

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



Lamongan, 21 Maret 2024

Nomor : 0949 /III.AU/F/2024
Lamp. : -
Perihal : *Permohonan Penelitian*

Kepada
Yth. **Kepala MI Tarbiyatus Sa'adah**
Keyongan Kecamatan Babat
Kabupaten Lamongan

Di

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan penulisan tugas akhir penulisan Skripsi Prodi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Sains, Teknik dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Lamongan Tahun Ajaran 2023 - 2024

Bersama ini mohon dengan hormat, ijin melaksanakan kegiatan penelitian di Instansi yang Bapak / Ibu pimpin guna menyelesaikan penulisan tugas akhir tersebut, adapun mahasiswa pelaksana adalah :

NAMA	NIM	JUDUL PENELITIAN
Nur Khotimah	20.04.01.0074	Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Sudut di Kelas IV MI Tarbiyatus Sa'adah

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala LPPM
Universitas Muhammadiyah Lamongan



Abdul Rokhman., S.Kep., Ns., M.Kep.
NIK. 19881020201211 056

Tembusan Disampaikan Kepada :
Yth. 1. Yang Bersangkutan
2. Arsip.

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah Dasar



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDALATUL ULAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH TARBIYATUS SA'ADAH
KEYONGAN KECAMATAN BABAT KABUPATEN LAMONGAN
Akte Notaris : Kemenkumham Nomor AHU-119.AH.01.08.Tahun 2013

"TERAKREDITASI : A"

NSM : 111235240222

NPSN : 60718394

Desa Keyongan Kecamatan Babat Kabupaten Lamongan Kode Pos : 62271 Email : mi.tarbiyatussaadahkeyongan@gmail

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah Kepala MI Tarbiyatus Sa'adah Keyongan, menerangkan bahwa:

Nama : Nur Khotimah
NIM : 2004010074
Program Studi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Sains Teknologi dan Pendidikan
Judul Skripsi : "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Sudut di Kelas IV MI Tarbiyatus Sa'adah"

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MI Tarbiyatus Sa'adah Keyongan pada tanggal 29-30 April 2024.

Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Keyongan, 30 April 2024

Kepala Sekolah

IMAM SYIBAWAI, S.PdI

Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Nur Khotimah PRODI : S1 PGSD
NIM : 2004010074 PEMBIMBING I : Humaira, M.Pd

NO	TGL. KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN	BAB	TANDA TANGAN PEMB. I
1.	31-Okt-23	Bimbingan Judul	Judul	
2.	02-Nov-23	ACC Judul	Judul	
3.	15-Nov-23	Bimbingan Bab I	I	
4.	21-Nov-23	ACC Bab I	I	
5.	01-Des-23	Bimbingan Bab II	II	
6.	01-Des-23	ACC Bab II	II	
7.	22-Des-23	Bimbingan Bab III	III	
8.	29-Des-23	ACC Bab III	III	
9.	13-Feb-24	ACC Seminar Proposal	Sempro	
10.	27-Mei-24	Bimbingan Bab IV	IV	
11.	31-Mei-24	Revisi Bab IV	IV	
12.	3-Juni-24	Revisi bab IV dan V	IV & V	
13.	7-Juni-24	ACC Bab IV	IV	
14.	10-Juni-24	Revisi Bab V	V	
15.	13-Juni-24	ACC Bab V	V	
16.	1-Juli-24	ACC ujian skripsi	Ujian Skripsi	

PERHATIAN !
TIDAK BOLEH HILANG
SETIAP BIMBINGAN HARUS DIBAWA

Kaprodi S1 PGSD

A.F Suryaning Ati MZ, M.Pd
NPP:199208288 202003 148



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Nur Khotimal PRODI : S1 PGSD
NIM : 2004010071 PEMBIMBING II : Drs. Arfian Mudayan, S.E., M.Pd

NO	TGL. KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN	BAB	TANDA TANGAN PEMB. II
1.	6-Nov-23	ACC Judul	Judul	
2.	27-Nov-23	Bimbingan Bab I	I	
3.	28-Nov-23	ACC Bab I	I	
4.	05-Dec-23	Bimbingan Bab II	II	
5.	7-Dec-23	ACC Bab II	II	
6.	2-Jan-24	Bimbingan Bab III	III	
7.	5-Jan-24	Revisi Bab III	III	
8.	8-Jan-24	ACC Bab III	Sempro	
9.	15-Feb-24	ACC Sempro	Sempro	
10.	13-Juni-24	ACC. Rujia Skripsi	Sejian skripsi	
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				

PERHATIAN !
TIDAK BOLEH HILANG
SETIAP BIMBINGAN HARUS DIBAWA

Kaprodi S1 PGSD

A.F. Suryaning Ati MZ, M.Pd
NPP: 199208288 202003 148

Lampiran 4. Validasi Lembar Observasi

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SUDUT DI
KELAS IV MI TARBIYATUS SA'ADAH

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar observasi pembelajaran matematika materi sudut di kelas IV ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas.				✓
2	Batasan lembar observasi dapat menjawab tujuan penelitian.				✓
3	Menggunakan bahasa yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.			✓	
4	Menggunakan kaidah bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti.			✓	
5	Lembar observasi bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.				✓

Komentar dan Saran:

Lembar observasi layak digunakan dengan sedikit
revisi, Mohon Perbaiki penggunaan bahasa sehingga
lebih baik lagi.

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar observasi pembelajaran matematika materi sudut di kelas IV dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 21 Maret 2024

Validator,



AF Suryaning Ati MZ, M.Pd

NIDN. 0728089201

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SUDUT
KELAS IV MI TARBIYATUS SA'ADAH

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar observasi pembelajaran matematika materi sudut di kelas IV ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas.				✓
2	Batasan lembar observasi dapat menjawab tujuan penelitian.				✓
3	Menggunakan bahasa yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.				✓
4	Menggunakan kaidah bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti.				✓
5	Lembar observasi bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.			✓	

Komentar dan Saran:

Sudah layak digunakan untuk Penelitian

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar observasi pembelajaran matematika materi sudut di kelas IV dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 21 Maret 2024

Validator,



Rizka Novi Irmaningrum, M.Pd

NIDN. 0703119201

**Lampiran 5. Validasi Lembar Wawancara Guru Matematika dan Siswa Kelas
IV**

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU MATEMATIKA KELAS IV DAN SISWA
KELAS IV

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar wawancara guru matematika kelas IV dan siswa kelas IV ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan dengan topik yang akan diteliti.			✓	
2	Lembar wawancara dirumuskan dengan jelas.				✓
3	Lembar wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta mudah dipahami.				✓
4	Batasan lembar wawancara dapat menjawab tujuan penelitian.			✓	

5	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif.				✓
---	---	--	--	--	---

Komentar dan Saran:

lembar wawancara layak digunakan dengan perbaikan soal yang kurang sesuai dengan topik.

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar wawancara guru matematika kelas IV dan siswa kelas IV dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- (2) Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 21 Maret 2024

Validator,



AF Suryaning Ati MZ, M.Pd

NIDN. 0728089201

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU MATEMATIKA KELAS IV DAN SISWA
KELAS IV

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar wawancara guru matematika kelas IV dan siswa kelas IV ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan dengan topik yang akan diteliti.				✓
2	Lembar wawancara dirumuskan dengan jelas.				✓
3	Lembar wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta mudah dipahami.			✓	
4	Batasan lembar wawancara dapat menjawab tujuan penelitian.				✓

5	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif.				✓
---	---	--	--	--	---

Komentar dan Saran:

Sudah layak untuk Penelitian .

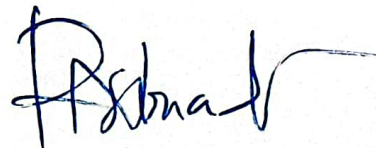
C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar wawancara guru matematika kelas IV dan siswa kelas IV dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 21 Maret 2024

Validator,



Rizka Novi Irmaningrum, M.Pd

NIDN. 0703119201

Lampiran 6. Validasi Lembar Wawancara Orang Tua Siswa Kelas IV

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA ORANG TUA SISWA KELAS IV

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar wawancara orang tua siswa kelas IV ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan dengan topik yang akan diteliti.			✓	
2	Lembar wawancara dirumuskan dengan jelas.			✓	
3	Lembar wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta mudah dipahami.				✓
4	Batasan lembar wawancara dapat menjawab tujuan penelitian.				✓
5	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif.			✓	

Komentar dan Saran:

Wawancara layak digunakan dengan sedikit
revisi dengan merevisi sedikit pertanyaan
sehingga sesuai dengan topik yang diteliti

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar wawancara orang tua siswa kelas IV dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 21 Maret 2024
Validator,



AF Suryaning Ati MZ, M.Pd

NIDN. 0728089201

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA ORANG TUA SISWA KELAS IV

A. Petunjuk:

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia apabila menurut Bapak/Ibu lembar wawancara orang tua siswa kelas IV ini perlu ada revisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan dengan topik yang akan diteliti.				✓
2	Lembar wawancara dirumuskan dengan jelas.				✓
3	Lembar wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dengan kaidah bahasa yang baik dan benar serta mudah dipahami.			✓	
4	Batasan lembar wawancara dapat menjawab tujuan penelitian.			✓	
5	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif.				✓

Komentar dan Saran:

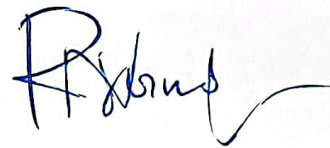
Sudah layak digunakan untuk Penelitian

C. Kesimpulan

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor dibawah ini. Berdasarkan penilaian diatas, maka lembar wawancara orang tua siswa kelas IV dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lamongan, 21 Maret 2024
Validator,



Rizka Novi Irmaningrum, M.Pd

NIDN. 0703119201

Lampiran 7. Hasil Observasi MI Tarbiyatus Sa'adah

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI SUDUT KELAS IV MI TARBIYATUS SA'ADAH

Lokasi Penelitian : MI Tarbiyatus Sa'adah

Hari / Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan aspek yang di amati dengan nilai:

4 = Sering

3 = Cukup Sering

2 = Kurang Sering

1 = Tidak Pernah

No	Aspek yang di amati	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Siswa selalu bersemangat ketika belajar matematika materi sudut.			√	
2.	Siswa selalu memperhatikan guru matematika yang sedang menerangkan di depan kelas.		√		
3.	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		√		
4.	Guru hanya menggunakan metode tradisional (metode ceramah dan tanya jawab).	√			
5.	Siswa bosan pada pembelajaran matematika materi sudut.	√			
6.	Guru menggunakan media ketika pembelajaran matematika materi sudut.				√
7.	Sarana prasarana sekolah yang mendukung untuk proses pembelajaran matematika materi sudut.				√

8.	Siswa kesulitan membaca dan memahami soal yang diberikan oleh guru.				√
9.	Siswa kesulitan dalam memproses dan mentransformasikan penjelasan guru.			√	
10.	Siswa kesulitan dalam menuliskan jawaban dari soal yang diberikan oleh guru.				√

Lampiran 8. Hasil Wawancara Guru Matematika Kelas IV

WAWANCARA GURU MATEMATIKA KELAS IV
MI TARBIYATUS SA'ADAH

Nama Guru : Nur Sidik, S.Pd.
NIP : -
Jenis Kelamin : Laki-laki
Unit Kerja : MI Tarbiyatus Sa'adah
Hari/Tanggal Wawancara : Selasa, 30 April 2024

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika? <i>Ada beberapa siswa yang belum bisa memahami konsep dari matematika seperti memahami fakta-fakta yang diketahuinya. Ada beberapa siswa juga yang tidak tenang ketika kegiatan belajar mengajar karena mereka tidak suka dengan pembelajaran matematika dan menganggap bahwa matematika itu sulit, soalnya sedikit tetapi jawabannya banyak.</i>
2.	Apakah ketika belajar matematika siswa mengalami kesulitan membaca soal, memahami soal, mentransformasikan, memproses dan menuliskan jawaban akhirnya? <i>Sesuai yang sudah dilihat tadi, ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan-kesulitan tersebut.</i>
3.	Bagaimana sikap siswa ketika belajar dikelas? <i>Rata-rata tenang dan aktif. Ketika siswa aktif dalam belajar di kelas, maka siswa tersebut mendengarkan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Tetapi ada juga siswa yang asik bermain sendiri dan rame tidak mendengarkan gurunya ketika mengajar.</i>
4.	Apakah siswa menyukai pelajaran matematika? <i>Untuk motivasi sendiri siswa ketika belajar matematika masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran matematika karena mereka beranggapan bahwa matematika itu sulit.</i>

5.	Bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran matematika?
	<i>Sekitar 90% siswa di kelas IV ini mempunyai minat terhadap mata pelajaran matematika.</i>
6.	Bagaimana rasa percaya diri siswa ketika belajar dikelas?
	<i>Ketika saya suruh siswa maju kedepan untuk menuliskan jawaban atau menyampaikan pendapatnya ketika saya tunjuk, mereka masih enggan untuk menyampaikanya. Padahal saya tahu bahwa mereka itu bisa dan paham, hanya saja mereka minder atau takut salah dengan jawabanya itu.</i>
7.	Bagaimana lingkungan keluarga siswa dalam mendukung pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika?
	<i>Rata-rata mendukung, tetapi untuk hasil belajarnya itu tergantung dari siswanya sendiri.</i>
8.	Bagaimana sarana dan prasana sekolah dalam mendukung pembelajaran matematika?
	<i>Sarananya kurang mendukung, mungkin kalau dipersentasikan itu 75% mendukung prasarananya. Diantaranya sarana yang jelas disini ada spidol dan papan tulis, tapi sebenarnya juga ada gambar-gambar perkalian, pembagian, pengurangan.</i>
9.	Bagaimana faktor lingkungan sekolah dalam mendukung pembelajaran matematika?
	<i>Lingkungan sekolah ini sangat berpengaruh dalam proses belajar siswa. Lingkungan sekolah seperti sarana dan prasarana yang mendukung dapat menjadikan proses belajar akan semakin menarik. Contohnya seperti media dan alat peraga yang digunakan ini sangat penting guna menarik perhatian siswa.</i>
10.	Model pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran matematika?
	<i>Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika adalah model pembelajaran kelompok (jigsaw).</i>
11.	Bagaimana media yang digunakan dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi sudut?

	<i>Medianya itu adalah rata-rata menggunakan busur, penggaris sama segitiga siku-siku. Tapi, itu sebenarnya kurang cukup karena media itu sebenarnya banyak.</i>
12.	Bagaimana upaya guru dalam mengatasi siswa yang mengalami kesulitan belajar? <i>Mengulang kembali (remidi). Siswa yang mengalami kesulitan belajar akan dijelaskan kembali terkait materi yang tidak dipahami dan akan diberikan soal remedial untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.</i>
13.	Bagaimana cara guru membangun motivasi belajar siswa dalam belajar dikelas? <i>Menciptakan suasana yang kondusif, itu termasuk motivasi untuk semangat belajar. Semangat belajar matematika itu didorong dengan suasana yang kondusif dulu kemudian diberikan pembelajaran yang menyenangkan. Motivasi yang kedua adalah dengan memberikan tes tulis.</i>
14.	Persiapan apa yang Bapak/Ibu lakukan sebelum memberikan pembelajaran matematika materi sudut kepada siswa? <i>Persiapannya adalah menyiapkan bebrapa media untuk pembelajaran di kelas, diantaranya media seperti busur, penggaris, dan segitiga siku-siku.</i>
15.	Menurut Bapak/Ibu perlukah media dalam pembelajaran matematika materi sudut? <i>Sangat perlu, karena dengan menggunakan media siswa akan lebih mudah untuk memahami.</i>

Lampiran 9. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV

WAWANCARA SISWA KELAS IV
MI TARBIYATUS SA'ADAH

Nama Siswa : Azka Darel Al Karim
Sekolah : MI Tarbiyatus Sa'adah
Hari/Tanggal Wawancara : Selasa, 30 April 2024

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Motivasi	Apakah guru selalu memberikan motivasi ketika sedang belajar khususnya pada pelajaran matematika materi sudut?
		<i>Pak guru selalu memberikan motivasi ketika sebelum memulai pembelajaran, seperti tetap semangat dalam belajar khususnya pada pelajaran matematika.</i>
2.	Minat	Apakah kamu selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran matematika materi sudut?
		<i>Saya tidak suka matematika karena terlalu banyak rumus yang harus dihafalkan. Selain itu pelajaran matematika itu harus memiliki ketelitian yang tinggi ketika berhitung. Untuk itu saya kurang suka dengan pelajaran matematika.</i>
3.	Rasa percaya diri	Apakah kamu mampu menjelaskan kembali materi sudut pada pembelajaran matematika?
		<i>Saya mampu menjelaskan kembali tentang materi sudut, tetapi saya masih bingung bagaimana cara menggambar sudut dengan benar.</i>
4.	Lingkungan keluarga	Bagaimana respon orang tua ketika mengetahui kamu mendapatkan kesulitan belajar?

		<i>Orang tua saya selalu membantu saya ketika saya mengalami kesulitan.</i>
5.	Lingkungan sekolah	Bagaimana cara guru mengajar matematika materi sudut?
		<i>Guru matematika mengajar cukup jelas dan tegas, tetapi saya masih kurang memahami karena menurut saya matematika adalah pelajaran yang sulit.</i>

WAWANCARA SISWA KELAS IV
MI TARBIYATUS SA'ADAH

Nama Siswa : Ainiya Faida Azmi
Sekolah : MI Tarbiyatus Sa'adah
Hari/Tanggal Wawancara : Selasa, 30 April 2024

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Motivasi	Apakah guru selalu memberikan motivasi ketika sedang belajar khususnya pada pelajaran matematika materi sudut?
		<i>Pak guru selalu memberikan motivasi ketika sebelum memulai pembelajaran, seperti tetap semangat dalam belajar khususnya pada pelajaran matematika.</i>
2.	Minat	Apakah kamu selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran matematika materi sudut?
		<i>Saya tidak suka matematika, karena matematika merupakan pelajaran yang sulit dan terlalu banyak jawabannya.</i>
3.	Rasa percaya diri	Apakah kamu mampu menjelaskan kembali materi sudut pada pembelajaran matematika?
		<i>Saya mampu menjelaskan kembali tentang macam-macam sudut, tetapi saya tidak mampu untuk menjelaskan pengertian sudut serta bagaimana cara menggambar sudut dengan benar.</i>
4.	Lingkungan keluarga	Bagaimana respon orang tua ketika mengetahui kamu mendapatkan kesulitan belajar?

		<i>Ketika saya sudah dirumah, saya selalu ditanya apakah ada tugas atau tidak. Orang tua saya juga selalu membantu saya ketika saya mengalami kesulitan. Dan ketika ada ulangan di sekolah, saya selalu memberikan hasilnya ke orang tua. Apabila hasil ulangan saya kurang baik, maka orang tua saya akan menasehati saya untuk lebih giat lagi dalam belajar.</i>
5.	Lingkungan sekolah	Bagaimana cara guru mengajar matematika materi sudut? <i>Guru matematika mengajar cukup jelas dan tegas, tetapi saya masih kurang memahami karena menurut saya matematika adalah pelajaran yang sulit.</i>

WAWANCARA SISWA KELAS IV **MI TARBIYATUS SA'ADAH**

Nama Siswa : Nasrotun Nisa
 Sekolah : MI Tarbiyatus Sa'adah
 Hari/Tanggal Wawancara : Selasa, 30 April 2024

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Motivasi	Apakah guru selalu memberikan motivasi ketika sedang belajar khususnya pada pelajaran matematika materi sudut?
		<i>Pak guru selalu memberikan motivasi ketika sebelum memulai pembelajaran, seperti tetap semangat dalam belajar khususnya pada pelajaran matematika.</i>
2.	Minat	Apakah kamu selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran matematika materi sudut?
		<i>Saya masih bingung dengan materi sudut, karena hampir semua materi matematika susah.</i>
3.	Rasa percaya diri	Apakah kamu mampu menjelaskan kembali materi sudut pada pembelajaran matematika?
		<i>Saya tidak mampu menjelaskan kembali materi sudut, karena saya masih bingung dengan materi tersebut.</i>
4.	Lingkungan keluarga	Bagaimana respon orang tua ketika mengetahui kamu mendapatkan kesulitan belajar?
		<i>Saya disuruh belajar sendiri dan tidak mendapatkan petunjuk dari orang tua ketika mendapat kesulitan belajar.</i>

5.	Lingkungan sekolah	Bagaimana cara guru mengajar matematika materi sudut?
		<i>Guru matematika mengajar cukup jelas dan tegas, tetapi saya masih kurang memahami karena menurut saya matematika adalah pelajaran yang sulit.</i>

Lampiran 10. Hasil Wawancara Orang Tua Siswa Kelas IV

WAWANCARA ORANG TUA SISWA KELAS IV
MI TARBIYATUS SA'ADAH

Nama Orang Tua : Widiyawati
 Nama Siswa : Azka Darel Al Karim
 Hari / Tanggal : Selasa, 30 April 2024

No	Pertanyaan
1.	Apakah siswa mempunyai kendala ketika belajar di rumah?
	<i>Ya, anak saya mempunyai kendala ketika belajar di rumah.</i>
2.	Apakah Bapak/Ibu mengetahui ketika siswa merasa kesulitan saat belajar?
	<i>Ya, karena anak saya selalu meminta bantuan ketika merasa kesulitan saat belajar di rumah.</i>
3.	Apakah ada seseorang yang membantu ketika siswa kesulitan dengan mata pelajaran matematika materi sudut?
	<i>Tidak ada. Anak saya selalu mencari tahu sendiri ketika mempunyai kesulitan belajar matematika materi sudut.</i>
4.	Apakah Bapak/Ibu hanya memberikan waktu bermain anak ketika di rumah?
	<i>Tidak, ketika di rumah saya selalu memberi waktu untuk bermain misalnya bermain hp itu juga ada waktunya dengan memberikan beberapa waktu saja untuk bermain.</i>
5.	Apakah Bapak/Ibu selalu menemani anak ketika ia sedang belajar di rumah?
	<i>Iya, saya atau keluarga yang lainnya selalu memberi pendampingan ketika anak belajar. Takutnya dia hanya berpura-pura belajar.</i>
6.	Apakah Bapak/Ibu membiarkan ketika anak minta bantuan dalam mengerjakan tugas matematika materi sudut?

	<i>Tidak, saya sebagai orang tua selalu memberikan bantuan kepada anak ketika anak meminta bantuan.</i>
7.	Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan pujian ketika siswa mau belajar di rumah?
	<i>Iya, saya selalu memberi apresiasi kepada anak ketika mau belajar di rumah.</i>
8.	Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan motivasi kepada anak untuk terus belajar di rumah?
	<i>Ya, misalnya dengan memberi semangat kepada anak dengan memberikan apresiasi ketika anak mendapatkan nilai yang bagus.</i>
9.	Apakah Bapak/Ibu memberikan les tambahan di rumah?
	<i>Ya, anak saya tidak hanya belajar di rumah dan juga di sekolah saja, tetapi saya juga memberikan les tambahan di luar jam belajar di rumah.</i>
10.	Apakah Bapak/Ibu memberikan pengarahan untuk mengulangi pelajaran yang di dapat di sekolah?
	<i>Ya, ketika anak belajar di rumah saya selalu memantau proses belajarnya, dan ketika ada yang tidak sesuai maka saya akan memberikan pengarahan kepada anak saya.</i>

WAWANCARA ORANG TUA SISWA KELAS IV
MI TARBIYATUS SA'ADAH

Nama Orang Tua : Kholisatus S.
Nama Siswa : Ainiya Faida Azmi
Hari / Tanggal : Selasa, 30 April 2024

No	Pertanyaan
1.	Apakah siswa mempunyai kendala ketika belajar di rumah?
	<i>Tidak, karena selama ini anak saya tidak pernah mengeluh ada kendala ketika belajar di rumah.</i>
2.	Apakah Bapak/Ibu mengetahui ketika siswa merasa kesulitan saat belajar?
	<i>Iya, anak saya selalu meminta bantuan ketika merasa kesulitan saat belajar di rumah.</i>
3.	Apakah ada seseorang yang membantu ketika siswa kesulitan dengan mata pelajaran matematika materi sudut?
	<i>Ada, karena saya sendiri yang membantu anak saya ketika mendapatkan kesulitan dengan pelajaran matematika materi sudut.</i>
4.	Apakah Bapak/Ibu hanya memberikan waktu bermain anak ketika di rumah?
	<i>Tidak, karena ketika di rumah saya menerapkan kepada anak untuk membagi antara waktunya untuk bermain dan untuk belajar.</i>
5.	Apakah Bapak/Ibu selalu menemani anak ketika ia sedang belajar di rumah?
	<i>Iya, saya tidak pernah membiarkan anak untuk belajar sendiri tanpa adanya pendampingan karena itu akan berpengaruh terhadap hasil belajar anak.</i>
6.	Apakah Bapak/Ibu membiarkan ketika anak minta bantuan dalam mengerjakan tugas matematika materi sudut?

	<i>Tidak, saya selalu memberikan bantuan sesuai dengan kemampuan yang saya miliki. Ketika saya tidak bisa untuk memberikan bantuan, saya akan berkonsultasi kepada gurunya.</i>
7.	Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan pujian ketika siswa mau belajar di rumah?
	<i>Iya, saya selalu memberi pujian / reward kepada anak ketika mau belajar di rumah.</i>
8.	Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan motivasi kepada anak untuk terus belajar di rumah?
	<i>Iya, karena dengan adanya motivasi dari orang tua akan mendorong semangat anak dalam belajar.</i>
9.	Apakah Bapak/Ibu memberikan les tambahan di rumah?
	<i>Iya, saya selalu memberikan les tambahan ketika di rumah agar ketika saya tidak mampu memberikan bantuan terhadap kesulitan belajar anak maka ada guru lesnya yang membantu.</i>
10.	Apakah Bapak/Ibu memberikan pengarahan untuk mengulangi pelajaran yang di dapat di sekolah?
	<i>Iya, saya selalu memberikan pengarahan kepada anak ketika kurang tepat dengan yang saya tahu.</i>

WAWANCARA ORANG TUA SISWA KELAS IV
MI TARBIYATUS SA'ADAH

Nama Orang Tua : Slamet
Nama Siswa : Nasrotun Nisa
Hari / Tanggal : Selasa, 30 April 2024

No	Pertanyaan
1.	Apakah siswa mempunyai kendala ketika belajar di rumah?
	<i>Iya, anak saya selalu memiliki kendala ketika belajar di rumah.</i>
2.	Apakah Bapak/Ibu mengetahui ketika siswa merasa kesulitan saat belajar?
	<i>Iya, anak saya selalu meminta bantuan ketika merasa kesulitan saat belajar di rumah.</i>
3.	Apakah ada seseorang yang membantu ketika siswa kesulitan dengan mata pelajaran matematika materi sudut?
	<i>Tidak ada, karena saya sebagai orang tuanya juga kurang memahami dengan materi tersebut jadi tidak bisa membantu.</i>
4.	Apakah Bapak/Ibu hanya memberikan waktu bermain anak ketika di rumah?
	<i>Iya, saya selalu membiarkan anak ketika bermain tanpa memperhatikan jam belajar ketika di rumah.</i>
5.	Apakah Bapak/Ibu selalu menemani anak ketika ia sedang belajar di rumah?
	<i>Tidak, ketika anak mendapatkan kesulitan dalam belajar baru saya akan menemani.</i>
6.	Apakah Bapak/Ibu membiarkan ketika anak minta bantuan dalam mengerjakan tugas matematika materi sudut?
	<i>Iya, karena saya sendiri juga kurang faham dengan materi tersebut.</i>

7.	Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan pujian ketika siswa mau belajar di rumah?
	<i>Iya, saya selalu memberi pujian kepada anak ketika mau belajar di rumah.</i>
8.	Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan motivasi kepada anak untuk terus belajar di rumah?
	<i>Iya, saya selalu memberikan motivasi agar anak semangat belajar di rumah.</i>
9.	Apakah Bapak/Ibu memberikan les tambahan di rumah?
	<i>Iya, karena saya kurang bisa membantu anak ketika belajar di rumah jadi saya memberikan les tambahan.</i>
10.	Apakah Bapak/Ibu memberikan pengarahan untuk mengulangi pelajaran yang di dapat di sekolah?
	<i>Tidak, saya selalu membiarkan anak untuk bisa sendiri.</i>

Lampiran 11. Kode Wawancara Guru, Siswa dan Orang Tua Siswa

Kode	Deskripsi
W-G-01-30042024	P: Bagaimana pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika?
	N: <i>Ada beberapa siswa yang belum bisa memahami konsep dari matematika seperti memahami fakta-fakta yang diketahuinya. Ada beberapa siswa juga yang tidak tenang ketika kegiatan belajar mengajar karena mereka tidak suka dengan pembelajaran matematika dan menganggap bahwa matematika itu sulit, soalnya sedikit tetapi jawabannya banyak.</i>
W-G-04-30042024	P: Apakah siswa menyukai pelajaran matematika?
	N: <i>Untuk motivasi sendiri siswa ketika belajar matematika masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran matematika karena mereka beranggapan bahwa matematika itu sulit.</i>
W-G-06-30042024	P: Bagaimana rasa percaya diri siswa ketika belajar dikelas?
	N: <i>Ketika saya suruh siswa maju kedepan untuk menuliskan jawaban atau menyampaikan pendapatnya ketika saya tunjuk, mereka masih enggan untuk menyampaikannya. Padahal saya tahu bahwa mereka itu bisa dan paham, hanya saja mereka minder atau takut salah dengan jawabanya itu.</i>
W-G-09-30042024	P: Bagaimana faktor lingkungan sekolah dalam mendukung pembelajaran matematika?
	N: <i>Lingkungan sekolah ini sangat berpengaruh dalam proses belajar siswa. Lingkungan sekolah seperti sarana dan prasarana yang mendukung dapat</i>

	<i>menjadikan proses belajar akan semakin menarik. Contohnya seperti media dan alat peraga yang digunakan ini sangat penting guna menarik perhatian siswa</i>
W-S1-02-30042024	P: Apakah kamu selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran matematika materi sudut?
	N: <i>Saya tidak suka matematika karena terlalu banyak rumus yang harus dihafalkan. Selain itu pelajaran matematika itu harus memiliki ketelitian yang tinggi ketika berhitung. Untuk itu saya kurang suka dengan pelajaran matematika.</i>
W-S2-04-30042024	P: Bagaimana respon orang tua ketika mengetahui kamu mendapatkan kesulitan belajar?
	N: <i>Ketika saya sudah dirumah, saya selalu ditanya apakah ada tugas atau tidak. Orang tua saya juga selalu membantu saya ketika saya mengalami kesulitan. Dan ketika ada ulangan di sekolah, saya selalu memberikan hasilnya ke orang tua. Apabila hasil ulangan saya kurang baik, maka orang tua saya akan menasehati saya untuk lebih giat lagi dalam belajar.</i>
W-S3-04-30042024	P: Apakah kamu selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran matematika materi sudut?
	N: <i>Saya akui kemampuan saya dalam mata pelajaran matematika ini rendah. Saya masih bingung dengan materi ini. Bahkan hampir semua materi matematika menurut saya susah. Hal ini disebabkan karena saya kurang menyukai pelajaran matematika.</i>

W-OT-01-30042024	P: Apakah siswa mempunyai kendala ketika belajar di rumah?
	N: <i>Ya, anak saya mempunyai kendala ketika belajar di rumah.</i>
W-OT-03-30042024	P: Apakah ada seseorang yang membantu ketika siswa kesulitan dengan mata pelajaran matematika materi sudut?
	N: <i>Ada, karena saya sendiri yang membantu anak saya ketika mendapatkan kesulitan dengan pelajaran matematika materi sudut.</i>
W-OT-09-30042024	P: Apakah Bapak/Ibu memberikan les tambahan di rumah?
	N: <i>Iya, saya selalu memberikan les tambahan ketika di rumah agar ketika saya tidak mampu memberikan bantuan terhadap kesulitan belajar anak maka ada guru lesnya yang membantu.</i>
W-OT-08-30042024	P: Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan motivasi kepada anak untuk terus belajar di rumah?
	N: <i>Ya, misalnya dengan memberi semangat kepada anak dengan memberikan apresiasi ketika anak mendapatkan nilai yang bagus.</i>

Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS IV



WAWANCARA BERSAMA SISWA KELAS IV



WAWANCARA BERSAMA GURU MATEMATIKA KELAS IV



FOTO BERSAMA KEPALA SEKOLAH



FOTO BERSAMA GURU MATEMATIKAN DAN SISWA KELAS IV



WAWANCARA BERSAMA ORANG TUA SISWA KELAS IV