembelajaran SBdP yang diajarkan hari ini dengan pengalaman yang telah anda lakukan?	Ya, saya bisa mengaitkan materi hari ini dengan sebelumnya karena saya sudah pernah melakukannya
9.	Apakah anda mencatat/ merangkum pembelajaran SBdP yang di sampaikan guru hari ini?	Saya tidak mencatat materi yang telah diajarkan. Saya cukup mendengarkan saja. karena terlalu cepat
10.	Apakah anda dapat menyimpulkan pembelajaran SBdP yang telah dilakukan?	Iya
11.	Apakah anda mampu menyampaikan kembali pembelajaran SBdP yang sudah dijelaskan oleh guru hari ini?	Tidak, karena saya agak lupa dan sulit untuk mengungkapkan kalimatnya
12.	Apakah anda hanya belajar dengan berpatokan pada buku SBdP ?	Ya, saya hanya menggunakan buku SBdP akan tetapi jika tidak ada saya menggunakan buku SBdP semester ganjil

LEMBAR WAWANCARA SISWA

**DALAM STRATEGI EKSPOSITORI PADA PEMBELAJARAN SBdP
KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI**

Nama : Anisa
 Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 1 Kesambi
 Kelas : VI
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

No.	Topik	Keterangan
1.	Apakah anda mampu mengemukakan kembali tujuan pembelajaran hari ini?	Tidak, saya lupa
2.	Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran SBdP hari ini?	Ya, saya memperhatikan penjelasan guru
3.	Apakah anda memahami pembelajaran SBdP yang disampaikan guru hari ini?	Paham
4.	Apa yang anda lakukan jika tidak memahami pembelajaran SBdP yang disampaikan guru hari ini?	Bertanya teman atau mencari dibuku lain
5.	Apakah anda mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru hari ini?	Ya, bisa
6.	Apakah anda mampu menjawab soal yang diberikan oleh guru?	Tidak semuanya
7.	Bagaimana jika anda tidak dapat menjawab pertanyaan maupun soal SBdP yang diberikan oleh guru?	Saya bertanya teman atau diskusi dengan teman.
8.	Apakah anda dapat mengaitkan pembelajaran SBdP yang diajarkan hari ini dengan pengalaman yang telah anda lakukan?	Ya, karena saya sudah pernah melakukannya
9.	Apakah anda mencatat/ merangkum pembelajaran SBdP yang di sampaikan guru hari ini?	Tidak, karena terlalu cepat
10.	Apakah anda dapat menyimpulkan pembelajaran SBdP yang telah dilakukan?	Iya
11.	Apakah anda mampu menyampaikan kembali pembelajaran SBdP yang sudah dijelaskan oleh guru hari ini?	Tidak, karena saya agak lupa dan sulit untuk mengungkapkan kalimatnya
12.	Apakah anda hanya belajar dengan berpatokan pada buku SBdP ?	Ya, saya hanya menggunakan buku SBdP akan tetapi jika tidak ada saya menggunakan buku SBdP semester ganjil

LEMBAR WAWANCARA SISWA
DALAM STRATEGI EKSPOSITORI PADA PEMBELAJARAN SBdP
KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI

Nama : Fara
 Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 1 Kesambi
 Kelas : VI
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

No.	Topik	Keterangan
1.	Apakah anda mampu mengemukakan kembali tujuan pembelajaran hari ini?	Tidak, saya lupa karena ada di <i>power point</i>
2.	Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran SBdP hari ini?	Ya, saya memperhatikan penjelasan guru dari awal sampai selesai
3.	Apakah anda memahami pembelajaran SBdP yang disampaikan guru hari ini?	Paham
4.	Apa yang anda lakukan jika tidak memahami pembelajaran SBdP yang disampaikan guru hari ini?	Bertanya teman
5.	Apakah anda mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru hari ini?	Ya, bisa
6.	Apakah anda mampu menjawab soal yang diberikan oleh guru?	Tidak semuanya
7.	Bagaimana jika anda tidak dapat menjawab pertanyaan maupun soal SBdP yang diberikan oleh guru?	Saya bertanya teman atau diskusi dengan teman dan mencari di buku.
8.	Apakah anda dapat mengaitkan pembelajaran SBdP yang diajarkan hari ini dengan pengalaman yang telah anda lakukan?	Ya, saya bisa mengaitkan materi hari ini dengan sebelumnya karena saya sudah pernah melakukannya dan saya ditunjuk guru untuk memberikan contoh didepan teman-teman
9.	Apakah anda mencatat/ merangkum pembelajaran SBdP yang di sampaikan guru hari ini?	Saya tidak mencatat. Saya cukup mendengarkan saja. karena terlalu cepat
10.	Apakah anda dapat menyimpulkan pembelajaran SBdP yang telah dilakukan?	Iya
11.	Apakah anda mampu menyampaikan kembali pembelajaran SBdP yang sudah dijelaskan oleh guru hari ini?	Tidak, karena saya agak lupa dan sulit untuk mengungkapkan kalimatnya
12.	Apakah anda hanya belajar dengan berpatokan pada buku SBdP ?	Ya, saya hanya menggunakan buku SBdP akan tetapi jika tidak ada saya menggunakan buku SBdP semester ganjil. Kalau PR saya mencari digoogle

LEMBAR WAWANCARA SISWA
DALAM STRATEGI EKSPOSITORI PADA PEMBELAJARAN SBdP
KELAS VI DI MI MUHAMMADIYAH 1 KESAMBI

Nama : Azam
 Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 1 Kesambi
 Kelas : VI
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

No.	Topik	Keterangan
1.	Apakah anda mampu mengemukakan kembali tujuan pembelajaran hari ini?	Ingat sedikit
2.	Apakah anda memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran SBdP hari ini?	Ya, saya memperhatikan penjelasan guru dari awal pembelajaran sampai selesai
3.	Apakah anda memahami pembelajaran SBdP yang disampaikan guru hari ini?	Paham
4.	Apa yang anda lakukan jika tidak memahami pembelajaran SBdP yang disampaikan guru hari ini?	Bertanya teman
5.	Apakah anda mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru hari ini?	Ya, bisa
6.	Apakah anda mampu menjawab soal yang diberikan oleh guru?	Ada yang bisa ada yang tidak bisa
7.	Bagaimana jika anda tidak dapat menjawab pertanyaan maupun soal SBdP yang diberikan oleh guru?	Saya bertanya teman atau mencari dibuku lain.
8.	Apakah anda dapat mengaitkan pembelajaran SBdP yang diajarkan hari ini dengan pengalaman yang telah anda lakukan?	Ya, saya bisa mengaitkan materi hari ini dengan sebelumnya karena saya sudah pernah melakukannya
9.	Apakah anda mencatat/ merangkum pembelajaran SBdP yang di sampaikan guru hari ini?	Tidak, karena terlalu cepat menjelaskannya
10.	Apakah anda dapat menyimpulkan pembelajaran SBdP yang telah dilakukan?	Iya
11.	Apakah anda mampu menyampaikan kembali pembelajaran SBdP yang sudah dijelaskan oleh guru hari ini?	Tidak, karena saya agak lupa dan sulit untuk mengungkapkan kalimatnya
12.	Apakah anda hanya belajar dengan berpatokan pada buku SBdP?	Ya, saya hanya menggunakan buku SBdP akan tetapi jika tidak ada saya menggunakan buku lain.

Lampiran 11 Kode Wawancara Guru dan Siswa

Kode	Deskripsi
W-GK-02-26042024	P: Bagaimana Bapak/Ibu memilih strategi pembelajaran?
	N: Saya memilih strategi pembelajaran yang bisa tercapai tujuan pembelajarannya dalam 1 hari. Karena saya guru kelas jadi kalau saya pakai strategi lain mungkin terlalu lama sedangkan saya serta guru lainnya harus mengejar waktu untuk mengajar dan membagi waktu untuk urusan disekolahan. Selain itu saya juga sudah tua saya pakai strategi yang sekiranya tidak ribet sedangkan kesibukan saya tidak hanya disekolah saja. Mungkin variasinya terkadang saat saya membawa media terkadang tidak membawa media. Sedangkan saya mengajar kelas VI jadi mereka harus mengejar materi untuk ujian kelulusan dengan waktu yang singkat pada semester genap
W-GK-06-26042024	P: Faktor apa yang menghambat penerapan strategi ekspositori dalam pembelajaran SBdP? Dan bagaimana cara menanganinya?
	N: Faktor yang menghambat dari siswa itu terkadang siswa diam saja entah itu paham atau tidak dan siswa terkadang mengantuk. Faktor yang menghambat dari saya adalah karena saya wali kelas yang baru hampir dua tahun memegang SBdP jadi saya sendiri harus mempelajari SBdP lebih dalam. Maka dari itu saya merasa kurang maksimalnya pembelajaran. sehingga saya memakai srategi ekspositori agar saya dan siswa juga dapat belajar bersama-sama. Dan saya sendiri kurang memahami seperti apa itu strategi ekspositori.
W-GK-10-26042024	P: Bagaimana cara Bapak/Ibu menguasai kelas dengan strategi ekspositori?
	N: “Dalam pembelajaran saya fokus pemahaman siswa. Jadi saya menjelaskan secara perlahan agar siswa memahami materi dan memberikan pertanyaan disela-sela saya mengajar unntuk melatih konsentrasi dan keaktifan siswa”.
W-GK-11-26043024	P: Bagaimana cara Bapak/Ibu menyampaikan materi SBdP saat kondisi kelas tidak kondusif?
	N: Dengan cara ice breaking atau permainan, agar mereka merasa terpancing dengan pelajaran.
W-GK-09-26043024	P: Bagaimana volume Bapak/Ibu saat mengajar pembelajaran SBdP?

	N: Suara saya tergantung kondisi kelas. Jika kondisi kelas sangat gaduh saya menggunakan suara yang lantang.
W-GK-03-26042024	P: Apakah Bapak/Ibu menggunakan strategi ekpositori dalam pembelajaran SBdP?
	N: Saya selalu mengaitkan materi SBdP dengan pengetahuan maupun pengalaman yang telah siswa lakukan. Agar siswa mengetahui kenyataan dari pembelajaran yang telah dilakukan. Tapi terkadang siswa kesulitan untuk mengaitkan dengan pengalaman mereka sehingga saya memberikan contoh atau meminta salah satu siswa untuk praktik didepan kelas untuk mengingat kembali.
W-S-08-30042024	P: Apakah anda dapat mengaitkan pembelajaran SBdP yang diajarkan hari ini dengan pengalaman yang telah anda lakukan?
	N: Ya, saya bisa mengaitkan materi hari ini dengan sebelumnya karena saya sudah pernah melakukannya dan saya ditunjuk guru untuk memberikan contoh didepan teman-teman.
W-S-09-30042024	P: Apakah anda mencatat/ merangkum pembelajaran SBdP yang di sampaikan guru hari ini?
	N: Saya tidak mencatat materi yang telah diajarkan. Saya cukup mendengarkan saja. karena terlalu cepat.
W-GK-16-26042024	P: Apakah dengan diberikannya tugas dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa?
	N: Karena dengan diberikannya tugas saya dapat mengetahui pemahaman siswa dalam pembelajaran SBdP yang telah saya sampaikan.

Lampiran 12 Kode Catatan Lapangan Observasi Guru dan Siswa

Kode	Deskripsi
CL-OG-01-26042024	P: Guru mengaitkan materi SBdP hari ini dengan materi sebelumnya
	N: Guru SBdP hanya mengulas sekilas tanpa memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan
CL-OG-04-30042024	P: Guru mampu menguasai kelas
	N: Guru menguasai kelas dalam keadaan tidak kondusif dengan <i>ice breaking</i> dan game. Volume suara guru dapat menjangkau dalam satu kelas
CL-OG-06-26042024	P: Guru mengaitkan materi yang disampaikan dengan materi lain / kehidupan nyata
	N: Guru mengaitkan pembelajaran SBdP dengan dengan praktik.
CL-OG-07-30042024	P: Guru merangkum materi SBdP yang telah diajarkan hari ini
	N: Guru merangkum pembelajaran SBdP dengan detil dan mengulangi beberapa materi.
CL-OG-08-23042024	P: Guru mengaplikasikan yang telah dipelajari dengan latihan soal atau tugas
	N: Guru mengaplikasikan pembelajaran dengan 3 cara yaitu tes/pertanyaan, praktikum, dan soal evaluasi.
CL-OG-09-23042024	P: Guru mengarahkan siswa saat tes
	N: Guru membiarkan siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan mandiri tanpa bantuan guru.
CL-OS-03-26042024	P: Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran SBdP
	N: Setelah keadaan kelas tidak kondusif siswa mampu memperhatikan materi pembelajaran dengan baik
CL-OS-06-30042024	P: Siswa mencatat materi pokok SBdP yang disampaikan oleh guru
	N: Ada satu siswa yang mencatat materi pebelajaran dan siswa lainnya hanya fokus penjelasan gur
CL-OS-08-23042024	P: Siswa mampu mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru secara mandiri
	N: Dalam tugas tes maupun praktik siswa ampu mengerjakan dengan mandiri. Akan tetapi dalam mengerjakan soal evaluasi siswa banyak yang berpindah-pindah tempat untuk mencari jawaban
CL-OS-09-26042024	P: Siswa mampu menemukan ilmu tambahan materi SBdP dari sumber lain
	N: Siswa mendapatkan sumber ilmu tambahan dengan buku pelajaran lain.

Lampiran 13 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1



Satuan Pendidikan : MI MUHAMMADIYAH 01 KESAMBI
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
 Tema : Tema 2 Persatuan dalam perbedaan
 Sub Tema : Subtema 2 Bekerja sama mencapai tujuan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 2 JTM

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.4.1 mengidentifikasi pola lantai tarian daerah (C1) 3.4.2 Menyimpulkan pola lantai tarian daerah (C4) 3.4.3 memperagakan pola lantai tarian daerah (C3)
2.	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 mempraktikkan pola lantai tarian daerah (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengidentifikasi pola lantaitarian daerah dengan benar
- Setelah mengamati gambar tarian daerah, siswa dapat menyimpulkan pola lantai tarian daerah dengan benar.
- Siswa dapat memperagakan pola lantai tarian daerah dengan percaya diri
- Setelah bertanya jawab tentang pola lantai tarian daerah, siswa dapat mempraktikkan pola lantai tarian daerah dengan benar.

D. MATERI PELAJARAN

Pola lantai gerakan tari kreasi daerah

E. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Strategi : Ekspositori
- Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media	Alat
Powerpoint	Laptop, LCD proyektor, Layar proyektor dan Speaker

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengajak siswa untuk berdo'a • Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulas materi yang telah disampaikan minggu lalu (<i>Apersepsi</i>) • Siswa mendapat informasi dari guru mengenai materi, tujuan yang akan dilakukan. (<i>Apersepsi</i>)	15 menit
Inti	• Guru mempersiapkan media sesuai dengan tujuan pembelajaran • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pola lantai tari daerah dengan menggunakan metode ceramah (<i>Penyajian</i>) • Siswa mengamati gambar tarian daerah di layar proyektor, kemudian menyimpulkan pola lantainya. • Siswa mengamati gambar gerakan Tari Saman di layar proyektor, kemudian dapat menyimpulkan dan menyusun kartu gambar sesuai urutan gerakan tari Indang • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang pola lantai Siswa mengamati simulasi Tari saman • Siswa dapat mengaitkan materi pola lantai dengan pengalaman siswa	45 menit

	• Masing-masing membuat salah satu bentuk pola lantai sesuai LKPD (Pengaplikasian) • Setelah selesai mengerjakan LKPD guru menunjuk salah satu siswa untuk mempresentasikan hasilnya • Siswa lain memberikan tanggapan • LKPD dikumpulkan kepada guru	
Kegiatan Penutup	• Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran (Penyimpulan) • Siswa mengerjakan soal evaluasi (Pengaplikasian) • Guru bersama Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa	10 menit

H. SUMBER BELAJAR

- Anggari Angi St, dkk. (2018). *Buku Guru SD/MI Kelas 6 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- MJA Irene, dkk. (2018). *Buku Penilaian Bupena Jilid 6A untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.

I. PENILAIAN

Penilaian sikap		Penilaian pengetahuan		Penilaian keterampilan	
Teknik	Non tes	Teknik	Tes		
Jenis	Observasi	Jenis	non Teks	Jenis	Unjuk kerja
Bentuk	Jurnal	Bentuk	Pilihan ganda	Bentuk	Rubrik Penilaian

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Pucuk, 23 April 2024

Guru Kelas VI

UMI HATIN S.Pd

ENI KUSTATININGSIH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2



Satuan Pendidikan : MI MUHAMMADIYAH 01 KESAMBI
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
 Tema : Tema 2 Persatuan dalam perbedaan
 Sub Tema : Subtema 2 Bekerja sama mencapai tujuan
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 2 JTM

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menganalisis gerakan tarian daerah (C4) 3.3.2 menguraikan jenis tari kreasi daerah (C2)
2.	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan tarian daerah (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati video, siswa mampu menganalisis gerakan tari kreasi daerah dengan tepat
- Setelah mengamati video, siswa mampu menguraikan jenis tari kreasi daerah dengan tepat
- Setelah mengamati simulasi tari Indang, siswa dapat mempraktikkan gerakan tari Indang dengan percaya diri.

D. MATERI PELAJARAN

- Tari kreasi daerah

E. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Strategi : Ekspositori
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media	Alat
Video	Laptop, LCD proyektor, Layar proyektor, dan speaker

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengajak siswa untuk berdo'a • Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulas pembelajaran minggu lalu. (<i>Apersepsi</i>) • Siswa mendapat informasi dari guru mengenai materi, tujuan, pembelajaran yang akan dilakukan. (<i>Apersepsi</i>)	10 menit
Inti	• Siswa memperhatikan penjelasan guru menggunakan metode ceramah (<i>Penyajian</i>) • Siswa mengamati video Tari Boran https://www.youtube.com/watch?v=6adDq2effLs • Siswa mengamati gambar tarian daerah di layar proyektor. • Siswa mengamati gambar gerakan Tari Saman di layar proyektor, kemudian dapat menyimpulkan dan menyusun kartu gambar sesuai urutan gerakan tari Indang • Siswa dapat mengaitkan materi dengan pengalaman	45 menit

Kegiatan Penutup	siswa (<i>Korelasi</i>) • Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran (<i>Penyimpulan</i>) • Siswa mengerjakan soal evaluasi (<i>Pengaplikasian</i>) • Siswa mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pembelajaran berikutnya. • Guru bersama Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa	3 menit
------------------	---	---------

H. SUMBER BELAJAR

- Anggari Angi St, dkk. (2018). *Buku Guru SD/MI Kelas 6 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- MJA Irene, dkk. (2018). *Buku Penilaian Bupena Jilid 6A untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.
- Video Tari Boran <https://www.youtube.com/watch?v=6adDq2effLs>
- Video tari saman <https://www.youtube.com/watch?v=MmMFwsFhyKo>

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian sikap		Penilaian pengetahuan		Penilaian keterampilan	
Teknik	Non tes	Teknik	Tes	Jenis Unjuk kerja	
Jenis	Observasi	Jenis	non Teks		
Bentuk	Jurnal	Bentuk	Pilihan ganda		
				Bentuk	Rubrik Penilaian

Kesambi, 26 April 2024

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Kelas VI

UMI HATIN, S. Pd

ENI KUSTATININGSIH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : MI MUHAMMADIYAH 01 KESAMBI
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
 Tema : 4. Globalisasi
 Sub Tema : 1. Globalisasi di sekitarku
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 2 JTM

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami reklame	3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri reklame dengan cermat 3.1.2 Menyebutkan ciri-ciri reklame dengan benar
2	4.1 Membuat Reklame	4.1.1 Membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar 4.1.2 Membuat Reklame

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame dengan cermat
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri reklame dengan benar
3. Dengan mengamati media, siswa mampu membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar
4. Dengan penugasan, siswa mampu membuat reklame

D. MATERI PEMBELAJARAN

- SBDP : Reklame

E. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Strategi : Ekspositori
- Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan, ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Laptop
- Power point
- Gambar Reklame
- Video macam-macam Reklame <https://youtu.be/a2VbK5C0ICw>

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 4 : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema 4 : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Tim Prima Putra (2023). LKS Seni Budaya Dan Prakarya, Kediri: CV Prima Puta Pratama
- Materi SBDP kelas VI Tema 6 subtema 3, Edy Pariawan, minggu 10 januari 2021 <https://www.ngiringmelajah.com/2021/01/Materi-SBdP-Kelas-VI-Tema-6Subtema-3-Reklame.html>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	➤ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. ➤ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ➤ <i>Ice breaking</i> ➤ Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Kegiatan Inti	➤ Guru mempersiapkan media sesuai dengan tujuan pembelajaran ➤ Siswa memperhatikan penjelasan guru ➤ Guru menayangkan gambar melalui infokus ➤ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memperhatikan/ menalisis gambar https://images.app.goo.gl/qY5XuZMjy3Gag https://images.app.goo.gl/GBAd4ZDdXY8i5b	45 menit



Kelas 6. Buku Siswa Edisi Revisi 2018, Tema 4 Globalisasi



<https://images.app.goo.gl/wbhPic8uAFpD>

- Kemudian siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar
- Setelah bertanya jawab guru kembali menayangkan video tentang macam-macam reklame



<https://youtu.be/a2VbK5C0ICw>

- Dari video yang ditayangkan guru siswa melakukan tanya jawab tentang video
- Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa
- Masing-masing membuat salah satu bentuk reklame sesuai LKPD
- Setelah selesai mengerjakan LKPD guru menunjuk salah satu siswa untuk mempresentasikan hasilnya
- Siswa lain memberikan tanggapan
- LKPD dikumpulkan kepada guru
- Guru menjelaskan inti dari materi pembelajaran hari ini

	➤ Masing-masing siswa dibagikan evaluasi ➤ Setiap siswa mengerjakan evaluasi ➤ Semua siswa mengumpulkan kembali evaluasi yang telah dikerjakan	
Penutup	➤ Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	10 menit

C. PENILAIAN

Penilaian sikap		Penilaian pengetahuan		Penilaian keterampilan	
Teknik	Non tes	Teknik	Tes		
Jenis	Observasi	Jenis	non Teks	Jenis	Unjuk kerja
Bentuk	Jurnal	Bentuk	Pilihan ganda	Bentuk	Rubrik Penilaian

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Pucuk, 30 April 2024

Guru Kelas VI

UMI HATIN S.Pd

ENI KUSTATININGSIH

Lampiran 14 Dokumentasi



Penyerahan Surat



Kegiatan Pembelajaran 1



Kegiatan pembelajaran 2



Kegiatan pembelajaran 3



Wawancara siswa Anisa



Wawancara siswa azam



Wawancara Siswa Meyda



Wawancara Siswa Ghifar



Wawancara Siswa fara



Wawancara Guru Kelas



Foto Bersama