

Penerapan Media Pembelajaran *E-Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar

Syajar Tamarani Firdaus¹, Linaria Arofatul Ilmi Uswatun Khasanah², Humairah³

^{1,2,3}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Lamongan

* e-mail: syajarfirdaus@gmail.com.

Abstract

Educational technology is currently also experiencing developments which are also used as a solution to existing educational problems. however, there are still many educators who do not keep up with the times so that they still use the lecture learning method. This certainly makes students bored following learning activities. This type of classroom action research applies e-book media to determine the improvement in reading comprehension. The subjects of this study were all third grade students at SD Muhammadiyah 2 Banjarejo. Before using this research instrument, material validation and media validation were carried out. Data collection techniques used were tests (pretest and posttest), observation and documentation. The results of this study can be concluded that: (1) the validity of the learning e-book media is declared feasible to use. (2) there is an increase in reading comprehension in students every cycle. (3) e-book learning media is effectively used to improve students' reading comprehension skills. It can be concluded that the use of e-book media is very influential on students' reading comprehension skills

Keywords: *Learning Media, E-Book, Reading Skills, Reading Comprehension*

How to cite : Firduas, S T,Khasanah, LAIU,Humairah.2023. Penerapan Media Pembelajaran *E-Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar. Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan, VV(N): pp. XX-XX,DOI:10.24036/XXXXXXXXXX-X-XX



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits (attribution) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for non-commercial purposes

PENDAHULUAN

Semua orang dalam kesehariannya tidak terlepas dari kegiatan membaca, pada umumnya dengan membaca kita akan memperoleh sebuah informasi dan pengetahuan, seperti yang dijelaskan oleh Riyanti,2021 bahwa tujuan dari membaca yaitu memahami isi bacaan serta dapat menemukan sejumlah informasi dan pengetahuan. Dalam membaca terdapat banyak jenis-jenisnya salah satunya yaitu membaca pemahaman. Membaca pemahaman sendiri merupakan kemampuan individu dalam memahami sebuah tulisan serta mengolah informasi yang disampaikan dalam tulisan tersebut.

Akan tetapi permasalahan pada pendidikan yang ditemukan yaitu kurangnya minat membaca pada siswa, siswa memiliki pemahaman yang rendah atas apa yang mereka abaca dan didukung dengan kegiatan pembelajaran yang monoton. Oleh sebab itu sebagai sebuah perantara agar pembelajaran dapat tersampaikan dengan maksimal perlu menggunakan media pembelajaran, seperti yang disampaikan oleh Nurfadhillah, 2021 bahwa media pembelajaran merupakan wadah dari sebuah pesan yang ingin disampaikan agar tercapai proses pembelajaran yang masksimal.

Perkembangan teknologi ke era yang lebih modern juga berpengaruh pada teknologi pendidikan yang saat ini digunakan sebagai penyelesaian permasalahan pendidikan, khususnya pendidikan di Indonesia. Oleh sebab itu perkembangan teknologi mendorong upaya pembaharuan dalam pemanfaatan belajar mengajar. dalam pemanfaatan tekologi pendidikan saat ini diyakini dapat meningkatkan kualitas dan efektifitas dalam lingkup pendidikan

(Anggraeny et al., 2020). Dengan demikian media pembelajaran merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar mengajar untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Sesuai dengan hal tersebut penulis mengembangkan media pembelajaran *e-book* dalam penelitian ini.

Media merupakan sebuah peranan penting yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran agar siswa mudah memahami materi yang disampaikan (Khasanah et al., 2022). Sedangkan media pembelajaran buku elektronik atau biasa juga disebut dengan *e-book* merupakan reformasi perubahan digitalisasi informasi dari buku cetak ke buku elektronik tanpa mengurangi fungsinya (Labetubun, 2019). Perkembangan zaman yang sangat pesat ini membuat buku digital atau biasa dikenal dengan *e-book* sangat diminati oleh pembaca, dikarenakan tampilan pada *e-book* yang menarik juga dapat digunakan untuk memahami sebuah bacaan dengan dukungan video, animasi dan suara. Sehingga dapat disimpulkan media pembelajaran *e-book* dapat digunakan sebagai inovasi pembelajaran yang kreatif, efektif dan efisien. Dimana dapat dilihat dari kelebihan kelebihan media e-book yang sudah dipaparkan di atas. Media pembelajaran juga dapat membantu siswa lebih meningkatkan minat untuk belajar (Humairah et al., 2023).

Tujuan dan manfaat menggunakan media pembelajaran *e-book* menurut Lestari et al., 2018 yaitu (1) siswa dapat terlihat aktif karena adanya proses belajar dan pembelajaran yang menarik, (2) siswa dapat menggabungkan ide kreatifbaru kedalam pengetahuan yang telah mereka miliki untuk memahami makna, (3) memungkinkan siswa dapat aktif dan antusias berusaha untuk mencapai tujuan pembelajaran (4) mengarahkan perhatian siswa dan mendorong minat siswa untuk belajar. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa manfaat dari media pembelajaran *e-book* dapat meningkatkan semangat siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan dengan menarik.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan tujuan dari dilakukannya penelitian ini untuk meningkatkan dan memperbaiki kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sehingga guru dapat mengevaluasi kelebihan dan kekurangan dalam proses belajar mengajar yang dilakukan. Aspek yang diamati dalam penelitian ini yaitu mengetahui penerapan media pembelajaran *e-book* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas III SD Muhammadiyah 2 Banjarejo. Untuk mendapatkan data yang lebih akurat, peneliti juga menggunakan beberapa instrumen penelitian seperti lembar observasi, test (*pretest* dan *posttest*) serta dokumentasi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu: (1) Tes untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa yang diberikan pada awal siklus (*pretest*) dan diberikan pada akhir siklus (*posttest*). (2) Observasi, pelaksanaan observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas guru dan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Pelaksanaan dilakukan oleh observer setiap siklusnya.

Adapun tahap-tahap kegiatan penelitian dilakukan pada setiap siklusnya sebagai berikut:

- 1) Perencanaan (Membuat/merancang perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa di SD Muhammadiyah 2 Banjarejo, perancangan dan pembuatan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi objek penelitian di SD Muhammadiyah 2 Banjarejo, serta menyusun instrumen penelitian berupa tes tulis (*pretest* dan *posttest*) untuk dilakukannya tes membaca pemahaman siswa sebelum dan sesudah tindakan, tahapan ini dilakukan untuk mengetahui tingkat ketercapaian dalam membaca pemahaman menggunakan media *e-book*),
- 2) Pelaksanaan (Setelah diperoleh gambaran keadaan di SD Muhammadiyah 2 Banjarejo mengenai aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran di dalam kelas, minat baca peserta didik dan sarana prasarana yang ada, maka dilakukan tindakan yaitu dengan penerapan media pembelajaran *e-book* dalam kegiatan pembelajaran di kelas III

SD Muhammadiyah 2 Banjarejo. Penelitian ini akan dilaksanakan oleh guru kelas dan diobservasi oleh dua orang yang terdiri dari peneliti dan rekan),

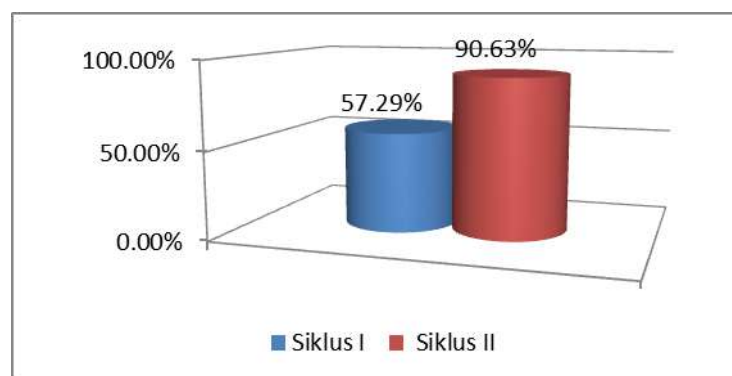
- 3) Pengamatan/Pengumpulan Data (tindakan pengumpulan data yang akan dipakai untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan sesuai dengan yang sudah direncanakan. Tahap pengamatan ini dilakukan bersamaan dengan tahap tindakan untuk melihat aktivitas guru dan siswa dalam menggunakan media *e-book*),
- 4) Refleksi (penyimpulan dari tindakan yang sudah dilakukan serta mengevaluasi permasalahan baru yang muncul ketika dilakukannya tindakan pada tiap siklusnya).

HASIL PENELITIAN

1. Observasi Aktivitas Guru

Hasil Observasi aktivitas guru pada siklus I dan siklus II dilakukan untuk melihat bagaimana aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan media pembelajaran *e-book*. Aspek yang dimati pada kegiatan pembelajaran mendapatkan rata-rata yang dapat dilihat pada tabel dan diagram di bawah ini:

Diagram 1. Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II

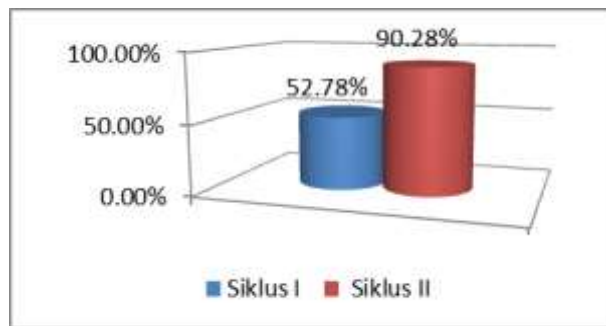


Sesuai dengan tabel dan diagram di atas dapat disimpulkan bahwa hasil perolehan observasi aktivitas guru di siklus I ke siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan baik pada masing-masing siklusnya. Pada siklus I aktivitas guru dalam mengajar memperoleh rata-rata 57,29%, hal tersebut dikarenakan beberapa siswa yang tidak memperhatikan ketika guru memberikan materi pelajaran. Sedangkan siklus II mendapatkan skor rata-rata 90,63%. hal ini dapat dikatakan terjadi peningkatan aktivitas guru dalam siklus I ke siklus II yaitu 33,34%. oleh sebab itu aktivitas guru sudah mencapai target yang di inginkan, karena terjadi peningkatan pada siklus II.

2. Observasi Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil analisis peneliti pada aktivitas peserta didik kegiatan pembelajaran mengalami peningkatan pada setiap siklusnya hal ini menunjukkan bahwa terdapat kendala atau kekurangan ketika dilakukannya siklus I yang kemudian diperbaiki pada siklus II. Berikut merupakan tabel dan diagram perbandingan aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II.

Diagram 2. Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II



Berdasarkan diagram di atas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan media *e-book* yang diamati oleh 2 observer sudah tuntas dan mengalami peningkatan. Pada siklus I penelitian yang dilakukan memperoleh presentase 52,78% dan ada beberapa kendala yang harus diperbaiki pada siklus selanjutnya, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dengan mendapatkan presentase 90,28%.

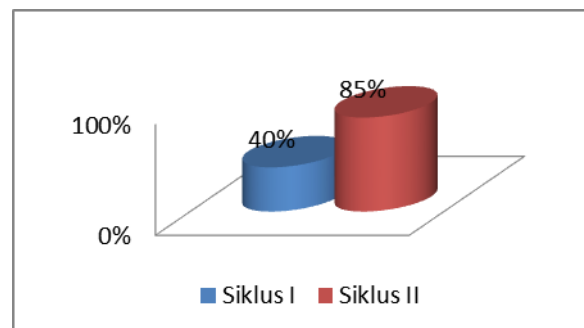
3. Keterampilan Membaca Pemahaman

Hasil membaca pemahaman pada penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan dalam membaca pemahaman siswa kelas III di SD Muhammadiyah 2 Banjarejo pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Ketercapaian yang dicapai setelah pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *e-book* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Hasil Test Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II

No	Keterangan	Siklus I		Siklus II	
		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1.	Rata-rata	36,2	57,5	68,9	73,5
2.	Skor tertinggi	73	81	84	92
3.	Skor terendah	6	9	39	33
4.	Tingkat ketuntasan	15%	40%	60%	85%

Diagram 3. Perbandingan Hasil Ketuntasan Siklus I dan Siklus II



Hasil dari penelitian ini tingkat ketuntasan membaca pemahaman pada siswa kelas III dapat diketahui *pretest* mendapatkan persentase sebesar 15% dan *posttest* sebesar 40%. sedangkan pada siklus II pada *pretest* mendapatkan persentase 60% dan *posttest* sebesar 85%. oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 45%. maka target ketuntasan kemampuan membaca pemahaman siswa sudah mencapai target yang telah di inginkan yaitu lebih dari 75%.

Selama kegiatan pembelajaran pada siklus I dan siklus II siswa mengikuti arahan dari guru dalam pembelajaran dengan baik, sehingga aktivitas siswa bisa meningkat pada setiap siklusnya. Siklus I siswa masih ada yang berbicara dengan temannya dan tidak bisa fokus memperhatikan guru. Namun pada siklus II aktivitas siswa semakin membaik, siswa lebih fokus mendengarkan materi yang disampaikan dan arahan-arahan yang diberikan oleh guru, terjadi kegiatan tanya jawab antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa.

Hasil analisis pertemuan pertama dan kedua pada siklus I dan siklus II maka dapat dinyatakan bahwa media pembelajaran *e-book* dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa di kelas III SD Muhammadiyah 2 Banjarejo.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah di jelaskan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *e-book* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III di SD Muhammadiyah 2 Banjarejo dengan ketuntasan kemampuan membaca pemahaman pada siklus I mendapatkan persentase 40% dan siklus II sebesar 85%. oleh karena itu dapat disimpulkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I dan Siklus II meningkat sebesar 45%.

REFERENSI

- Anggraeny, D., Nurlaili, D. A., & Mufidah, R. A. (2020). *Analisis Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan Sekolah Dasar*. *Fondatia*, 4(1), 150–157.
- Humairah, Rismawanda, R., Pratiwi, R. D., Hariyanti, N. V. N., & Rini, Y. S. (2023). *Minat, Analisis Penggunaan Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Belajar Siswa Kelas 5 Sdn 2 Tambakrigadung*. *Pendas: Prmary Education Journal*, 4, 30–35.
- Khasanah, L. A. I. U., MZ, A. S. A., & Irmaningrum, R. N. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar Menulis Surat Resmi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar*. *JJP: Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(01), 125–130.
- Labetubun, M. A. H. (2019). *Aspek Hukum Hak Cipta Terhadap Buku Elektronik (E-Book) Sebagai Karya Kekayaan Intelektual*. *Sasi*, 24(2), 138.
- Lestari, R. T., Adi, E. P., & Soepriyanto, Y. (2018). *E-Book Interaktif*. JKTP, 1(1), 71–76.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Jejak Publisher.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. K-Media.