

ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA *DISPLAY* PAPAN BULETIN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA DI SDN 2 SUKOBENDU

Yuana Sovia Rini¹, Arfian Mudayan², Humairah³

^{1,2,3} Universitas Muhammadiyah Lamongan

Email: yuanaar392@gmail.com

Email: arfianmudayan3@gmail.com

Email: humairah@umla.ac.id

Abstrak

Penggunaan media pembelajaran yang sudah diterapkan di tingkat sekolah dasar sudah sangat beragam, namun dilihat dari penggunaannya belum sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik yang sesungguhnya. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media *display* papan buletin pada pembelajaran tematik siswa kelas 3 di SDN 2 Sukobendu. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kualitatif deskriptif. Peneliti menggunakan kisi-kisi instrumen penelitian untuk mengumpulkan data yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengumpulan data, analisis data dan penafsiran data. dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, kuisioner dan dokumentasi. Langkah pembelajaran yang sudah dilakukan oleh guru kelas 3 dalam penggunaan media *display* papan buletin belum sepenuhnya sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Terlihat dari observasi kedua yang dilakukan oleh peneliti, dimana guru belum maksimal dalam mempersiapkan media *display* papan buletin yang akan digunakan. Metode pembelajaran yang digunakan guru belum bervariasi sehingga proses penyampaian materi dengan menggunakan media *display* papan buletin kurang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Kata kunci: Media *Display*, Papan Buletin, Pembelajaran Tematik

Abstract

The use of learning media that has been applied at the elementary school level is very diverse, but judging from its use it is not in accordance with the characteristics of real thematic learning. The purpose of this study was to determine the use of bulletin board display media in thematic learning for grade 3 students at SDN 2 Sukobendu. The type of research used by researchers is descriptive qualitative research. Researchers used a grid of research instruments to collect data which included planning, implementation, data collection, data analysis and data interpretation. with data collection techniques in the form of observation, interviews, questionnaires and documentation. Learning steps that have been carried out by grade 3 teachers in using bulletin board display media are not fully in accordance with the lesson plan. It can be seen from the second observation conducted by the researcher, where the teacher has not been maximized in preparing the bulletin board display media to be used. The learning methods used by teachers have not been varied so that the process of delivering material using bulletin board display media is less able to create a pleasant learning atmosphere.

Keywords: *Display Media, Bulletin Board, Thematic Learning*

Pendahuluan

Pendidikan berperan penting dalam menyiapkan generasi masa depan

yang berkualitas (Fajrin et al., 2020).

Media adalah alat perantara yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran oleh guru kepada siswa (Karo-

karo & Rohani, 2018). Media pembelajaran merupakan alat bantu maupun benda nyata di lingkungan sekitar, *audio*, *audio visual* maupun benda yang dibuat secara sengaja untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran tematik adalah model pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran menjadi suatu tema yang berkaitan dengan lingkungan sekitar anak (Prastowo, 2019: 1). Mutu pendidikan bergantung pada kualitas guru dan kegiatan pembelajaran. Pendidikan di sekolah harus sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, lingkungan masyarakat serta kebutuhan pembangunan (Aulia et al., 2019). Siswa perlu diberikan media pembelajaran yang dapat mengasah otak dan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan (Malihah et al., 2023).

Pembelajaran tematik bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa agar dapat aktif dalam proses pembelajaran. Penyampaian materi dalam pembelajaran tematik juga lebih mudah dipahami dan lebih singkat. Pemilihan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tematik harus disesuaikan dengan karakteristik pembelajaran tematik itu sendiri dan disesuaikan dengan materi serta

kebutuhan siswa. Penggunaan media yang tepat dapat meningkatkan interaksi guru dengan siswa selama proses pembelajaran berlangsung serta dapat meningkatkan minat belajar siswa (Faradila & Aimah, 2018). Media *display* adalah sebuah media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran yang cara penggunaannya melalui indera penglihatan untuk diamati secara langsung oleh siswa (Fahri, 2020). Media *display* mempunyai bentuk yang sangat beragam. Menurut Fahri (2020) media *display* terbagi menjadi beberapa macam yakni, *Flip Chart*, Papan Buletin / *Bulletin Board*, Grafik Bagan.

Papan buletin adalah papan yang menyajikan ilmu pengetahuan dari sumber kepada penerimanya dengan memadukan gambar dan tulisan yang berdasarkan pada peristiwa dengan bentuk dan warna yang menarik (Fahri, 2020). Papan buletin menekankan pada sisi siswa dengan tujuan agar materi dan tugas siswa yang berbentuk *visual* dapat dilihat dalam jangka waktu yang lama walaupun materi tersebut sudah dipaparkan oleh guru pada pertemuan sebelumnya (Fahri, 2020). Materi yang ada pada papan buletin dapat dilihat secara terus menerus dalam waktu yang lama serta dapat digunakan untuk

berbagai mata pelajaran tematik yang saling berkaitan. Guru harus memperhatikan setiap tahap pembelajaran yang dimulai dari tahap persiapan hingga tahap penutup.

Penggunaan media *display* papan buletin membutuhkan usaha yang lebih untuk mempersiapkan agar sesuai dengan kemampuan siswa (Syadiah et al., 2017). Media *display* papan buletin memiliki fungsi dan manfaat yakni sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran agar dapat meningkatkan minat belajar siswa, daya imajinasi dan kreatifitas siswa. Kriteria pemilihan media hendaknya dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan keterbatasan yang ada, agar dapat sesuai dengan kemampuan dan karakteristik media yang digunakan (Chotib, 2018). Media yang dipilih harus dipertimbangkan dari berbagai hal yakni, segi harga, waktu penggunaan, format yang digunakan dan penggunaan media (Chotib, 2018).

Media *display* papan buletin memiliki kelebihan dalam penggunaannya yakni sangat mudah digunakan dengan bentuk yang menarik sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga meningkatnya semangat belajar siswa. Penggunaan media *display* papan

buletin juga memiliki kekurangan yakni bentuknya yang berupa media diam dan tidak dapat menghasilkan suara sehingga tidak bisa menunjang materi yang berhubungan dengan gerakan maupun suara dan membutuhkan waktu yang lama untuk mempersiapkan serta merancang materi yang saling berhubungan. Penyajian papan buletin harus disesuaikan dengan kondisi kelas dan kebutuhan siswa agar dapat dikonsumsi oleh keseluruhan siswa.

Peneliti melakukan observasi di SDN 2 Sukobendu, terlihat pada pembelajaran tematik yang selama ini dilakukan guru kelas 3 sudah menggunakan media pembelajaran untuk menunjang berjalannya proses pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas 3 SDN 2 Sukobendu dalam pembelajaran tematik salah satunya adalah media *display* papan buletin. Penggunaan media *display* papan buletin yang ada pada kelas 3 SDN 2 Sukobendu sudah berlangsung lama, namun penggunaannya masih belum sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik. Guru masih sepenuhnya menjadi subjek dan siswa hanya sebagai objek dan belum terlihat aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut tujuan dari

penelitian ini yaitu untuk mengetahui penggunaan media *display* papan buletin pada pembelajaran tematik siswa kelas 3 di SDN 2 Sukobendu.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif sesuai dengan data yang diperoleh selama penelitian (Rukajat, 2018). Pada penelitian ini peneliti akan mengkaji terkait penggunaan media *display* papan buletin pada pembelajaran tematik siswa kelas 3 SDN 2 Sukobendu. Peneliti ingin mengetahui tahapan yang dilakukan guru dalam menggunakan media *display* papan buletin pada pembelajaran tematik.

Objek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas 3 SDN 2 Sukobendu. Siswa kelas 3 berjumlah 16 siswa terdiri dari 13 perempuan dan 3 laki-laki. Peneliti menggunakan beberapa instrumen penelitian agar dapat memperoleh data yang obyektif. Peneliti melakukan observasi dalam 6 pembelajaran tematik, melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas 3 dan 3 siswa dari kelas 3 serta membagikan lembar kuisioner tertutup kepada seluruh siswa

kelas 3 dan ditunjang dengan adanya kegiatan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara, kuisioner dan dokumentasi.

Analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman yang menjelaskan bahwa analisis data kualitatif terbagi menjadi 4 tahap (Sugiyono, 2018), diantaranya yakni: *Data Collection* (Pengumpulan Data), *Data Reduction* (Reduksi Data), *Data Display* (Penyajian Data), *Concluding Drawing/ verification*

Hasil dan Pembahasan

Upaya dalam meingkatkan kualitas Pendidikan adalah dengan membangun guru yang kreatif dalam merencanakan dan melakukan kegiatan pembelajaran (Aras et al., 2022). Penelitian ini dilakukan di SDN 2 Sukobendu Kecamatan Mantup Kabupaten Lamongan. penggunaan media *display* papan buletin yang digunakan oleh guru kelas 3 dalam pembelajaran tematik tema 7 sub tema 1 yaitu, dalam pembelajaran tematik di kelas 3, guru kelas 3 menggunakan media *display* papan buletin untuk menjelaskan materi pada tema 7 sub tema 1 (Perkembangan

Teknologi Pangan). Penggunaan media display papan buletin diterapkan pada kelas 3 karena siswa cenderung mudah lupa dengan materi yang dijelaskan guru melalui metode ceramah. Media pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar (Aisyah, 2022). Sesuai dengan hasil observasi pertama yang peneliti lakukan, terdapat tahapan-tahapan dalam penggunaan media *display* papan buletin pada pembelajaran tematik yang dimulai dari tahap persiapan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media display papan buletin yang akan digunakan, tahap pelaksanaan yang meliputi proses penyampaian materi dan penggunaan media *display* papan buletin, dan tahap penutup yakni pemberian tugas dan evaluasi.

Berdasarkan hasil dari observasi pertama dan kedua yang dilakukan oleh peneliti secara *offline* terdapat perbedaan pada tahap-tahap pembelajaran yang dilakukan guru dimana pada observasi kedua guru kurang maksimal dalam mempersiapkan dan menggunakan media. Pada observasi pertama guru menggunakan media sesuai dengan materi yang disampaikan, namun pada observasi kedua terlihat bahwa materi yang ada

pada media dengan yang disampaikan guru tidak sepenuhnya sesuai. penggunaan media *display* papan buletin yang ada pada pembelajaran tematik siswa kelas 3 masih sangat kurang maksimal dan perlu adanya perbaikan baik dari segi media maupun cara penyampaian materi.

Peneliti memperoleh data terkait penggunaan media *display* papan buletin pada pembelajaran tematik siswa kelas 3 di SDN 2 Sukobendu melalui kegiatan observasi dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 1: Indikator Ketepatan dan Kesesuaian Penggunaan Media Pembelajaran

No	Indikator	Indikator Penggunaan Media	Skala Nilai			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian penggunaan media dengan tujuan pembelajaran	a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Sesuai untuk memahami materi				✓
	Ketepatan penggunaan media pembelajaran	c. Pemberian tugas sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓

2.	Ketepatan penggunaan media pembelajaran	a. Tepat untuk mendukung materi	✓	
		b. Sesuai kebutuhan tugas siswa	✓	
		c. Sesuai kemampuan siswa	✓	
		d. Sesuai tujuan instruksional pembelajaran	✓	

Keterangan: 1) Tidak Sesuai, 2) Kurang Sesuai, 3) Sesuai, 4) Sangat Sesuai

Tabel 2: Indikator Mutu Teknis Media

No.	Indikator	Indikator Penggunaan Media	Skala Nilai			
			1	2	3	4
1.	Mutu teknis media	a. Media yang digunakan jelas		✓		
		b. Informasi yang disampaikan guru sudah jelas		✓		

Keterangan: 1) Tidak Sesuai, 2) Kurang Sesuai, 3) Sesuai, 4) Sangat Sesuai

Tabel 3: Indikator Kepraktisan, Keluwesan, Relativitas Waktu dan Pengelompokan Sasaran Penggunaan Media Pembelajaran

No	Indikator	Indikator Penggunaan Media	Skala Nilai			
			1	2	3	4
1.	Kepraktisan penggunaan media pembelajaran	a. Media mudah dipahami			✓	
		b. Media mudah diterapkan			✓	

2.	Keluwesannya penggunaan media	a. Media dapat digunakan kapanpun dan dimanapun	✓	
		b. Media dapat mencahup proses pembelajaran	✓	

3.	Relativitas waktu penggunaan media	a. Media dapat dipakai untuk beberapa topik	✓	
		b. Media dapat digunakan untuk waktu yang lama	✓	

4.	Pengelompokan sasaran	a. Media dapat digunakan untuk kelompok besar	✓	
		b. Media dapat digunakan untuk kelompok kecil	✓	
		c. Media dapat digunakan perorangan	✓	

Keterangan: 1) Tidak Sesuai, 2) Kurang Sesuai, 3) Sesuai, 4) Sangat Sesuai

Tabel 4. Keterampilan Guru

No	Indikator	Indikator Penggunaan Media	Skala Nilai			
			1	2	3	4
1.	Keterampilan guru dalam menggunakan media	a. Guru terampil menggunakan media				✓
		b. Guru menguasai materi yang ada pada media				✓

Keterangan: 1) Tidak Sesuai, 2) Kurang Sesuai, 3) Sesuai, 4) Sangat Sesuai

Langkah selanjutnya yang peneliti lakukan adalah menyusun pertanyaan kuisisioner dengan jenis kuisisioner tertutup. Kuisisioner yang dibagikan kepada seluruh siswa kelas 3 memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 5. Kuisisioner Siswa

Pertanyaan	Jawaban				
	SS	S	RR	TS	STS
1	8	6	2	0	0
2	10	5	0	1	0
3	4	8	4	0	0
4	0	4	22	10	0
5	0	1	4	10	3
6	6	2	5	4	0
7	2	6	4	3	0

8	9	2	4	1	0
9	8	4	4	0	0
10	6	4	4	2	0
Total	53	42	31	31	3

Keterangan: 1) Sangat Tidak Setuju (STS), 2) Tidak Setuju (TS), 3) Ragu-ragu (RR), 4) Setuju (S), 5) Sangat setuju (SS)

Berikut adalah media *display* papan buletin yang digunakan guru kelas 3 pada pembelajaran tematik siswa tema 7 sub tema 1.



Gambar 1: Media Display Papan Buletin Kelas 3

Gambar 1 menunjukkan media *display* papan buletin tersebut digunakan guru kelas 3 untuk menjelaskan materi tema 7 sub tema 1, yang meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP, PPKn dan PJOK.

Berikut adalah dokumentasi penggunaan media *display* papan buletin pada pembelajaran tematik siswa kelas 3 tema 7 sub tema 1 oleh guru kelas 3.



Gambar 2: Guru Kelas 3 Memaparkan Materi pada Papan Buletin

Gambar 2 menunjukkan guru yang menggunakan media *display* papan buletin pada pembelajaran tematik siswa kelas 3. Penyampaian materi yang biasanya menggunakan metode ceramah ditunjang dengan adanya media tersebut agar materi dapat tersampaikan secara optimal. Bentuk media *display* papan buletin yang digunakan masih sangat sederhana karena kurang adanya variasi hiasan dan ukuran media tersebut yang terlalu kecil menjadikan beberapa siswa tidak dapat melihat materi yang ada pada media tersebut secara jelas. Media yang digunakan guru perlu untuk dikembangkan dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

Penggunaan media *display* papan buletin pada pembelajaran tematik kelas 3 di SDN 2 Sukobendu dapat membantu guru dalam menyampaikan isi materi pembelajaran terutama dalam

pembelajaran luar jaringan atau *offline*. Media yang digunakan sudah dapat menunjang kegiatan pembelajaran tematik, namun kurang maksimalnya guru dalam mengembangkan dan membuat media pembelajaran menjadikan siswa kurang tertarik untuk menggunakan media tersebut. Sesuai dengan hasil wawancara dengan 3 siswa dari kelas 3 yang mengatakan bahwa media *display* papan buletin yang digunakan guru kelas 3 bentuknya kurang menarik, karena kurang ada hiasan dan ukuran gambar yang ditempel terlalu kecil. Berdasarkan data yang diperoleh peneliti, bahwa penggunaan media *display* papan buletin pada pembelajaran tematik dapat dianalisis ke dalam klasifikasi media *visual*.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas 3, terdapat kelebihan dan kekurangan dari media *display* papan buletin yakni, siswa dapat mengingat materi yang disampaikan dengan lebih mudah, siswa menjadi antusias dalam belajar dan pemahaman siswa juga meningkat karena dapat melihat materi yang disampaikan guru secara langsung. Sedangkan kekurangan dari media *display* papan buletin yakni proses pembuatannya yang membutuhkan

waktu dan penempatan media saat di dalam kelas.

Langkah pembelajaran yang sudah dilakukan oleh guru kelas 3 dalam penggunaan media *display* papan buletin belum sepenuhnya sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Terlihat dari observasi kedua yang dilakukan oleh peneliti, dimana guru belum maksimal dalam mempersiapkan media *display* papan buletin yang akan digunakan pada proses pembelajaran.

Metode pembelajaran yang digunakan guru belum bervariasi sehingga proses penyampaian materi dengan menggunakan media *display* papan buletin kurang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan kepala sekolah yang menjelaskan bahwa penggunaan media *display* papan buletin oleh guru kelas 3 sudah cukup baik, namun masih perlu untuk dimaksimalkan lagi terutama dari bentuk medianya. Hasil kuisioner yang sudah dibagikan peneliti kepada siswa, menunjukkan bahwa sebenarnya media *display* papan buletin sudah dapat menarik minat belajar siswa, namun belum secara maksimal.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dan pembahasan yang sudah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa pada pembelajaran tematik guru menggunakan media *display* papan buletin dengan bentuk yang masih tergolong sederhana, sehingga akan terkesan membosankan jika digunakan dalam jangka waktu yang lama tanpa adanya perbaikan.

Penggunaan media *display* papan buletin pada pembelajaran tematik meliputi 3 tahap yakni: pertama, tahap perencanaan yang dilakukan guru sebelum melakukan proses pembelajaran. Kedua, tahap pelaksanaan yakni pemaparan materi dengan metode ceramah, penggunaan media *display* papan buletin. Ketiga, tahap penutup meliputi kegiatan evaluasi dan penugasan. Terdapat beberapa kendala dalam penggunaan *media display* papan buletin. Kendala yang dialami guru dimulai dari proses pembuatannya yang membutuhkan waktu yang lama dan banyak persiapan serta kendala dalam penggunaannya.

Pembuatan dan penggunaan media *display* papan buletin di SDN 2 Sukobendu perlu untuk disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Media tersebut masih perlu

diperbaiki dari segi pembuatan dan menggunakan media tersebut sangat penggunaan media seperti strategi, diperlukan agar dapat membantu proses metode dan model pembelajaran. pembelajaran dan mencapai tujuan Kreativitas guru dalam membuat dan pembelajaran dengan baik.

Daftar Pustaka

- Aisiyah, T. N. (2022). *Penggunaan Media dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Muhammadiyah Singasari*. 11.
- Aras, L., DH, S., Amran, M., & Dzikru, N. A. (2022). *Hubungan Antara Kreativitas Guru Dengan Minat Belajar Pendahuluan Pendidikan adalah suatu proses yang dilakukan oleh suatu negara mencetak sumber daya manusia berkualitas tentunya dipengaruhi oleh mutu pendidikan . Hal ini sejalan dengan isi Undang-Undang*. 101–111.
- Aulia, M., Dwi Puspitasari, W., & Cahyaningsih, U. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Tematik Bulletin Board Display Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Di Sdn Sindang I. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* , 1, 1386–1391. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/202>
- Chotib, S. H. (2018). Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 1(2), 109–115.
- Fahri, M. U. (2020). *Pemanfaatan Media Display Pada Proses Pembelajaran*. November. <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/s54fk>
- Fajrin, R., Ana, R., Fajrin, R., & Ana, R. (2020). *Persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru menggunakan media visual*. 4(2), 50–65.
- Faradila, S. P., & Aimah, S. (2018). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMA N 15 Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Unimus (Vol. 1, 2018, 1(2005)*, 508–512.
- Karo-karo, I. R. K., & Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Axiom*, 7(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>

- Malihah, S., Jamaludin, U., Studi, P., Dasar, P., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2023). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti Analisis Media Pembelajaran Crossword Puzzle Pada*. 10, 316–328.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenada Media.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Syadiah, D., Putro, S., & Indrayati, A. (2017). *Edu Geography Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Display*. 5(2), 18–25.