

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING*
LEARNING TERHADAP PENGETAHUAN REMAJA TENTANG
PERTOLONGAN PERTAMA PADA KESELEO DI DESA
PENGANGSALAN KALITENGAH LAMONGAN**

SKRIPSI



OKTABELLA DWI HAKIKI

12.02.01.1090

**PROGRAM STUDI S1-KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH
LAMONGAN**

2016

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING*
LEARNING TERHADAP PENGETAHUAN REMAJA TENTANG
PERTOLONGAN PERTAMA PADA KESELEO DI DESA
PENGANGSALAN KALITENGAH LAMONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Prodi S-1 Keperawatan STIKES Muhammadiyah
Lamongan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan Gelar
Sarjana Keperawatan**

**OKTABELLA DWI HAKIKI
12.02.01.1090**

**PROGRAM STUDI S-1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH
LAMONGAN
2016**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : OKTABELLA DWI HAKIKI
NIM : 12.02.01.1090
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : LAMONGAN, 28 OKTOBER 1994
INSTITUSI : SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
(STIKES) MUHAMMADIYAH
LAMONGAN

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul : “PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* TERHADAP PENGETAHUAN REMAJA TENTANG PERTOLONGAN PERTAMA PADA KESELEO DI DESA PENGANGSALAN KALITENGAH LAMONGAN” adalah bukan skripsi orang lain baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Lamongan, 1 Mei 2016
Yang Menyatakan,



OKTABELLA DWI HAKIKI
NIM : 12.02.01.1090

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : OKTABELLA DWI HAKIKI
NIM : 1202011090
Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING TERHADAP
PENGETAHUAN REMAJA TENTANG
PERTOLONGAN PERTAMA PADA KESELEO DI
DESA PENGANGSALAN KALITENGAH
LAMONGAN

Telah disetujui untuk diujikan dihadapan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 11 Mei 2016 :

Oleh :
Mengetahui :

Pembimbing I



Farida Juanita, S.Kep., Ns., M.Kep.
NIK. 1983 10 31 2009 057

Pembimbing II



Sulistiyowati, S.ST., M.Kes.
NIK. 1985 12 15 2006 022

LEMBAR PENGESAHAN

Telah Diuji dan Disetujui oleh Tim Penguji pada Ujian Sidang Skripsi




Di Prodi S1 Keperawatan STIKES Muhammadiyah Lamongan

Tanggal : 13 Mei 2016

PANITIA PENGUJI

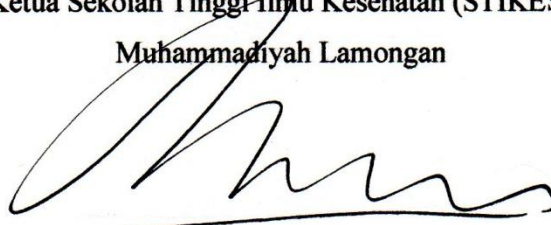
Ketua : Diah Eko Martini, S.Kep., Ns., M.Kep
Anggota : 1. Farida Juanita, S.Kep., Ns., M.Kep.
2. Sulistiyowati, S.ST., M.Kes.

Tanda tangan


.....

.....


Mengetahui,

Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES)
Muhammadiyah Lamongan



Drs. H. Budi Utomo, Amd. Kep., M.Kes
NIK. 1956 08 18 2005 10 1 001

KURIKULUM VITAE

Nama : OKTABELLA DWI HAKIKI

Tempat, Tgl Lahir : Lamongan, 28 Oktober 1994

Alamat Rumah : Ds. Pengangsalan, Kecamatan Kalitengah, Kabupaten
Lamongan

Riwayat Pendidikan :

- | | | |
|---|-------------|--------|
| 1. TK Melati Harapan | Lulus Tahun | (2000) |
| 2. SDN Pengangsalan 1 | Lulus Tahun | (2006) |
| 3. SMP N 1 Kalitengah | Lulus Tahun | (2009) |
| 4. SMK N 1 Kalitengah | Lulus Tahun | (2012) |
| 5. S1 Stikes Muhammadiyah Lamongan mulai tahun 2012 sampai 2016 | | |

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja yang keras (untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Allah-lah mau berharap (Qs As-Syarah 5-8)

Berilah kesempatan seseorang untuk berubah, karena seseorang hampir membunuh Rasul pun kini terbaring di sebelah makam beliau, Umar bin Khattab. Jangan melihat seseorang dari masa lalunya, seseorang yang pernah berperang melawan agama Allahpun akhirnya menjadi pedangnya Allah. Khalid bin Walid. Jangan memandang dari status dan hartanya. Karena sepatu emas fir'aun berada di neraka, sedangkan sandal jepit Bilal bin Rabbah terdengar di syurga.

Ku persembahkan skripsi ini untuk :

- Bapak dan Ibu, mbah, dan kedua saudara laki-lakiku, dalam setiap doa untuk kebaikanku memberikan dukungan dan dalam setiap tetes peluh untuk kebahagiaanku, menjadi motivasi untuk tegar dan terus melangka, memberikan semangat dalam kuliah sampai skripsi selesai
- Teruntuk insyaallah calon imamku jika Allah meridhoi, terima kasih untuk semua semangat, dukungan, doa dan pundak ternyamanmu yang selalu menopang semua keluh kesahku, semoga Allah membalas kebaikanmu
- Terima kasih kuucapkan kepada teman-teman seangkatan 8B Keperawatan telah menemani 4tahun dengan kebersamaan, dan REMUS '16 tanpa ada kalian mungkin aku belum menemukan sahabat, tempat ternyaman untuk bercerita, bertingkah pola yang sesungguhnya, terima kasih telah sudih menerimaku sebagai bagian dari sahabat kalian, sahabat terbaik untukku. Sarangheo ^^

ABSTRAK

Hakiki, Oktabella Dwi. 2016. **Pengaruh Metode Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Pertolongan Pertama Pada Keseleo Di Desa Pengangsalan Kalitengah Lamongan.** Skripsi program studi S1 Keperawatan, STIKES Muhammadiyah Lamongan. Dosen Pembimbing 1) Ns, Farida Juanita, S.Kep, M.Kep Dosen Pembimbing 2) Sulistiyowati, S.ST.,M.Kes

Di zaman modern ini fenomena yang terjadi pada masyarakat adalah masih sama seperti dulu penanganan awal keseleo yang masih saja dibawah ke tukang urut. Pemberian metode *Contextual Teaching Learning (CTL)* merupakan strategi pembelajaran yang dituntut berpikir kritis dan logis dalam memecahkan masalah. Metode pembelajaran CTL diharapkan bisa meningkatkan pengetahuan tentang pertolongan pertama pada keseleo. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *CTL* terhadap tingkat pengetahuan remaja tentang pertolongan pertama pada keseleo.

Desain penelitian menggunakan *Pra Eksperimental One Group Pretest-Posttest Design*. Metode samplingnya *Total Sampling*. Sampel 30 responden populasi remaja masjid Al-Mutaqin. Menggunakan lembar kuesioner.

Hasil menunjukkan perbedaan pengetahuan sebelum dan sesudah, nilai Z -4,009 tingkat signifikan 0,000 ($p < 0,05$). Didapatkan perbedaan pengetahuan sebelum diberikan pengetahuan kurang sebanyak 70% , sesudah diberikan mengalami peningkatan lebih dari setengah berpengetahuan cukup sebanyak 63,33%. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran *CTL* terhadap tingkat pengetahuan remaja tentang pertolongan pertama pada keseleo di Desa Pengangsalan Kalitengah Lamongan. Disarankan tenaga kesehatan setempat memilih metode yang tepat agar tujuan pendidikan kesehatan dapat optimal.

Kata Kunci : *Contextual Teaching Learning, Pengetahuan Pertolongan Pertama, Keseleo*

ABSTRACT

Hakiki, Oktabella Dwi. 2016. **The Effect Of “Contextual Teaching And Learning” Method To The Level Of Adolescent Knowledge About First Aid Treatment Of Sprain At Pengangsalan Village, Kalitengah, Lamongan.** Scripcy of S1 Nursing courses, STIKES Muhammadiyah Lamongan. Lector 1) Ns, Farida Juanita, S.Kep, M.Kep 2) Sulistiyowati, S.ST.,M.Kes

In modern times a phenomenon that happens to the community is still the same as before an initial treatment sprain still be brought to a masseuse.

Giving Contextual Teaching Learning (CTL) method is a learning strategy that is required to think critically and logically to solve the problem. CTL methods are expected to increase the knowledge in first aid of sprains. The goal of the research is to find out the effect of CTL method to the level of adolescent knowledge about first aid treatment of sprain.

The research design is using pre-experimental *one group pretest-posttest design* with Total Sampling Technique. The sample consists of 30 adolescent respondents of Al-Muttaqin mosque. Using a questionnaire.

Results showed differences in knowledge before and after, the Z value 0,000 - 4,009 significant level ($p < 0.05$). Obtained knowledge gaps before being given less knowledge as much as 70%, after given increased more than half were 63,33%. Knowledge able enough. It can be concluded that CTL method is affecting the level of adolescent knowledge about first aid treatment of sprain at Pengangsalan village Kalitengah Lamongan. Suggested for the local health professionals choose the right method for health educational purposes can be optimal.

Keyword: *Contextual Teaching Learning, Knowledge, Sprain*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* TERHADAP PENGETAHUAN REMAJA TENTANG PERTOLONGAN PERTAMA PADA KESELEO DI DESA PENGANGSALAN KALITENGAH LAMONGAN” sesuai waktu yang ditentukan.

Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu pernyataan untuk melanjutkan penelitian.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Bapak atau Ibu:

1. Drs. H. Budi Utomo, Amd, Kep, M.Kes selaku Ketua Stikes Muhammadiyah Lamongan yang telah memberikan petunjuk dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Arifal Aris, S.Kep, Ns, M.Kes selaku Kaprodi Program Keperawatan yang telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan dorongan moril selama penyusunan skripsi ini.
3. Ns, Farida Juanita, S.Kep, M.Kep_selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan dorongan moril selama penyusunan skripsi ini.

4. Sulistiyowati, S.ST M.Kes selaku pembimbing II yang juga memberikan arahan dan bimbingan serta petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
5. Budinyoto selaku kepala Desa Pengangsalan beserta staf yang telah memberikan izin dan persetujuan untuk melakukan survey awal atau penelitian di desa tersebut.
6. Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan moral, material dan spiritual serta waktu yang tidak sedikit dalam penyusunan skripsi ini.
7. Teman - teman dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan pahala atas semua amal kebaikan yang diberikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan, akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya.

Lamongan, 1 Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| KURIKULUM VITAE | v |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| DAFTAR SINGKATAN DAN SIMBOL | xix |
| BAB 1: PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.3.1 Tujuan Umum | 5 |
| 1.3.2 Tujuan Khusus | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 6 |
| BAB 2: TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Konsep Metode Pembelajaran | 8 |
| 2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran..... | 8 |

| | | |
|-------|---|----|
| 2.1.2 | Prinsip-Prinsip Pembelajaran | 9 |
| 2.1.3 | Ciri Metode Pembelajaran yang Baik | 9 |
| 2.1.4 | Bentuk-bentuk Metode Pembelajaran..... | 10 |
| 2.2 | Konsep Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> | 11 |
| 2.2.1 | Pengertian Pembelajaran Kontektual..... | 11 |
| 2.2.2 | Macam-macam Model Pembelajaran Kontektual | 12 |
| 2.2.3 | Pengertian <i>Contextual Teaching Learning</i> | 13 |
| 2.2.4 | Tujuan <i>Contextual Teaching Learning</i> | 15 |
| 2.2.5 | Karakteristik <i>Contextual Teaching Learning</i> | 15 |
| 2.2.6 | Komponen <i>Contextual Teaching Learning</i> | 17 |
| 2.2.7 | Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> | 19 |
| 2.2.8 | Kelebihan <i>Contextual Teaching Learning</i> | 20 |
| 2.2.9 | Kelemahan <i>Contextual Teaching Learning</i> | 21 |
| 2.3 | Konsep Pengetahuan..... | 22 |
| 2.3.1 | Definisi Pengetahuan | 22 |
| 2.3.2 | Proses Pengetahuan | 23 |
| 2.3.3 | Tingkat Pengetahuan..... | 23 |
| 2.3.4 | Cara Memperoleh Pengetahuan..... | 25 |
| 2.3.5 | Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan..... | 26 |
| 2.3.6 | Kriteria Pengetahuan..... | 27 |
| 2.4 | Konsep Remaja | 28 |
| 2.4.1 | Pengertian Remaja | 28 |
| 2.4.2 | Batasan Remaja | 29 |
| 2.4.3 | Aspek Perkembangan Pada Remaja | 30 |
| 2.4.4 | Masa Transisi Remaja..... | 31 |
| 2.5 | Konsep Keseleo | 32 |
| 2.5.1 | Pengertian Keseleo..... | 32 |
| 2.5.2 | Penyebab Keseleo | 33 |
| 2.5.3 | Klasifikasi Keseleo..... | 34 |
| 2.5.4 | Gejala Klinis Keseleo | 35 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 2.5.5 Patofisiologi Keseleo | 35 |
| 2.5.6 Penatalaksanaan Keseleo | 35 |
| 2.5.7 Pencegahan | 38 |
| 2.5.8 Komplikasi | 38 |
| 2.6 Kerangka Konsep..... | 39 |
| 2.7 Hipotesis Penelitian | 40 |

BAB 3: METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| 3.1 Desain Penelitian | 41 |
| 3.2 Waktu dan Tempat Penelitian | 42 |
| 3.3 Kerangka Kerja (<i>Frame Work</i>) | 42 |
| 3.4 Identifikasi Variabel | 44 |
| 3.5 Definisi Operasional..... | 44 |
| 3.6 Populasi, Sampel dan Sampling..... | 46 |
| 3.6.1 Populasi Penelitian..... | 46 |
| 3.6.2 Sampel Penelitian..... | 47 |
| 3.6.3 Sampling Penelitian | 47 |
| 3.7 Pengumpulan Data dan Analisa Data | 44 |
| 3.7.1 Pengumpulan Data | 48 |
| 3.7.2 Instrumen Pengumpulan Data | 49 |
| 3.7.3 Pengolahan Data | 50 |
| 3.7.4 Analisa Data | 51 |
| 3.8 Etika Penelitian | 53 |
| 3.8.1 <i>Informed Consent</i> atau Lembar Persetujuan | 53 |
| 3.8.2 <i>Anonimity</i> atau Tanpa Nama | 54 |
| 3.8.3 <i>Confidentiality</i> atau Kerahasiaan | 54 |

BAB 4: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| 4.1 Hasil Penelitian | 51 |
| 4.1.1 Data Umum | 51 |
| 4.1.2 Data Khusus | 53 |
| 4.2 Pembahasan..... | 55 |
| 4.2.1 Tingkat Pengetahuan Responden Sebelum Dilakukan Metode | |

| | |
|--|----|
| Pembelajaran | 55 |
| 4.2.2 Tingkat Pengetahuan Responden Sesudah dilakukan Metode Pembelajaran | 57 |
| 4.2.3 Tingkat Pengetahuan Responden Sesudah dilakukan Metode Pembelajaran | 60 |

BAB 5: PENUTUP

| | |
|---------------------------|----|
| 5.1 Hasil Kesimpulan..... | 63 |
| 5.2 Saran | 63 |
| 5.2.1 Bagi Teoritis | 63 |
| 5.2.2 Bagi Praktis | 63 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | | Halaman |
|-----------|--|---------|
| Tabel 3.1 | Definisi Operasional Pengaruh pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> Terhadap Pengetahuan Remaja Tentang Pertolongan Pertama Pada Keseleo | 41 |
| Tabel 4.1 | Karakteristik Responden Berdasarkan Umur Remaja Masjid Al-Muttaqin | 52 |
| Tabel 4.2 | Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Remaja Masjid Al-Muttaqin | 52 |
| Table 4.3 | Distribusi Responden Berdasarkan Tingkat Pengetahuan <i>Pre-Test</i> Pada Remaja masjid Al- Muttaqin Desa Pengangalan Tahun 2016 | 53 |
| Tabel 4.4 | Distribusi Responden Berdasarkan Tingkat Pengetahuan <i>Post-Test</i> Pada Remaja masjid Al- Muttaqin Desa Pengangalan Tahun 2016 | 54 |
| Tabel 4.5 | Tabulasi Silang Berdasarkan Perbandingan Tingkat Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pada Remaja Masjid Al-Muttaqin Tahun 2016 | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 | 36 |
| Kerangka Konseptual Pengaruh pembelajaran | |
| <i>Contextual Teaching Learning</i> Terhadap | |
| Pengetahuan Remaja Tentang Pertolongan Pertama | |
| Pada Keseleo | |
| Gambar 3.1 | 37 |
| Desain penelitian <i>one group pretest-posttest design</i> | |
| Pengaruh pembelajaran <i>Contextual Teaching</i> | |
| <i>Learning</i> Terhadap Pengetahuan Remaja Tentang | |
| Pertolongan Pertama Pada Keseleo | |
| Gambar 3.2 | 40 |
| Kerangka Kerja Penelitian Pengaruh pembelajaran | |
| <i>Contextual Teaching Learning</i> Terhadap | |
| Pengetahuan Remaja Tentang Pertolongan Pertama | |
| Pada Keseleo | |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jadwal penyusunan skripsi
- Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Survey Awal Dari Stikes Muhammadiyah
Lamongan
- Lampiran 3 Surat Balasan Survey Awal Dari Kepala Desa Pengangsalan
- Lampiran 4 Surat Permohonan Penelitian Dari Stikes Muhammadiyah
Lamongan
- Lampiran 5 Surat Balasan Izin Melakukan Penelitian Dari Badan Kesatuan
Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat (KESBANGPOL)
Lamongan
- Lampiran 6 Surat Balasan Izin Melakukan Penelitian Dari Kepala Desa
Pegangangsalan
- Lampiran 7 Permohonan Kesiediaan Menjadi Responden
- Lampiran 8 Formulir Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 9 Standart Operasional Prosedur
- Lampiran 10 Lembar Observasi
- Lampiran 11 Lembar Kuesioner Penelitian
- Lampiran 12 Kisi-kisi Kuesioner

Lampiran 13 Soal Mini Kuis Dan Rencana Tema Diskusi

Lampiran 14 Lembar Materi

Lampiran 15 Tabel Distribusi Responden Penelitian Pengaruh pembelajaran
Contextual Teaching Learning Terhadap Pengetahuan Remaja
Tentang Pertolongan Pertama Pada Keseleo Di Desa Pengangsalan
Kalitengah Lamongan

Lampiran 16 Tabel Penghitungan Menggunakan SPSS Versi 16.00

Lampiran 17 Lembar Konsultasi Skripsi dan Skripsi

DAFTAR SIMBOL DAN SINGKATAN

| | |
|----------|-------------------------------------|
| % | : persen |
| \leq | : kurang dari atau sama dengan |
| \geq | : lebih dari atau sama dengan |
| $<$ | : kurang dari |
| $>$ | : lebih dari |
| = | : sama dengan |
| - | : sampai |
| H1 | : terdapat pengaruh yang signifikan |
| Σ | : jumlah |
| N | : presentase |
| Sp | : skor yang didapat |
| Sm | : skor tertinggi maksimum |
| μ | = Rata Populasi |
| t | = Σ ranking terkecil |
| σ | = standar deviasi |
| n | = jumlah sampel |
| Z | = Score Z |

| | |
|---------|---|
| Kaprodi | : Kepala Program Studi |
| M.Kes | : Magister Kesehatan |
| M.Kep | : Magister Keperawatan |
| NIK | : Nomor Induk Kepegawaian |
| NIM | : Nomor Induk Mahasiswa |
| No. | : Nomor |
| Ns | : Nurse |
| S.Kep | : Sarjana Keperawatan |
| S.ST | : Sarjana Sains Terapan |
| SPSS | : <i>Statistic Product and Service Solution</i> |
| STIKES | : Sekolah Tinggi Kesehatan |
| SMA | : Sekolah Menengah Atas |
| SMP | : Sekolah Menengah Pertama |
| TK | : Taman Kanak-kanak |