

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



Lamongan, 19 Maret 2024

Nomor : 0947 /III.AUF/2024
Lamp. : -
Perihal : *Permohonan Penelitian*

Kepada
Yth. **Kepala SDN Canditunggal**
Kecamatan Kalitengah Kabupaten
Lamongan

Di
TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

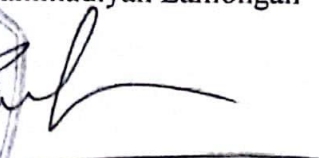
Sehubungan dengan penulisan tugas akhir penulisan Skripsi Prodi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Sains, Teknik dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan Tahun Ajaran 2023 - 2024

Bersama ini mohon dengan hormat, ijin melaksanakan kegiatan penelitian di Instansi yang Bapak / Ibu pimpin guna menyelesaikan penulisan tugas akhir tersebut, adapun mahasiswa pelaksana adalah :

NAMA	NIM	JUDUL PENELITIAN
Zulis Nurul Izzah	20.04.01.0054	Analisis Penyebab Kurangnya Kemampuan Berhitung pada materi KPK dan FPB Siswa Kelas V SDN Canditunggal

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala LPPM
Universitas Muhammadiyah Lamongan

Abdul Rokhman., S.Kep., Ns., M.Kep.
NIK. 19881020201211 056

Tembusan Disampaikan Kepada :
Yth. 1. Yang Bersangkutan
2. Arsip.

**Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di
Sekolah Dasar**



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI CANDITUNGGAL
Jl. Wijaya Kusuma No. 01 Desa Canditunggol
KECAMATAN KALITENGAH

Email : sdn.canditunggol.kalitengah@gmail.com

NSS : 101050719016

NPSN : 20506048

Kode Pos 62255

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/13/431.101.08.3709/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SITI MARIA ULFA, S.Pd.SD.,MM
NIP : 19830213 200801 2 013
Jabatan : Kepala SD Negeri Canditunggol Kecamatan Kalitengah
Kabupaten Lamongan

Dengan ini menerangkan sebenarnya bahwa :

Nama : ZULIS NURUL IZZAH
NIM : 2004010054
Program Studi : S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Sains Teknologi dan Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Penyebab Kurangnya Kemampuan Berhitung Pada
Materi KPK Dan FPB Siswa Kelas V SDN Canditunggol

Bahwasannya yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Canditunggol pada tanggal 23 - 26 April 2024 guna keperluan penyusunan skripsi sebagai syarat tugas akhir perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Lamongan,

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Canditunggol, 29 April 2024

Kepala SD Negeri Canditunggol



SITI MARIA ULFA, S.Pd.SD.,MM

NIP. 19830213 200801 2 013

Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : ZULIS NURUL IZZAH PRODI : S1 PGSD
NIM : 2004010054 PEMBIMBING I : HUMAIRAH, M. Pd

NO	TGL. KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN	BAB	TANDA TANGAN PEMB. I
1.	31-Okt-23	Bimbingan Judul	Judul	
2.	02-Nov-23	ACC Judul	Judul	
3.	15-Nov-23	Bimbingan BAB I	I	
4.	21-Nov-23	ACC BAB I	I	
5.	4-Des-23	Konsultasi dan Revisi	II	
6.	22-Des-23	ACC BAB II	II	
7.	29-Des-23	Konsultasi dan Revisi	III	
8.	12-Jan-24	ACC BAB III	III	
9.	05-Feb-24	ACC Sempuro	Sempuro	
10	8-Mei-24	Konsultasi dan Revisi	IV	
11	13-Mei-24	Revisi 8 ACC	IV	
12	21-Mei-24	Konsultasi dan Revisi	V	
13	27-Mei-24	ACC	V	
14	28-Mei-24	Konsultasi dan Revisi	Abstrak	
15	29-Mei-24	ACC	Abstrak	
16	3-Juni-24	ACC sidang	Skrripsi	

PERHATIAN !
TIDAK BOLEH HILANG
SETIAP BIMBINGAN HARUS DIBAWA

Kaprodi S1 PGSD

A.F Suryaning Ati MZ, M.Pd
NPP:199208288 202003 148



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : ZULIS NURUL IZZAH

PRODI : S1 PGSD

NIM : 2004010059

PEMBIMBING II : AHMAD IPMAWAN KHARISMA, M.Pd

NO	TGL. KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN	BAB	TANDA TANGAN PEMB. II
1.	02-Nov-23	ACC Judul	Judul	
2.	24-Nov-23	Bimbingan BAB I	I	
3.	27-Nov-23	Revisi Bab I	I	
4.	28-Nov-23	ACC Bab I	I	
5.	13-Des-23	Konsultasi dan revisi	II	
6.	14-Des-23	ACC	II	
7.	03-Jan-24	Konsultasi dan revisi	III	
8.	05-Jan-24	ACC	III	
9.	06-Feb-24	ACC Skupro	Proposal	
10.	28-Mei-24	Revisi	IV	
11.	29-Mei-24	Revisi	V	
12.	30-Mei-24	ACC	IV V	
13.	31-Mei-24	Abstrak Revisi	Abstrak	
14.	3-Juni-2024	ACC	Abstrak	
15.	4-Juni-2024	ACC Sidang	Skripsi	

PERHATIAN !
TIDAK BOLEH HILANG
SETIAP BIMBINGAN HARUS DIBAWA

Kaprodi S1 PGSD

A.F Suryaning Ati MZ, M.Pd
NPP: 199208288 202003 148

Lampiran 4. Validasi Lembar Observasi

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI SISWA

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia, apabila menurut Bapak/Ibu pedoman lembar observasi ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan lembar observasi dinyatakan dengan jelas dan rinci.				✓
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak ambigu agar dapat dimengerti dengan jelas.				✓
3	Kalimat pernyataan menggunakan bahasa yang jelas, baku dan mudah dipahami.				✓
4	Butir pernyataan dalam tabel observasi dirumuskan dengan kalimat komunikatif.				✓

5	Kesesuaian antara pernyataan dengan topik penelitian.			✓	
---	---	--	--	---	--

Komentar dan Saran:

Sudah layak digunakan untuk melakukan penelitian

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor di bawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar observasi dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Lamongan, 13 Maret 2024

Validator,



Rizka Novi Immaningrum, M.Pd

NIDN.0703119201

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR OBSERVASI SISWA

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia, apabila menurut Bapak/Ibu pedoman lembar observasi ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan lembar observasi dinyatakan dengan jelas dan rinci.				✓
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak ambigu agar dapat dimengerti dengan jelas.			✓	
3	Kalimat pernyataan menggunakan bahasa yang jelas, baku dan mudah dipahami.			✓	
4	Butir pernyataan dalam tabel observasi dirumuskan dengan kalimat komunikatif.				✓
5	Kesesuaian antara pernyataan dengan topik penelitian.				✓

Komentar dan Saran:

lembar observasi siswa layak digunakan dengan sedikit
revisi. Mohon perhatian penggunaan kata agar
tidak ambigu dan mudah dipahami.

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor di bawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar observasi dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa revisi.
- ② 2. Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Lamongan, 13 Maret 2024

Validator,



A. F. Suryaning Ati MZ, M.Pd

NIDN.0728089201

Lampiran 5. Validasi Lembar Wawancara Guru Kelas dan Siswa
Kelas V

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS V DAN SISWA KELAS V

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesadaran Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia, apabila menurut Bapak/Ibu pedoman wawancara guru kelas V dan siswa kelas V ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian antara pertanyaan dengan topik yang akan diteliti.			✓	
2	Lembar wawancara disusun dengan jelas dan mudah difahami.				✓
3	Lembar wawancara menggunakan Bahasa yang baku, mudah dimengerti, dan tepat.				✓
4	Batasan lembar wawancara mampu memenuhi tujuan penelitian.				✓

5	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif.				✓
---	--	--	--	--	---

Komentar dan Saran:

Sudah layak digunakan untuk melakukan penelitian

.....

.....

.....

.....

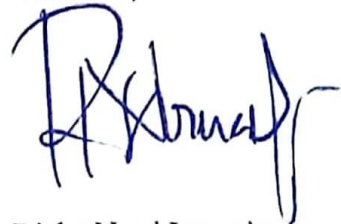
C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor di bawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar wawancara guru kelas V dan siswa kelas V dinyatakan.

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 13 Maret 2024

Validator,



Rizka Novi Irmaningrum, M.Pd

NIDN.0703119201

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS V DAN SISWA KELAS V

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesadaran Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia, apabila menurut Bapak/Ibu pedoman wawancara guru kelas V dan siswa kelas V ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian antara pertanyaan dengan topik yang akan diteliti.			✓	
2	Lembar wawancara disusun dengan jelas dan mudah difahami.				✓
3	Lembar wawancara menggunakan Bahasa yang baku, mudah dimengerti, dan tepat.			✓	
4	Batasan lembar wawancara mampu memenuhi tujuan penelitian.			✓	
5	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif.				✓

Komentar dan Saran:

Lembar wawancara bisa digunakan, perbaiki
dengan menggunakan bahasa yang baku,
mudah dimengerti, dan tepat.

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor di bawah ini. Berdasarkan penilaian di atas, maka lembar wawancara guru kelas V dan siswa kelas V dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② 2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 13 Maret 2024

Validator,



A. F. Survaning Ati MZ, M.Pd

NIDN.0728089201

Lampiran 6. Hasil Observasi SDN Canditunggal

LEMBAR OBSERVASI SISWA

ANALISIS PENYEBAB KURANGNYA KEMAMPUAN BERHITUNG

PADA MATERI KPK DAN FPB SISWA KELAS V SDN CANDITUNGGAL

Lokasi penelitian : SDN Canditunggal

Kelas : V

Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2024 s/d Rabu, 24 April 2024

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati

dengan nilai:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

No	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa mampu mengetahui operasi hitung dasar dalam matematika.		✓		
2	Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan dasar.		✓		
3	Siswa mampu menguasai operasi perkalian dan pembagian dasar.			✓	
4	Siswa menunjukkan pemahaman terhadap materi KPK dan FPB.			✓	
5	Siswa dapat menjelaskan konsep dasar KPK dan FPB.			✓	
6	Siswa mampu membedakan antara KPK dan FPB.			✓	

7	Siswa dapat menentukan KPK dan FPB menggunakan faktorisasi prima.			✓	
8	Siswa mampu menyelesaikan soal-soal sesuai dengan prosedur pada materi KPK dan FPB.			✓	
9	Siswa dapat mengevaluasi kebenaran hasil atau jawaban pada materi KPK dan FPB.			✓	
10	Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.			✓	
11	Guru menerapkan metode pembelajaran yang variatif.			✓	
12	Siswa dan guru menggunakan sumber pembelajaran tambahan.			✓	

Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru Kelas V

WAWANCARA GURU KELAS V

SDN CANDITUNGGAL

Nama Guru : Candra Kirana, S.Pd.SD
NIP : 19870405 201903 2009
Jenis Kelamin : Perempuan
Unit Kerja : SDN Canditunggal
Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 26 April 2024

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kemampuan berhitung pada siswa kelas V?
Pendapat saya mengenai kemampuan berhitung pada siswa kelas ini masih kurang baik.
2. Bagaimana tingkat pemahaman konsep berhitung pada siswa kelas V?
Tingkat pemahaman konsep berhitung dasar pada siswa kelas V adalah mereka hanya dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan, namun untuk operasi hitung perkalian dan pembagian belum lancar.
3. Bagaimana penilaian Bapak/Ibu terhadap pemahaman siswa kelas V terhadap konsep dasar KPK dan FPB?
Penilaian terhadap pemahaman siswa kelas V terhadap konsep dasar KPK dan FPB yaitu mereka masih belum memahami konsep dasarnya. Misalnya dasar operasi hitung perkalian dan pembagian.
4. Menurut Bapak/Ibu apa saja kesulitan dalam pemahaman siswa terhadap materi KPK dan FPB?
Kesulitan pada pemahaman siswa terhadap materi KPK dan FPB adalah siswa kelas V belum bisa cara berhitung pada tabel perkalian dan pembagian yang ada di KPK dan FPB.
5. Apa saja kendala yang sering dialami siswa, ketika belum bisa berhitung pada materi KPK dan FPB?
Kendala yang sering dialami siswa, ketika belum bisa berhitung pada materi KPK dan FPB adalah pada saat mereka mengerjakan soal singkat, karena matematika sendiri abstrak atau sulit dipahami oleh siswa tingkat sekolah dasar. Siswa lebih paham dan tertarik dengan soal cerita yang dihubungkan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Menurut anda, apa saja yang menjadi penyebab siswa belum bisa berhitung pada materi KPK dan FPB?
Penyebab siswa belum bisa berhitung pada materi KPK dan FPB dikarenakan saya tidak menggunakan media pembelajaran atau alat peraga.
7. Apa metode pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu gunakan untuk mengajarkan konsep KPK dan FPB?
Metode pembelajaran yang saya gunakan dalam mengajar materi KPK dan FPB pada siswa adalah ceramah.
8. Menurut Bapak/Ibu, apakah metode pembelajaran tersebut telah efektif untuk membantu siswa memahami materi?
Menurut saya kurang efektif, sehingga perlu adanya penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi.
9. Apakah tersedia sumber belajar yang memadai untuk mendukung pengajaran materi KPK dan FPB?

Untuk sumber pembelajaran pada materi KPK dan FPB, saya hanya menggunakan buku guru saja untuk mengajar di kelas

10. Adakah kendala dalam akses atau penggunaan sumber belajar tersebut?

Tidak ada.

11. Bagaimana keterlibatan orang tua dalam membantu anak-anak mereka memahami materi KPK dan FPB?

Keterlibatan orang tua dalam membantu anak-anak mereka memahami materi KPK dan FPB ini masih kurang, tidak semua orang tua memahami materi serta ada yang tidak memiliki akses seperti, handphone.

12. Apakah ada kerjasama dengan orang tua untuk mengatasi kesulitan siswa pada materi KPK dan FPB?

Ada, Kerjasama dengan orang tua melalui grup WhatsApp untuk berdiskusi, jika orang tua kurang memahami Ketika anaknya mendapatkan PR.

Lampiran 8. Hasil Wawancara Siswa Kelas V

WAWANCARA SISWA KELAS V
SDN CANDITUNGGAL

Nama Siswa : Rohannisa Nur Zakkiyah

Sekolah : SDN Canditunggal

Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 25 April 2024

1. Apakah anda sudah memahami berhitung dasar dalam matematika?
Belum, saya masih merasa bingung.
2. Apakah ada jenis berhitung dasar yang membuat anda merasa kesulitan?
Ada, perkalian dan pembagian.
3. Apakah anda mengetahui konsep KPK dan FPB?
Tidak tahu.
4. Apakah anda kesulitan mempelajari materi KPK dan FPB?
Saya masih bingung membedakan KPK dan FPB.
5. Apakah ada jenis soal dalam KPK dan FPB yang membuat anda kesulitan dipecahkan?
Ada, soal singkat karena sulit dipecahkan.
6. Adakah kesalahan tertentu yang sering anda lakukan saat mengerjakan soal KPK dan FPB?
Ada, kesalaham yang sering saya lakukan saat mengerjakan soal KPK dan FPB adalah cara berhitung KPK dan FPB menggunakan pohon faktor.
7. Apakah anda menggunakan sumber belajar tambahan selain buku teks untuk memahami materi KPK dan FPB?
Tidak, saya menggunakan buku LKS saja.
8. Apakah ada metode pembelajaran yang menurut anda kurang membantu dalam memahami materi KPK dan FPB?
Ada, ibu guru hanya menjelaskan materi saja tanpa praktik, sehingga saya masih bingung dalam memahami materi.
9. Apakah media yang digunakan pada pembelajaran KPK dan FPB membantu anda dalam memahami materi KPK dan FPB dengan baik?
Menurut saya kurang membantu, karena ibu guru jarangf menggunakan media pada materi KPK dan FPB.
10. Bagaimana menurut anda mengenai penjelasan guru terkait materi KPK dan FPB?
Menurut saya kurang memahami, karena saya juga kurang minat mata pelajaran matematika.
11. Apakah guru sudah membantu mengatasi kesulitan materi KPK dan FPB?
Sudah, jika saya kurang paham materi KPK dan FPB, ibu guru menjelaskan ulang materi.
12. Adakah bantuan khusus dari orang tua yang membantu memahami materi KPK dan FPB?
Tidak ada.

WAWANCARA SISWA KELAS V
SDN CANDITUNGGAL

Nama Siswa : M. Haikal Alif Al Azhar

Sekolah : SDN Canditunggal

Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 25 April 2024

1. Apakah anda sudah memahami berhitung dasar dalam matematika?
Belum.
2. Apakah ada jenis berhitung dasar yang membuat anda merasa kesulitan?
Ada, perkalian dan pembagian.
3. Apakah anda mengetahui konsep KPK dan FPB?
Tidak tahu.
4. Apakah anda kesulitan mempelajari materi KPK dan FPB?
Iya, saya kesulitan pada saat menghitung cara menentukan kelipatan dan faktor persekutuan.
5. Apakah ada jenis soal dalam KPK dan FPB yang membuat anda kesulitan dipecahkan?
Ada, soal singkat.
6. Adakah kesalahan tertentu yang sering anda lakukan saat mengerjakan soal KPK dan FPB?
Ada, menghitung jumlah KPK dan FPB.
7. Apakah anda menggunakan sumber belajar tambahan selain buku teks untuk memahami materi KPK dan FPB?
Tidak, saya menggunakan buku LKS saja.
8. Apakah ada metode pembelajaran yang menurut anda kurang membantu dalam memahami materi KPK dan FPB?
Ada, ibu guru hanya menjelaskan materi saja tanpa praktik, sehingga saya masih bingung dalam memahami materi.
9. Apakah media yang digunakan pada pembelajaran KPK dan FPB membantu anda dalam memahami materi KPK dan FPB dengan baik?
Menurut saya kurang membantu, karena ibu guru jarang menggunakan media pada materi KPK dan FPB.
10. Bagaimana menurut anda mengenai penjelasan guru terkait materi KPK dan FPB?
Menurut saya membantu, namun saya kurang suka dengan materi KPK dan FPB.
11. Apakah guru sudah membantu mengatasi kesulitan materi KPK dan FPB?
Sudah, jika saya kurang paham materi KPK dan FPB, ibu guru menjelaskan ulang materi.
12. Adakah bantuan khusus dari orang tua yang membantu memahami materi KPK dan FPB?
Tidak ada, saya belajar sendiri di rumah.

WAWANCARA SISWA KELAS V
SDN CANDITUNGGAL

Nama Siswa : Ahmad Falih Hakam

Sekolah : SDN Canditunggal

Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 25 April 2024

1. Apakah anda sudah memahami berhitung dasar dalam matematika?
Belum, saya kurang memahami operasi hitung perkalian.
2. Apakah ada jenis berhitung dasar yang membuat anda merasa kesulitan?
Ada, perkalian.
3. Apakah anda mengetahui konsep KPK dan FPB?
Tidak tahu.
4. Apakah anda kesulitan mempelajari materi KPK dan FPB?
Iya, saya kesulitan pada saat menghitung KPK.
5. Apakah ada jenis soal dalam KPK dan FPB yang membuat anda kesulitan dipecahkan?
Ada, soal singkat.
6. Adakah kesalahan tertentu yang sering anda lakukan saat mengerjakan soal KPK dan FPB?
Banyak, seperti cara menentukan KPK dengan faktorisasi prima.
7. Apakah anda menggunakan sumber belajar tambahan selain buku teks untuk memahami materi KPK dan FPB?
Tidak, saya menggunakan buku LKS saja.
8. Apakah ada metode pembelajaran yang menurut anda kurang membantu dalam memahami materi KPK dan FPB?
Ada, ibu guru hanya menjelaskan materi saja tanpa praktik, sehingga saya masih bingung dalam memahami materi.
9. Apakah media yang digunakan pada pembelajaran KPK dan FPB membantu anda dalam memahami materi KPK dan FPB dengan baik?
Menurut saya kurang membantu, karena ibu guru jarang menggunakan media pada materi KPK dan FPB.
10. Bagaimana menurut anda mengenai penjelasan guru terkait materi KPK dan FPB?
Menurut saya biasa saja, tetapi saya kurang tertarik dengan materi KPK dan FPB.
11. Apakah guru sudah membantu mengatasi kesulitan materi KPK dan FPB?
Sudah, jika saya kurang paham materi KPK dan FPB, ibu guru menjelaskan ulang materi.
12. Adakah bantuan khusus dari orang tua yang membantu memahami materi KPK dan FPB?
Tidak ada, tetapi saya mengikuti les.

Lampiran 9. Kode Wawancara Guru Kelas dan Siswa Kelas V

A. Kode Wawancara Siswa

Kode	Deskripsi
W-S-25042024	P : Apakah anda sudah memahami berhitung dasar dalam matematika?
	N : <i>Saya merasa bingung dengan konsep berhitung dasar dalam matematika. Saya merasa kesulitan pada saat berhitung dasar perkalian dan pembagian</i>
W-S-25042024	P : Apakah anda mengetahui konsep KPK dan FPB?
	N : <i>Saya kesulitan memahami konsep KPK dan FPB, terutama pada bagian tabel perkalian dan pembagian</i>
W-S-25042024	P : Apakah ada jenis soal dalam KPK dan FPB yang membuat anda kesulitan dipecahkan?
	N : <i>Saya kesulitan saat mengerjakan soal singkat daripada soal cerita, karena sulit dipecahkan</i>
W-S-25042024	P : Adakah kesalahan tertentu yang sering anda lakukan saat mengerjakan soal KPK dan FPB?
	N : <i>Kesalahan tertentu yang sering saya lakukan, ketika mengerjakan soal menentukan KPK dan FPB dengan faktorisasi prima</i>
W-S-25042024	P : Apakah media yang digunakan pada pembelajaran KPK dan FPB membantu anda dalam memahami materi KPK dan FPB dengan baik?
	N : <i>Ibu guru jarang menggunakan media pembelajaran yang menarik saat mengajar di kelas, sehingga saya kurang berminat mempelajari KPK dan FPB, beliau hanya menjelaskan materi tanpa praktik di depan kelas, yang membuat saya kesulitan memahami materi, dan satu-satunya sumber pembelajaran saya adalah buku LKS dari sekolah</i>
W-S-25042024	P : Adakah bantuan khusus dari orang tua yang membantu memahami materi KPK dan FPB?
	N : <i>Ketika saya di rumah orang tua saya kurang memahami materi terutama KPK dan FPB, sehingga saya sering belajar sendiri</i>

B. Kode Wawancara Guru

Kode	Deskripsi
W-GK-26042024	P : Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kemampuan berhitung pada siswa kelas V?
	N : Kemampuan berhitung pada siswa kelas V ini masih kurang, karena mereka hanya dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan, namun masih kesulitan dalam melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian
W-GK-26042024	P : Bagaimana penilaian Bapak/Ibu terhadap pemahaman siswa kelas V terhadap konsep dasar KPK dan FPB?
	N : Penilaian terhadap pemahaman siswa mengenai konsep dasar KPK dan FPB ini, mereka belum memahami konsep dasarnya seperti berhitung perkalian dan pembagian
W-GK-26042024	P : Apa saja kendala yang sering dialami siswa, ketika belum bisa berhitung pada materi KPK dan FPB?
	N : Siswa merasa kesulitan ketika diberi soal singkat, karena matematika sendiri adalah ilmu yang mempelajari konsep abstrak yang fokus pada logika dan pembuktian, yang mana sulit dipahami oleh siswa tingkat sekolah dasar. Siswa lebih paham dan tertarik dengan soal cerita yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari
W-GK-26042024	P : Menurut Bapak/Ibu apa saja kesulitan dalam pemahaman siswa terhadap materi KPK dan FPB?
	N : Siswa masih bingung membedakan soal Kelipatan dan Faktor Persekutuan yang merupakan langkah awal untuk menentukan KPK dan FPB dengan faktorisasi prima
W-GK-26042024	P : Menurut anda, apa saja yang menjadi penyebab siswa belum bisa berhitung pada materi KPK dan FPB?
	N : Salah satu penyebab siswa belum bisa berhitung pada materi KPK dan FPB adalah karena saya jarang menggunakan media pembelajaran. Metode pembelajaran yang sering saya gunakan adalah ceramah, namun metode ini kurang efektif sehingga memerlukan penggunaan metode pembelajaran lain yang lebih bervariasi. Untuk sumber pembelajaran pada materi KPK dan FPB, saya hanya menggunakan buku LKS saja untuk mengajar di kelas
W-GK-26042024	P : Bagaimana keterlibatan orang tua dalam membantu anak-anak mereka memahami materi KPK dan FPB
	N : Keterlibatan orang tua dalam membantu anak – anak mereka memahami materi KPK dan FPB masih kurang, karena keterbatasan sumber pembelajaran di rumah. Beberapa orang tua di rumah mungkin tidak memiliki akses yang diperlukan, seperti buku lain atau teknologi untuk membantu anak mereka memahami materi KPK dan FPB

**Lampiran 10. Hasil Tes Formatif Siswa Kelas V Pada Materi KPK
dan FPB**

**HASIL BELAJAR TES FORMATIF MATERI KPK DAN FPB MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN CANDITUNGGAL**

KKM : 70

No Soal		1	2	3	4	Total Nilai
Skor Max		25	25	25	25	
No	Nama					
1	Ahmad Kafa Aprriyanto	25	0	25	25	75
2	Fadhilla Qoni Al Haqqoni	25	0	25	0	50
3	M. Haikal Alif Al Azhar	25	0	0	25	50
4	Muhammad Agung Dwi Vareza	25	0	0	0	25
5	Rega Aldo Alfaro	25	0	0	0	25
6	Rohanissa Nur Zakkiyah	25	0	0	0	25
7	Zahrana Tsafana Putri	25	25	0	25	75
8	Alzena Kamil Dini Larasati	25	0	25	25	75
9	Muhammad Furqon	25	0	25	0	50
10	Ahmad Falih Hakam	25	0	25	0	50
11	Muhammad Guntur Satria Febriana	25	0	0	0	25

Berdasarkan nilai hasil belajar siswa kelas V pada tes formatif materi KPK dan FPB mata Pelajaran matematika terdapat 8 siswa kategori rendah dan 3 siswa kategori tinggi.

Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS V



WAWANCARA BERSAMA SISWA KELAS V



WAWANCARA BERSAMA SISWA KELAS V



WAWANCARA BERSAMA GURU KELAS V



FOTO BERSAMA DENGAN KEPALA SEKOLAH SDN CANDITUNGGA



FOTO BERSAMA DENGAN GURU KELAS V DAN SISWA KELAS V